

**TÍTULO: PROPUESTA DE POSTGRADO, ESTUDIO SISTÉMICO DE LA OBSESIÓN YANQUI POR CUBA.**

**XIV Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica”**

**AUTOR: Esp. Daniel Cruz Villate.**

**Email [dcruz@upr.edu.cu](mailto:dcruz@upr.edu.cu)**

**Profesor asistente del CUM Hermanos Saíz San Juan y Martínez. CUBA**

**Graduado en la Lic. Marxismo Leninismo e Historia.**

**AUTOR: Esp. José Caridad Marín Álvarez.**

**Email [josecaridad@upr.edu.cu](mailto:josecaridad@upr.edu.cu)**

**Profesor asistente del CUM Hermanos Saíz San Juan y Martínez. CUBA**

**Graduado en la Lic. Marxismo Leninismo e Historia.**

**Resumen del trabajo.**

Hoy el mundo atraviesa por una difícil situación en la que la propia supervivencia de la especie humana se convierte en un asunto de primer orden, sobre todo cuando las grandes potencias hegemónicas luchan entre sí por alcanzar el dominio pleno de las zonas de influencia económica y geográfica que les garantice llevar adelante sus programas y aspiraciones por encima de los más débiles y dependientes.

El presente trabajo nace de la necesidad real de dar a las actuales y futuras generaciones de jóvenes docentes que hoy colman nuestras aulas en los diferentes niveles de la enseñanza de un instrumento académico que les permita argumentar cuáles son los principales hechos y acontecimientos históricos de forma cronológica y lógica que sostienen la política cubana en su enfrentamiento a los intentos yanqui de apoderarse de nuestra patria, a través del análisis de una profunda documentación que los nutra de los argumentos necesarios para rebatir certeramente cualquier criterio opuesto a los principios revolucionarios que hoy enarbolamos con dignidad.

Conocer el porqué de la actitud heroica y hasta temeraria del pueblo cubano las verdaderas raíces históricas de las aspiraciones yanquis sobre Cuba y la actitud inculdicable, patriótica, heroica y hasta temeraria del pueblo cubano que por años ha soportado y ha vencido al imperio más grande de la humanidad. Poder tocar, analizar con profundidad el andamiaje de leyes que se han erigido a lo largo de muchos años entre los dos países y que hacen casi imposible un normal desarrollo de las relaciones entre ambos países.

Palabras claves.

Obsesión.

Anexión

Ley.

Summary of work.

Nowadays the world is going through a difficult situation in which the survival of the human species becomes a matter of the first order, especially when the great hegemonic powers fight each other for the full domination of areas of economic and geographical influence Which guarantees them to carry out their programs and aspirations above the weak and dependent.

The present research raises from the real necessity to give present and future generations of young teachers who fill today our classrooms at different levels of teaching an academic instrument that allows them to argue which are the main historical, chronological and logical events and events that support Cuban policy in its confrontation with the Yankee attempts to empower our homeland, through the analysis of a deep documentation that nourishes them with the necessary arguments to accurately reject any criterion opposed to the revolutionary principles that today we raise with dignity .

To know the reason for the heroic and even fearfully attitude of the Cuban people, the true historical roots of the Yankee aspirations on Cuba and the unattainable, patriotic, heroic and even fearfully attitude of the Cuban people that through the years has supported and overcame the greater empire of the humanity. To touch, to analyze in depth the scaffolding of laws that have been erected over many years between the two countries and that make almost impossible a normal development of the relations between both countries.

Keywords.

Obsession.

Annexation

Law

## **PROGRAMA.**

**Fundamentación.** Hoy el mundo atraviesa por una difícil situación en la que la propia supervivencia de la especie humana se convierte en un asunto de primer orden, sobre todo cuando las grandes potencias hegemónicas luchan entre sí por alcanzar el dominio pleno de las zonas de influencia económica y geográfica que les garantice llevar adelante sus programas y aspiraciones por encima de los más débiles y dependientes.

Pero esto no es nuevo: hace siglos las potencias que emergieron de la explotación y el saqueo han mostrado con todo descaro y desenfado que alcanzar el dominio sobre esas zonas es garantía de su propia supervivencia y que por ello acudirán a todos los métodos y vías (incluyendo las guerras de exterminio) para alcanzar sus objetivos.

Cuba ha sido uno de esos países que ha tenido que enfrentar la crueldad de grandes potencias mundiales a pesar de ser un país pequeño y pobre en recursos naturales.

La historia de cualquier nación está constituida por innumerables hechos y acontecimientos, la de nuestro país no es, por supuesto, una excepción. Podemos encontrar una abultada y profunda documentación que desde la investigación o la propia apreciación de sus autores nos regala un tesoro de conocimientos socio históricos.

“Cuba anexada a la Unión” (1) esa idea constituye una de las primeras expresiones públicas de la que se tenga conocimiento por parte de personalidades asociadas a los círculos de poder de los Estados Unidos.

“es necesario colonizar el valle del Mississippi para ser usado contra Cuba, así se expresa Benjamín Franklin, presidente de los Estados Unidos.

No será hasta inicios del siglo XIX que esas ideas totalmente descabelladas tomen fuerza y en ello está de nuevo la mano del representante del poder en ese país, Thomas Jefferson, que en noviembre de 1805 hizo una declaración oficial manifestando el deseo de apoderarse de Cuba para lo cual comunicó al ministro de la Gran Bretaña en Washington que, en caso de guerra con España, Estados Unidos se apoderaría de la isla de Cuba.

Así, años tras año el mundo conocería las verdaderas aspiraciones de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

La posición ineludible, heroica y hasta temeraria de muchos cubanos ilustres impedirían que el hecho fuera consumado y Estados Unidos se viera obligado a modificar ese discurso y adoptar medidas imperiales que le asegurasen el dominio casi absoluto sobre nuestro país.

Se fue, se esfumó el dominio colonial español sobre nuestra tierra por el empuje de un ejército más heroico y tenaz que instruido en las artes de la guerra.

El establecimiento de la neocolonia a partir de 1902 abre las puertas al injerencismo más brutal que sobre pueblo alguno se conozca, el advenimiento del triunfo revolucionario en 1959 constituyó el detonante y la “justificación universal” para implantar contra Cuba un bloqueo económico, comercial y financiero que sobrepasa con creces la cordura al condenar a un pueblo entero a sufrir necesidades inimaginables.

Hoy el tema toma fuerza redoblada, desde el 17 de diciembre 2015, los presidentes de ambas naciones hicieron público el compromiso de trabajar arduamente por el restablecimiento de las relaciones entre ambos gobiernos y pueblos, desde entonces hasta hoy se avanza, pero no se alcanza el objetivo definitivo.

Hoy las aulas sanjuaneras están pobladas por jóvenes maestros y profesores que necesitan de esas herramientas para poder enfrentar con eficiencia y eficacia revolucionaria la gran cantidad de falsedades y tergiversaciones que corren por el éter de las redes sociales, a las cuales tienen acceso sus educandos y sus familias. Organizar de forma cronológica y lógica esos hechos para su posterior implicación en los planes de estudio es sin duda una prioridad, por ello se organiza con carácter de postgrado un curso para todos los interesados en profundizar sobre el tema.

Cuba sigue siendo una espina en la garganta del imperio, les duele, les molesta, sangran y quieren hacer cumplido a los sueños de sus fundadores, Cuba para Estados Unidos.

## **OBJETO DE ESTUDIO**

La historia de las relaciones Estados Unidos- Cuba.

## **OBJETIVO**

Al finalizar el curso los participantes serán capaces de:

Argumentar cuáles son los principales hechos y acontecimientos históricos de forma cronológica y lógica que sostienen la política cubana en su enfrentamiento a los intentos yanqui de apoderarse de nuestra patria, a través del análisis de una profunda documentación que les permita nutrirse de los argumentos necesarios para rebatir certeramente cualquier criterio opuesto a los principios revolucionarios que hoy enarbolamos con dignidad.

## **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

El panorama histórico cubano.

1. Antecedentes históricos sobre las primeras manifestaciones prácticas acerca del ideal de anexión de la isla de Cuba a los Estados Unidos de América hasta el año 1868.

- Primeras ideas sobre la anexión de la isla a los Estados Unidos. Labor proselitista de Jefferson a partir de 1808.
- Nuevos planes anexionistas, presidente James Madison. 1810.
- Posición nacionalista de Francisco de Arango y Parreño y José Antonio Saco ante la injerencia yanqui en 1811.
- Gobierno de James Monroe. Análisis de las instrucciones dadas. Doctrina Monroe, su impacto sobre los pueblos de América. 1823.
- Congreso de Panamá, Bolívar contra los Estados Unidos por la independencia de Cuba. 1826.
- Etapa en que Estados Unidos se anexa parte del territorio mexicano. 1830- 1845.
  1. Etapas de las Guerras Independentistas 1868-1898
  2. José Martí. La cosmovisión de su pensamiento antimperialista.
  3. El intervencionismo yanqui durante la etapa de república neocolonial hasta 1959.
  4. El triunfo revolucionario y la Estructura Legislativa del bloqueo económico y financiero a Cuba.
    - La ley de asistencia al extranjero.
    - Proclama presidencial 3447.
    - Ley de comercio con el enemigo de 1917.
    - Regulaciones para el control de activos cubanos (28 FR 6974; 31CFR PART. 515)
    - Ley pública 88-205.
    - Ley de administración de exportaciones de 1979.
    - Ley pública 99-198 DE 1985 (STAT. 1354, 1444 (1985)).

- Ley de asignaciones suplementarias de emergencia de 1990.
- Acta para la democracia cubana (LEY TORRICELLI).
- Ley para la libertad y la solidaridad democrática cubana (LEY HELMS-BURTON).
- Ley de asignaciones para el presupuesto de 1999.
- Ley para la reforma de sanciones al comercio del 2000.
- Ley para la protección de la violencia las víctimas del terrorismo del 2000.
- Inicio del establecimiento de las relaciones entre ambos países. Diciembre 2015.

## **SISTEMA DE HABILIDADES**

1. Argumentar los principales hechos y acontecimientos ocurridos a lo largo de la historia en las relaciones con los Estados Unidos que nos sirven para defender los principios de independencia y soberanía que nos caracterizan y nos seguirán representando ante el mundo como ejemplo de valentía y dignidad plenas.

2. Demostrar que el camino trazado por nuestra revolución es el correcto y que no debemos doblegarnos ante las medidas unilaterales tomadas por el gobierno yanqui, que no resuelven las principales demandas del pueblo revolucionario: devolución de la base naval de Guantánamo y fin del bloqueo económico.

3. Valorar el carácter oportunista y tergiversador de la política yanqui contra Cuba desde sus inicios hasta la actualidad refrendada en cada uno de los documentos analizados y el consecuente accionar de sus representantes en la arena internacional.

## **VALORES Y ACTITUDES A POTENCIAR**

Fortalecimiento de una conciencia patriótica a partir del profundo conocimiento de nuestra historia en las diferentes etapas de su desarrollo.

Desarrollo de un sentido analítico, crítico y responsable en torno a lo sucedido a lo largo de la historia en las relaciones entre ambos gobiernos.

## **ESTRUCTURA POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** 1. Antecedentes históricos sobre las primeras manifestaciones prácticas acerca del ideal de anexión de la isla de Cuba a los Estados Unidos de América hasta el año 1868.

**PROBLEMA A RESOLVER:** Necesidad de realizar una caracterización de las principales acciones de carácter anexionista, ocurridas desde el año 1805 hasta la víspera de la Guerra de 1868.

**OBJETO DE ESTUDIO:** Antecedentes históricos sobre las aspiraciones de anexión de la isla de Cuba por los Estados Unidos de América.

**OBJETIVO:** Al finalizar la Unidad los participantes serán capaces de:

Caracterizar los rasgos que tipifican las principales acciones ocurridas desde 1805 hasta 1868 y que buscaban como objetivo la anexión de la Isla a los Estados Unidos, a través del análisis de textos y demás materiales, demostrando alto sentido de

responsabilidad en el ejercicio de la búsqueda y el estudio de las fuentes bibliográficas existentes.

### **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.**

1. Antecedentes históricos sobre las primeras manifestaciones prácticas acerca del ideal de anexión de la isla de Cuba a los Estados Unidos de América hasta el año 1868.

- Primeras ideas sobre la anexión de la isla a los Estados Unidos. Labor proselitista de Jefferson a partir de 1808.
- Nuevos planes anexionistas, presidente James Madison. 1810.
- Posición nacionalista de Francisco de Arango y Parreño, y José Antonio Saco ante la injerencia yanqui en 1811.
- Gobierno de James Monroe. Análisis de las instrucciones dadas. Doctrina Monroe, su impacto sobre los pueblos de América. 1823.
- Congreso de Panamá, Bolívar contra los Estados Unidos por la independencia de Cuba. 1826.
- Etapa en que Estados Unidos se anexa parte del territorio mexicano. 1830-1845.

### **SISTEMA DE ACCIONES A DESARROLLAR.**

Análisis de las principales ideas sobre la anexión salidas desde el propio gobierno yanqui. Jefferson, James Madison, James Monroe.

Valorar la posición asumida por Francisco de Arango y Parreño, y José Antonio Saco ante la injerencia yanqui en los asuntos cubanos, así como la de Bolívar en el Congreso de Panamá al pronunciarse por la independencia de Cuba.

### **VALORES A POTENCIAR:**

El desarrollo de un pensamiento patriótico, revolucionario y de apego a la verdad histórica.

La responsabilidad y el compromiso para continuar la obra revolucionaria ante cualquier adversidad.

### **METODOLOGÍA A EMPLEAR (MÉTODOS. FORMAS, MEDIOS)**

El método básico será el análisis de las fuentes históricas y otros materiales (revistas, periódicos, documentales) utilizando procedimientos que van desde el análisis detallado de esas fuentes hasta la exposición crítica de los documentos y planteamientos consultados, la investigación para búsqueda de otros materiales, la elaboración de resúmenes, se apoya en la conferencia, el debate y el trabajo en grupo junto al estudio independiente.

**Total, de presencialidad: 3 encuentros**

Los medios principales para el desarrollo de esta Unidad son los textos básicos y documentos que existen, así como la guía de estudio del programa y el computador, ambos para las exposiciones del docente y los estudiantes.

## **EVALUACIÓN.**

Se tomará en consideración la participación incidental y las tareas en grupos.

### **UNIDAD DIDACTICA # 2. Etapas de las Guerras Independentistas 1868-1898**

**PROBLEMA A RESOLVER.** Necesidad de conocer sobre la posición oportunista asumida por el gobierno yanqui durante la etapa en que se desarrolló la Guerra por la independencia en Cuba

**OBJETO DE ESTUDIO.** Recrudescimiento de la política yanqui contra Cuba y su posicionamiento sobre la isla.

**Objetivos.** Al finalizar la Unidad los participantes serán capaces de:

- Ejemplificar la posición oportunista del Gobierno yanqui durante la etapa que duró la lucha contra el colonialismo español, a través del análisis de los documentos históricos que existen sobre esa etapa, para comprender la esencia de los verdaderos intereses de los círculos de poder de la sociedad norteamericana.
- Profundizar en el pensamiento martiano y su visión en torno el peligro que se cernía sobre los pueblos de América, el surgimiento de la gran potencia del norte, a través de la consulta de varios documentos escritos por José Martí donde advierte sobre el tema.

## **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

- Posición yanqui ante el inicio de las luchas por la independencia 1868.
- Penetración del capital yanqui en la industria azucarera cubana.
- José Martí y su pensamiento antimperialista. Fundación del PRC. Obra cimera de su quehacer revolucionario. Carta a Manuel Mercado.
- Intervención yanqui en la guerra hispano-cubano.
- La aplicación de la enmienda Platt. Análisis del documento.
- Análisis de algunos de los mecanismos de dominación impuestos por Estados Unidos para garantizar su presencia en Cuba.
- Estados Unidos contra el movimiento revolucionario de la década de los años 20.

## **SISTEMA DE ACCIONES A DESARROLLAR.**

- Análisis de documentos, resúmenes expositivos, valoraciones y argumentaciones a través del trabajo en equipos formados en el aula, sobre la actitud yanqui contra el pueblo cubano en su empeño de alcanzar la verdadera independencia.

## **VALORES A POTENCIAR:**

Continuar profundizando en el desarrollo de un pensamiento patriótico, revolucionario y de apego a la verdad histórica.

La responsabilidad y el compromiso para continuar la obra revolucionaria ante cualquier adversidad.

### **METODOLOGÍA A EMPLEAR (MÉTODOS, FORMAS, MEDIOS)**

El método básico será el análisis de las fuentes históricas y otros materiales (revistas, periódicos, documentales) utilizando procedimientos que van desde el análisis detallado de esas fuentes hasta la exposición crítica de los documentos y planteamientos consultados, la investigación para búsqueda de otros materiales, la elaboración de resúmenes, se apoya en la conferencia, el debate y el trabajo en grupo junto al estudio independiente

Total, de presencialidad: 3 encuentros

Los medios principales para el desarrollo de esta Unidad son los textos básicos y documentos que existen, así como la guía de estudio del programa y el computador, ambos para las exposiciones del docente y los estudiantes.

### **EVALUACIÓN.**

Se tomará en consideración la participación incidental y las tareas en grupos.

**UNIDAD DIDACTICA III.** Estructura legislativa del bloqueo económico y financiero establecido por Estados Unidos contra Cuba.

**PROBLEMA A RESOLVER.** Necesidad de conocer sobre la Estructura Legislativa del bloqueo económico y financiero a Cuba impuesta por el gobierno yanqui después del triunfo revolucionario en 1959.

**OBJETO DE ESTUDIO.** La estructura legislativa impuesta por el gobierno yanqui contra Cuba.

**OBJETIVO.** Al finalizar la unidad didáctica los estudiantes serán capaces de:

1. Argumentar los daños causados por la endemoniada estructura legislativa impuesta por Estados Unidos para perpetuar el genocida bloqueo económico y financiero contra Cuba a través del análisis detallado de cada documento elaborado con esos fines.

### **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS.**

- La ley de asistencia al extranjero.
- Proclama presidencial 3447.
- Ley de comercio con el enemigo de 1917.
- Regulaciones para el control de activos cubanos (28 FR 6974; 31CFR PART. 515).
- Ley pública 88-205.
- Ley de administración de exportaciones de 1979.
- Ley pública 99-198 DE 1985 (STAT. 1354, 1444 (1985)).



- Ley de asignaciones suplementarias de emergencia de 1990.
- Acta para la democracia cubana (LEY TORRICELLI).
- Ley para la libertad y la solidaridad democrática cubana (LEY HELMS-BURTON).
- Ley de asignaciones para el presupuesto DE 1999.
- Ley para la reforma de sanciones al comercio del 2000.
- Ley para la protección de la violencia las víctimas del terrorismo del 2000.
- Inicio del establecimiento de las relaciones entre ambos países diciembre 2015.

### **SISTEMA DE ACCIONES A DESARROLLAR.**

Análisis detallado de cada documento elaborado por el gobierno yanqui, para llegar a comprender la verdadera esencia injerencista de esas leyes.

Apreciar el alcance internacional de tales leyes y cómo afectan las normales relaciones de Cuba con los demás países del área y del mundo.

Hacer exposiciones críticas sobre tales leyes, aportando sus criterios sobre el tema.

### **VALORES A POTENCIAR:**

Continuar profundizando en el desarrollo de un profundo sentimiento humanista y solidario entre los cubanos para enfrentar con éxito las adversidades provocadas por una política tan hostil.

Reafirmar el desarrollo de un profundo sentimiento patriótico para contrarrestar la agresividad yanqui contra nuestro pueblo.

Justeza y sinceridad en las valoraciones que se formulen

El espíritu investigativo a desarrollar.

### **METODOLOGÍA A EMPLEAR (MÉTODOS, FORMAS, MEDIOS)**

Las formas básicas del trabajo aquí serán la conferencia-encuentro y los talleres, así como el estudio independiente para profundizar en el conocimiento de cada ley vigente.

Total, de presencialidad: 2 encuentros

Los medios básicos siguen siendo junto al programa de la asignatura y la guía de estudio correspondiente, el computador para mostrar los documentos utilizados para su análisis.

### **METODOLOGÍA GENERAL DEL CURSO**

Se puede apreciar la utilización de métodos variados que les permitan a los estudiantes ir desde lo singular hasta lo más general en el análisis de los documentos históricos que serán abordados en cada una de las unidades didácticas propuestas en el programa, lo que permite a su vez la concreción de formas que van desde la conferencia debate, basada en las exposiciones problémicas, el trabajo en grupos y la

investigación, junto al estudio independiente y los talleres como tales. Estos últimos son fundamentales, porque obedecen a construcciones del propio estudiante.

Total, de presencialidad: 5 encuentros (Modalidad del curso: Semipresencial)

Los medios a utilizar en general son: el Programa, la Guía de estudio, los textos históricos básicos y complementarios, el retroproyector y el computador.

## **EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO**

Se realizará un trabajo individual escrito, a modo de propuesta para lograr un mayor conocimiento sobre los documentos históricos que ilustran cómo se ha conformado a lo largo del tiempo una estructura jurídica que legaliza la política yanqui contra Cuba a la vista del mundo moderno. Extensión máxima: 5 cuartillas.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1.Acosta Matos, Eliades. 1898-1998. Cien respuestas para un siglo de dudas. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau, 1999. 251 p.

2.Acosta Matos, Eliades. Los colores secretos del imperio. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003. 287 p.

2.Aldana Zambrano, Diosdado. “La agresión de los Estados Unidos contra Cuba revolucionaria: tendencias y perspectivas”. Trabajo de Diploma. Instituto Superior de Relaciones Internacionales “Raúl Roa. La Habana, 1989.

3.Barredo Medina, Lázaro. El litigio más extenso de la época contemporánea.

4.Bravo, Olga. Cuba/USA, nacionalizaciones y bloqueo. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2003. 137 p.

5.Cardoso, Pedro Pablo. “El Tratado de Reciprocidad Comercial de 1903.

6.Cuba y los Estados Unidos, 1805-1898; historia documentada de la actitud disímil del estado y el pueblo norteamericano en relación con la independencia de Cuba. La Habana: Publicaciones de la Sociedad de Estudios histórico e internacionales, 1949. 279 p.

7.En el camino de la independencia; estudio histórico sobre la rivalidad de los Estados Unidos y la Gran Bretaña en sus relaciones con la independencia de Cuba, con un apéndice titulado De Monroe a Platt. La Habana: Cultural, 1930. 207 p.

8.La Juventud Cubana: Aspiraciones, Percepciones Sociales e Identidad. Dra. María Isabel Domínguez Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

9.Roig de Leuchsering, Emilio. Cuba no debe su independencia a los Estados Unidos. La Habana: Sociedad Cubana de Estudios Históricos Internacionales, 1950. 85 p.

10.Guerra Sánchez, Ramiro. La expansión territorial de los Estados Unidos a expensas de España y de los países hispanoamericanos. La Habana: Cultural, 1935. 498 p.

11.El peligro mayor. Selección de textos históricos acerca del desprecio y las ambiciones yanquis por Cuba. La Habana: Editora Política, 1993

12.MSc. Vilma Ponce MSc. Nuria Pérez. Incidencia del bloqueo del gobierno de los Estados Unidos en las bibliotecas cubanas. 2001-2005.

13.Elier Ramírez Cañedo. Estados Unidos-Cuba: ocho mitos de una confrontación histórica (Primera Parte).

14.Agresiones de Estados Unidos a Cuba Revolucionaria. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989.

15.Portell Vilá, Herminio. Historia de Cuba en sus relaciones con los Estados Unidos y España.

16.León Cotayo, Nicanor. "El bloqueo a Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1983.

17.León Cotayo, Nicanor. Resiste la esperanza: cronología de un cerco tenaz. La Habana: Editora Política, 1953.

#### **Sitios digitales visitados y consultados.**

1. Toda la información de las leyes se obtuvieron en: <http://www.tribunalbenitojuarez.org/acusaciones/07.htm>

2. Sitio del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba. <http://www.cubavsbloqueo.cu/>.