



EVENTO PROVINCIAL UNIVERSIDAD 2018

Título del trabajo: Estrategia de superación para los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Title of the work: Outreach strategy for the EIDE volleyball teachers of Pinar del Río.

XIV Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica

Autora : Msc. Tania Rosa García Hernández. tania.garcia@upr.edu.cu

Coautores: Dra. C Modesta Moreno Iglesias. modesta.moreno@upr.edu.cu

Msc. Luis Manuel Barrera Pardo. luis.barrera@upr.edu.cu

Resumen:

La sociedad en casi dos décadas del siglo XXI, con la influencia acelerada de los avances científicos tecnológicos, los retos de la gestión del conocimiento y de la información, exige un hombre creador, transformador del contexto donde se desarrolla. El deporte no está excepto de tal demanda por lo que dentro de su misión está la de preparar de manera continua y permanente a los profesionales en correspondencia con la actividad que realizan, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que éstas se relacionan, en fin estar preparado para resolver los problemas que se exhiban. La presente investigación surge por la necesidad de perfeccionar el modelo de superación profesional que se pone en práctica en los doscientos treinta profesores deportivos de voleibol en la provincia de Pinar del Río (100%), dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad, la utilización de los adelantos que en las ciencias y la tecnología se experimentan diariamente, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan. A partir de un estudio exploratorio se pudo corroborar que el 90% presentaban dificultades en las habilidades profesionales deportivas para enfrentar el proceso de formación atlética debido a las falencias

en la proyección de la superación profesional, lo cual se manifestaba en su desempeño profesional.

Summary:

The society in almost two decades of the twenty-first century, with the accelerated influence of scientific technological advances, the challenges of the management of knowledge and of information, demands a creative man, transforming the context where it develops. Sport is not exempt from such a demand so that within its mission is to continuously and permanently prepare professionals in correspondence with the activity they perform, update knowledge in the science that works and with which they relate , In order to be prepared to solve the problems that are exhibited. The present research arises from the need to perfect the model of professional improvement that is put into practice in the two hundred and thirty volleyball sports teachers in the province of Pinar del Río (100%), given the formative role they play in society, Use of advances in science and technology are experienced daily, as this allows them to place them, in the shortest possible time, at the service of society and of itself, while using them to transform the pedagogical reality In which they participate. From an exploratory study it was possible to corroborate that 90% presented difficulties in the professional sports skills to face the process of athletic training due to the failures in the projection of the professional improvement, which was manifested in their professional performance.

Introducción

La sociedad en casi dos décadas del siglo XXI, con la influencia acelerada de los avances científicos tecnológicos, los retos de la gestión del conocimiento y de la información, exige un hombre creador, transformador del contexto donde se desarrolla, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna y que a su vez tire del desarrollo.

Dando respuesta a tales demandas, la educación superior tiene la misión de preparar de manera continua y permanente a los profesionales en correspondencia con la actividad que realizan, actualizar los conocimientos en la ciencia que trabaja y con las que éstas se relacionan, en fin estar preparado para resolver los problemas que se presenten.

Asumir esta realidad presupone reconocer que una de las vías eficaces para alcanzar niveles superiores de profesionalidad en los profesores, es precisamente la formación continua y permanente consecuente con los nuevos paradigmas educativos.

Indiscutiblemente enfrentar una tarea de tal magnitud exige una preparación muy especial a los claustros actuales de las escuelas deportivas, donde el papel de la superación tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeña, máxime cuando el siglo XXI marca una época en que el conocimiento es el factor estratégico más destacado para alcanzar la competitividad, donde cada vez los medios, métodos y los sistemas de entrenamiento y de dirección exigen de mayor calidad y efectividad en la gestión que se realiza.

Los profesores deportivos no están exentos de tal problemática dado el papel formativo que estos desempeñan en la sociedad. Nadie como el profesor debe estar bien informado de los adelantos que en las ciencias y la tecnología se experimentan diariamente, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan.

La dinámica competitiva que se vive en estos tiempos a partir del incremento incesante del número de competencias, los significativos y constantes cambios en los reglamentos de los deportes y el carácter de espectáculo que tiene el deporte contemporáneo, por citar algunos, necesita cada vez profesores más competentes y competitivos que enfrenten tal desafío.

Estas manifestaciones exigen de una superación profesional en sus egresados, encargada de llevar a cabo la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para afrontar tales retos

Al realizar consultas bibliográficas acerca de la superación profesional se pudo comprobar, que varios autores coincidían con que es un proceso de formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios. Garantizando en ellos el desempeño en las actividades que ejecutan, así como, el enriquecimiento de su acervo cultural. Tal es el caso de Añorga (1989), Miguel Díaz (1996), González G. (1997), Valcárcel, N. (1998), Escudero

(1998), Berges (2003), Lorences (2003), Álvarez de Zayas, Bernaza (2004), Castillo (2005), Añorga-Morales (2014), Durán Arrieta (2015) entre otros.

A partir de la responsabilidad asumida por la autora para formar parte de la comisión provincial de voleibol en Pinar del Río y atender la superación, se dan los primeros pasos en el análisis de las demandas tecnológicas presentadas por el colectivo de profesores donde los principales problemas serían resueltos desde el ámbito de la superación. Tales causas bastaron para motivar la investigación que hoy se presenta.

En indagaciones al respecto y con la utilización de métodos científicos se pudo constatar la realidad que acá se presenta.

En la actualidad el 94.2% de los profesores de voleibol de la provincia de Pinar del Río poseen el título universitario de Licenciados en Cultura Física Deporte y Recreación, y en particular en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) este indicador se comporta al 100% con lo cual vencieron una primera etapa que abrió las puertas a su vida profesional.

Este dato nos indica que si bien la provincia debe continuar trabajando en el proceso natural de formación de nuevos licenciados, a la par debe prestar una atención especial a la superación profesional sistemática de los docentes en ejercicio, proponiéndose alcanzar niveles superiores en el desarrollo de los mismos, dada la importancia que ello reviste en la elevación de la calidad del atleta que se prepara, así como en el proceso que dirige.

Autores como Álvarez de Zaya (1992), Polan Locki (2003), Santos Yanet (2006), hacen referencia a la necesidad de la planificación y organización del proceso formativo que favorezca la sistematización del contenido en diferentes contextos, sin embargo no explicitan una dinámica del proceso.

En indagaciones dirigidas al comportamiento de la superación de los profesores de voleibol, intercambio con profesores de experiencia, así como en consulta a investigaciones realizadas sobre el tema; se advierte que en la superación de los profesores de voleibol es débil la atención que se le brinda para el proceso formativo que llevan a cabo, y en algunos casos carecen de objetividad y sistematicidad atendiendo a las demandas y exigencias de la actividad que realizan.

Estas incorrecciones provocan inestabilidad en la calidad del proceso de entrenamiento de voleibol, incidiendo en el cumplimiento del encargo social con el que los profesores están comprometidos.

A pesar de las investigaciones realizadas y de los esfuerzos del Ministerio de Educación Superior y del Sistema Deportivo Cubano por optimizar el proceso de formación en sentido general y determinar la formación de egresado de Cultura Física y Deporte en particular dentro de la enseñanza deportiva aún se presentan insuficiencias y limitaciones que revelan la

necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones para esclarecer, desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, como ha de ser la dinámica del proceso pedagógico profesional en el cual se inserta la formación de este especialista.

Como parte de la investigación se realizó un estudio exploratorio donde se tuvo en cuenta los criterios de Añorga (2013), la cual plantea que se debe partir la utilización de métodos científicos se observó clases, se revisó de documentos y se analizó la superación recibida de los 10 entrenadores de voleibol de la EIDE que representa el 100 %. También se aplicó una entrevista grupal con el objetivo de obtener información acerca de cómo se produce el proceso de superación de los profesores de voleibol de la EIDE a partir de las reflexiones dadas por los propios protagonistas, donde se revela las cuestiones siguientes como insuficiencias o limitaciones en su dinámica:

En cuanto a la Facultad de Cultura Física como centro universitario encargado de la superación

- Existe en la provincia un programa de superación que tiene como limitante no concebir la superación como un sistema de actividades interrelacionadas, y a largo plazo (cuatrienio o ciclo olímpico), de ahí que las acciones se conciben solo para un curso escolar.
- No siempre existe una estrecha correspondencia entre los contenidos de las actividades de superación que se planifican por la Facultad a partir de las demandas tecnológicas planteadas por los consejos técnicos asesores de las comisiones provinciales y las necesidades reales de superación de los profesores que participan.
- En las actividades de superación realizadas por la Facultad, participa un número muy bajo de profesores de la EIDE, con respecto al potencial existente en la provincia.

Relacionadas con la sesión técnica-metodológica que atiende el voleibol.

- Se muestra poca profundidad al valorar las necesidades de superación individual y colectiva de los profesores.
- No son suficientes las actividades de superación programadas para los profesores de voleibol.
- Solo un profesor ha logrado titularse Especialista, existiendo además una escasa proyección en esta dirección.
- Los resultados de la superación que reciben producen escasos cambios sustanciales en el desarrollo del proceso de entrenamiento que llevan a cabo.
- Tendencia a considerar solo la auto-superación y el trabajo metodológico como las vías de superación en la escuela. En el primero de los casos se hace de manera formal, no lográndose los objetivos para los cuales está concebida.

- No siempre los resultados de la superación de los profesores se tienen en cuenta para el proceso de evaluación, no representando este un indicador decisivo en su evaluación profesional.

Relacionadas con la observación a clases:

- Incoherencias en el tratamiento al desarrollo de la flexibilidad.
- Inadecuado el procedimiento para el tratamiento de la saltabilidad en la unidad de entrenamiento en las diferentes etapas de la preparación.
- No se le da el seguimiento correcto a la evaluación integral de los test pedagógicos.
- Incorrecto tratamiento a los componentes didácticos en la unidad de entrenamiento, según las etapas de preparación.
- Incongruencias en el desglose de las cargas físicas en el plan de entrenamiento.

Estos aspectos evidencian la manifestación de insuficiencias en las habilidades pedagógicas profesionales para enfrentar el entrenamiento de voleibol en el alto rendimiento.

Los argumentos expresados permiten entender entonces que existen dificultades en el proceso de superación del profesor deportivo de voleibol el cual manifiesta que es asistémica, descontextualizada, incoherente en su modelación, poco articulada con las ciencias que confluyen en el proceso de entrenamiento deportivo.

Como puede apreciarse los profesores de voleibol no logran en su totalidad los niveles de desempeño deseados, por la existencia de fisuras cognitivas con respecto al conocimiento teórico y práctico sobre la planificación y la adquisición de las habilidades pedagógicas profesionales durante su formación y la falta de temas actualizados sobre el deporte en cuestión a tono con la dinámica competitiva que se exige a todo los niveles, al no contemplarse dentro de las actividades de postgrado temas que satisfagan verdaderamente sus necesidades de superación, lo cual proporciona insuficiencias a la hora de la planificación, organización, ejecución, control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

Esta problemática transfiere como consecuencia al profesor deportivo que concentre su atención exclusivamente en la ejecución constante de las tareas por parte de sus atletas, ya que deben lograr en breve tiempo, el aprendizaje y perfeccionamiento de los elementos técnico y táctico del deporte, de igual modo la preparación física adecuada según las características del equipo y las individualidades. En tal sentido, esto implica formar individuos con una sólida base atlética, de lo cual deviene que no se alcance con la calidad requerida el rendimiento deportivo deseado.

Tal situación, no se escapa del análisis e interés de especialistas y dirigentes de la rama del saber científico de la Cultura Física y el Deporte de formar profesores deportivos cada vez mejor preparados para desafiar los avances científicos- tecnológicos y capaces de reflexionar acerca de sus propias prácticas cotidianas y transformarlas.

Es por ello que la autora de la tesis considera que se hace totalmente conveniente brindarle una superación profesional a tono con las demandas de los profesores por las tendencias competitivas actuales, en correspondencia con lo que en forma de superación debe brindarse desde la educación superior, a fin de facilitar un desempeño de excelencia en la labor que realiza.

Tal resultado se reflejará en la calidad de los atletas que en corto plazo deben ser ascendidos en la pirámide deportiva cubana. En fin formar un entrenador deportivo más competente y competitivo.

Diversas son las dificultades detectadas en el desarrollo del proceso de superación de los profesores por lo que en esa misma dirección, existen insuficiencias en el nivel de profesionalidad que se requiere, respecto a los retos del deporte moderno, lo referente al conocimiento teórico-práctico y la adquisición de las habilidades profesionales, al mostrar falencias en su desempeño profesional.

Lo argumentado revela que la preparación de los profesores estudiados aún no satisface las exigencias de la práctica deportiva moderna; por lo tanto, se asienta como **contradicción fundamental**: Las exigencias del deporte moderno que demanda de la superación continua de los profesores de voleibol, en correspondencia con tendencias competitivas actuales y la superación que se le brinda a los profesores de voleibol favorece de forma limitada la dinámica competitiva actual, en correspondencia con lo que en forma de superación debe brindarse desde la educación superior.

A partir de esta problemática se deriva como causa esencial que demanda ser transformado, el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso de superación de los profesores de voleibol para un mejor desempeño profesional en la EIDE de Pinar del Río?

Objeto de estudio: El proceso de la superación profesional de los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río.

Puntualizando como **objetivo**: Proponer un modelo de superación para los profesores de voleibol de la EIDE de Pinar del Río para el perfeccionamiento del desempeño profesional, a partir de nuevas relaciones en su dinámica interna.

El trabajo que acá se presenta permite la proyecta preparación y actualización de un nuevo profesional del deporte, reflexivo, competente, crítico, que exige desarrollar el pensamiento alternativo a través la superación constante en los temas actuales de su especialidad, desde una perspectiva que tiene como esencia las transformaciones que requiere la educación cubana actual que está en situar al hombre como objeto real del cambio, como protagonista principal; y a las estructuras de dirección, métodos y estilos de trabajo que estas emplean, como medio para lograr tales fines. (G. García y F. Addine, 2001)

Se hace necesario entonces elevar la responsabilidad de los profesores, promover su introversión para enjuiciar su actividad profesional, determinar aciertos y errores, revelar la necesidad que tienen de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación para accionar en el cambio de sus puntos de vistas, estilos de trabajo y modos de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en su labor.

Las acciones que conforman la estrategia metodológica para perfeccionar el desempeño profesional de los profesores de voleibol propician que el docente pueda realizar una dirección desarrolladora del aprendizaje de sus atletas, teniendo como premisa fundamental, la comprensión de los elementos esenciales para la enseñanza y perfeccionamiento deportivo dirigido por el colectivo pedagógico, que perfecciona su accionar mediante el trabajo metodológico y que actúa en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus atletas.

En el desarrollo de la concepción teórica se realiza un análisis sistémico de cada componente, así como las relaciones dialécticas que existen entre dichos componentes que los lleva a conformar una unidad estructurada que sirve como base para el desarrollo de la superación de los profesores con un nuevo carácter.

A través de la concepción teórica se representan las características y relaciones de los componentes del objeto. Para modelar el proceso de superación se concibió para el subsistema de alto rendimiento y tiene tres elementos fundamentales:

- Educación avanzada
- La dinámica interactiva contextualizada de la superación.
- El desempeño profesional

El número de beneficiado se registra entre los 10 profesores de voleibol de la EIDE, 121 profesores de voleibol del eslabón de base de este territorio y 86 profesores de voleibol de todo el país que han participado en competencias nacionales efectuadas en Pinar del Río en los últimos tres años.

De igual modo, la investigación contribuirá a verificar como se le da tratamiento a la superación profesional del egresado de nivel superior, haciendo énfasis en los graduados en las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, lo cual proporcionará al profesor de voleibol conocimientos actualizados que al llevarlos a la práctica no solo interviene en su resultado deportivo, sino que protege la vida deportiva del atleta a partir de tener argumentos para el estudio de los mismos, conocer como operar ante las tendencias del deporte referido desde las edades de iniciación y sobre todo estar en consonancia con las tendencias del voleibol moderno que tantas transformaciones ha venido presentado en los últimos años.

Bibliografía.

Addine. F. (2006). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba.

Añorga, Morales, J. (2013). El perfeccionamiento del sistema de superación de los Profesores Universitarios. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISP "Enrique José Varona".

Casadevall, A. (2006). Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personalógico en los docentes de la carrera del profesor general integral de Secundaria Básica (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila, Cuba.

Delors J. et al. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.

de Armas Ramírez, N., MSc. Josefa Lorences González, Dr. José Manuel Perdomo Vázquez. (2000). Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación.

Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica.

La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Martell, M. (2012). Una concepción Integradora de la evaluación de los aprendizajes. Disponible en: <http://www.Monografias.com/trabajos90/concepcion-integradora-evaluacion/aprendizajes/concepcion/integradora/evaluacion-aprendizajes.shtml>