

TITULO: MODELO PARA LA SUPERACIÓN DE MAESTROS EN LA DIRECCIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

XIV Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica”

Autores:

MSc. Luis Enrique Martínez Hondares. luis.hondares@upr.edu.cu

MSc. Lázaro Labrador Labrador. lazaro.labrador@upr.edu.cu

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO. HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA.
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL. DEPARTAMENTO DE PRIMARIA.

Resumen:

La enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos es un proceso en el que los maestros presentan dificultades. Para dar respuesta a esta problemática se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo proponer un modelo para la superación de maestros en la dirección de la construcción de textos escritos. En el transcurso de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron recopilar, interpretar y procesar la información relacionada con el objeto de estudio, en aras de ofrecer una solución al problema científico identificado.

El modelo establece los nexos necesarios entre la actividad de dirección de los maestros en la enseñanza – aprendizaje de este proceso y las acciones de superación e interrelaciona dialécticamente la autosuperación dirigida, la discusión participativa, la práctica intensiva, sistemática, en y desde el contexto escolar donde laboran. Asimismo concibe la transformación del accionar del maestro en el mismo acto de su realización y lo coloca como protagonista del propio proceso que enseña.

La valoración del modelo por criterio de los expertos y su implementación en la práctica pedagógica, posibilitó recomendarlo como una opción para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos.

Introducción:

El aprendizaje de la lengua materna es una de las premisas más importantes para el logro de los objetivos de la política educacional cubana. Se aspira formar un sujeto activo, independiente, de pensamiento flexible y convicciones profundas, con posibilidades de participar en las transformaciones que tienen lugar en el país.

En tal sentido un objetivo importante es el referido al aprendizaje de la lengua escrita, o sea, la formación de "escritores" capaces de expresar sus sentimientos, experiencias y opiniones mediante textos coherentes, precisos y claros, que cumplan una determinada intención comunicativa. De ahí que la enseñanza – aprendizaje de la construcción de textos escritos ha constituido interés de maestros e investigadores.

El cumplimiento de este reto está en dependencia de la preparación de los maestros para la dirección pedagógica de este proceso. En este sentido mediante un estudio exploratorio se pudo constatar que aún existen carencias en el orden teórico. De ahí que se determinara como **OBJETIVO:** Proponer un **modelo** para la superación de maestros en la dirección de la construcción de textos escritos.

DESARROLLO:

Se presentan el modelo para la superación de maestros en la dirección de la construcción de textos escritos y los resultados de su validación mediante el criterio de los expertos y su puesta en práctica.

3.1 Fundamentación y presentación del modelo

En el libro “La investigación pedagógica: otra mirada”, después de analizarse varias definiciones y en busca de eliminar incongruencias y contradicciones respecto a los diferentes puntos de vista se define el modelo científico como “...la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad”. (Valle 2012, p.139).

El propio autor, en el contexto de este análisis establece los componentes de un modelo: fundamentación, fin, objetivos, principios, caracterización del campo de acción,

estrategia (metodología, etc.); formas de implementación y formas de evaluación. (Valle, 2012, p.139)

La construcción del modelo responde a la lógica del método de modelación que imita el proceso del conocimiento y en el caso específico del modelo propuesto por el autor, tiene un carácter didáctico "...cuando representa las características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje o de algunos de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos". (Valle, 2012, p. 11). En este sentido se asume la definición de modelo científico dado por Valle (2012) y de sus componentes.

Se conceptualiza el modelo para la superación de maestros en la dirección de la construcción de textos escritos como la representación de las características esenciales y las exigencias básicas a considerar en la organización, desarrollo y evaluación del proceso de superación destinado a satisfacer las necesidades de los maestros del segundo ciclo de la educación primaria, para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos; tomando en cuenta las potencialidades del contexto escolar, la autosuperación dirigida, la discusión participativa y la práctica intensiva.(Martínez, 2017)

Se asume el Enfoque Histórico Cultural (EHC), sus principios, conceptualizaciones y postulados, sustentado por su representante máximo Vigotski y sus seguidores Rubinstein, Leontiev, Galperin y Talizina, entre otros. Para la interpretación y el análisis del PEA a partir de este enfoque, resulta de gran importancia teórica, las categorías: situación social del desarrollo, zona de desarrollo próximo, mediación y vivencias.

El fin del modelo está dirigido a perfeccionar la concepción actual del proceso de superación de los maestros del segundo ciclo en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos. Los **objetivos** a: caracterizar la

dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos en el segundo ciclo de la escuela primaria, asesorar a los maestros en la dirección de este proceso y a valorarlo como una invariante del currículo de este nivel educativo.

Para argumentar la construcción del modelo, resultó necesario apoyarse en los principios destacados por Bringas (2001). Asimismo para el diseño las acciones y la propuesta de superación se asumieron los principios establecidos por Valle (2000).

Se asumen como exigencias básicas del modelo: la práctica intensiva y transformacional como vía principal para modificar la labor de los maestros, el tratamiento sistemático de las actividades de dirección, la atención al carácter integral de la labor del maestro, la interdisciplinariedad y la dirección participativa, el enfoque orientador y el trabajo grupal.

3.2. Etapas o momentos del modelo

Después de analizar los criterios de Valdés (2003); Castro (2006); Cánovas (2006); Hernández (2009); Valle (2012); Reyes S (2012); Estévez (2013) se elaboran 3 etapas:

I. Diagnóstico de las necesidades para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos

Los criterios que se asumen para el diagnóstico de las necesidades de superación se vinculan al establecimiento de una estrecha relación entre el presente (estado actual del maestro del segundo ciclo de la educación primaria para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos y su desempeño en esta dirección y las demandas del modelo de escuela primaria). Se constata en el desarrollo de la práctica pedagógica a partir de analizar la calidad de su labor dirigente.

II. Sistema de acciones de superación para perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos

Se encaminan a suplir las necesidades en el orden teórico y enfatiza en su dominio práctico, o sea, en la sistematización de las acciones, operaciones y procedimientos que conforman la actividad de dirección. De este modos se establecen los necesarios vínculos ente teoría y práctica a partir de considerar que el conocimiento adquiere significatividad cuando se expresa en el modos de actuación de los maestros. En consonancia con estos presupuestos teóricos se establecen tres direcciones:

1.) Sistematización teórica:

Destinada a satisfacer las necesidades de los maestros en el orden teórico. Incluye la actualización, completamiento o perfeccionamiento de conocimientos lingüísticos, pedagógicos, psicológicos, didácticos en torno a la enseñanza de la lengua española y la construcción de textos escritos.

2.) Sistematización de actividades destinadas a la dirección

Dirigida al perfeccionamiento de la labor dirigente de los maestros. Garantiza la sistematización de las acciones vinculadas al diagnóstico, la planificación, la organización, la ejecución y el control. En este sentido se proyectan actividades para garantizar su ejecución práctica y la socialización de los resultados.

a) Diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos.

En su desarrollo se encamina a la: elaboración y aplicación de instrumentos para la determinación del estado actual de la construcción de textos escritos; reconocimiento e identificación de sus posibilidades para el tratamiento de las características psicológicas de los educandos; determinación de los intereses, motivaciones, vivencias y niveles de desarrollo de los educandos; personalización de los errores, las causas y su tratamiento; exploración del currículo, el contexto escolar, familiar y comunitario para la

focalización de las potencialidades que favorecen este proceso; precisión del dominio que posee cada educando de los subprocesos de planeación, textualización y revisión y de su realización simultánea y recursiva; determinación de los niveles de comprensión y desarrollo de las dimensiones semánticas, sintácticas y pragmáticas y la descripción de los problemas detectados y la concepción de un sistema proyectivo que permita modificar la realidad descrita en los planos individual y grupal.

b) Planificación del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos.

El dominio de esta actividad se requiere trabajar en la: selección y elaboración de actividades destinadas al tratamiento de la diversidad textual, finalidad o propósito y destinatarios; valoración y concepción de actividades de diferentes niveles de complejidad en correspondencia con los modos subordinado y jerarquizado; utilización de tareas para diagnosticar, evaluar y corregir errores que propicien el trabajo individual, colectivo y la combinación de ambos; creación de situaciones comunicativas que estimulen a los educandos a expresar por escrito los saberes aprendidos en las diferentes asignaturas del currículo y actividades complementarias y proyección de tareas que exijan del uso de la escritura como herramienta de aprendizaje.

c.) Organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos

Su dominio implica el: ordenamiento de textos modelos y sistemas de tareas para la potenciación de la construcción de textos escritos desde la comprensión y el análisis; estructuración de los componentes de una clase en función de satisfacer las necesidades de los educandos en el aprendizaje de este proceso y de las clases que priorizan este componente para conformar un subsistema y su ubicación dentro del

sistema de clases de Lengua Española; establecimiento de los hilos conductores para el montaje de talleres de escrituras u otras actividades; articulación de tareas de construcción de textos escritos diseñadas en el contexto de la asignatura Lengua Española con las propuestas en el marco de otras asignaturas y actividades complementarias y la distribución del tiempo en correspondencia con las posibilidades reales de los educandos para construir textos escritos.

a) Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos

Las acciones a desarrollar por los maestros se encaminan a la: motivación durante todo el proceso de construcción del texto escrito; orientación semántica, sintáctica y pragmática del texto; activación de las estrategias cognitivas y metacognitivas; ofrecimiento de ayuda diferenciada sobre la base del control permanente; comprobación de la calidad de la exposición de las ideas, las normas de la textualidad: progresión temática, coherencia, intencionalidad, situacionalidad, intertextualidad y pertinencia; reorganización semántica, sintáctica y textual mediante orientaciones precisas y conducción de la reorientación con carácter individualizado y colectivo.

b) Control del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos

El dominio de esta actividad requiere de la: selección y elaboración de tareas y acciones que propicien el autocontrol, la autovaloración, la coevaluación y la heteroevaluación y la proyección de la evaluación de la construcción de textos escritos como proceso y como producto.

3. Evaluación de las acciones de la actividad de dirección.

Su realización revela los conocimientos que poseen los maestros y permite apreciar la

extensión y la profundidad de estos. De este modo la evaluación de la calidad de las actividades de dirección se revela como un proceso continuo, sistemático y es el resultado del grado en que se cumplieron los objetivos.

3.2. Implementación del modelo.

La implementación del modelo se realiza mediante una estrategia estructurada en tres fases esenciales: planificación, ejecución y evaluación.

La **fase de planificación**: destinada a la elaboración y organización eficiente de todas las acciones, así como las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y la evaluación.

Fase de ejecución: para concretar las acciones estratégicas destinadas al cambio en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la construcción de textos escritos. En ellas es esencia cumplir un grupo de requerimientos destinados a la estimular, evaluar y controlar.

Fase de evaluación: proceso continuo dirigido a medir el impacto de las acciones implementadas en dos direcciones como proceso y como producto. Permite la retroalimentación constante durante todo el proceso de aplicación.

3.3. Evaluación del modelo

Para la validación teórica del modelo empleó el criterio de expertos. En el procesamiento de la información se aplicó el método Delphi. Se constató que el 100 % de los expertos autoevaluados emiten criterios favorables en los aspectos valorados.

La viabilidad práctica del modelo se constata mediante un pre-experimento en forma de pre-test y post- test. El análisis de los instrumentos permitió constar que los resultados finales exceden por lo menos en un 50% a los iniciales.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos se encuentran en los aportes del enfoque histórico cultural, la enseñanza desarrolladora y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El diagnóstico del problema que se investiga reveló las carencias teóricas, metodológicas y actitudinales de los maestros de la muestra en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la construcción de textos escritos. Estas deficiencias limitan la posibilidad de concebir un sistema de tareas y clases que coloque al educando como protagonista del aprendizaje desde la atención de sus intereses, necesidades, potencialidades y subprocesos cognitivos.

El modelo diseñado se estructura en tres etapas y direcciones que permiten atender las necesidades teóricas, metodológicas y actitudinales de los maestros. Se contextualiza mediante la implementación de un sistema de acciones que se articula coherentemente desde la autosuperación dirigida, la discusión participativa, la práctica intensiva y sistemática en y desde el contexto escolar. Se distingue por colocar al maestro como protagonista del mismo proceso que enseñan y por contribuir a la transformación de la actividad de dirección en el propio escenario de realización.

Los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas y las etapas asumidas en el modelo, la utilidad práctica de la estrategia para implementar las acciones de preparación teórica y metodológica de los maestros. Asimismo su puesta en práctica demostró la validez que posee al contribuir al perfeccionamiento de dicho proceso.

BIBLIOGRAFÍA:

- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2010). La Didáctica General y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" C. Habana.
- CABALLERO CARDENAS Y COAUTORES (2014). La enseñanza - aprendizaje de la Lengua Española en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- DÍAZ A. Y ARIAS G. (2011). La construcción de textos orales y escritos en la escuela primaria. Propuesta de enseñanza-aprendizaje, desde una concepción desarrolladora. Curso 28. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. ISBN 978-959-18-0627-7, C. Habana.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA. I. (2010). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana, p.1.
- MES (2004). Modificaciones al Reglamento de la Educación de Postgrado de la República Resolución No. 132/2004. Artículo 20, C. Habana, p.29.
- QUINTANA Y COAUTORES (2015). Metodología de la enseñanza de la lengua española para escuelas pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.
- PARETS GÓMEZ, A. V. (2013). Estrategia didáctica para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la numeración en la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV, C. Habana.
- ROMÉU ESCOBAR, A. Y COAUTORES (2013). Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo 1. Tratamiento metodológico a los componentes funcionales. Enseñanza de la comprensión de textos. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- RICO MONTERO P. Y COAUTORES. (2013). Exigencias del Modelo de escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
- UNESCO. (2015). La educación para todos, 2000- 2015. (EPT). Informe de seguimiento de la (EPT) en el mundo. Ediciones UNESCO.
- VALLE LIMA, A (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.