



11mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2018”

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DEL MAESTRO AMBULANTE SOBRE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

TITTLE: ITINERANT TEACHERS UPGRADING IN PSYCHOMOTRICITY IN STUDENTS WITH CEREBRAL PALSY

Taller: XIV Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica”

Autora:

MSc. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Coautores:

DrC. Tomás Puentes de Armas. Profesor Titular. Jefe de proyecto: “Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial” Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. tomás.puentes@upr.edu.cu

MsC. Rosario de la C. Sotolongo Peña. Profesora Asistente. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. rosario.sotolongo@upr.edu.cu

Resumen:

Los maestros ambulantes son docentes que atienden en sus hogares a alumnos con limitaciones físico-motoras que no pueden asistir a las escuelas. La superación de los mismos es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral acogidos a esta modalidad de estudio, la variabilidad de características que genera esta patología de base de forma individual, la influencia familiar y comunitaria encuentran en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad una vía eficiente para lograr este propósito. La complejidad de este proceso requiere de la concepción teórico-metodológica que se propone; dentro de su estructura posee cuatro ideas rectoras que promueven la superación especializada, en estrecha relación con el trabajo metodológico y se defiende la psicomotricidad desde el enfoque histórico-cultural; lo que se presenta como aporte a la teoría. Como contribución práctica se implementa mediante una estrategia y se complementa con un material básico. La valoración por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de concordancia de ellos con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico; su validación parcial en la práctica demostró niveles de transformación de la problemática inicial. El objetivo de este trabajo es socializar las experiencias obtenidas durante el proceso investigativo. Se inscribe dentro del proyecto "Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial" como parte de los estudios doctorales de la autora.

Palabras claves: superación, maestros ambulantes, psicomotricidad, parálisis cerebral

Abstract:

Itinerant teachers are teachers who assist at home students with physical motor disorders because they can't attend to any school. Upgrading itinerant teachers is a requirement to achieve the inclusion for those students into the society. The variety of characteristics in cerebral palsy, family and community influence have found in psychomotor stimulating a way to achieve the goal. This is a very complex process which requires a theoretical-methodological conception that is based on four regent ideas which promote the specialized upgrading very close related with methodological work and defending the term Psychomotricity from Vigotsky approach which is a contribution to the theory, As a practical contribution a new strategy is stated and also is complemented with a basic booklet. To be judged by experts, allowed us to see the high level of matching between the way they think and the theoretical and practical values it has, and also levels of transformation in the starting problem. The objective for this work aims to socialize all the experiences lived in this investigation process which belongs to a project called "The initial and permanent formation for Especial Education Teachers".

Key words: upgrading, itinerant teachers, psychomotricity, cerebral palsy

Introducción:

La experiencia acumulada por la Educación Especial en Cuba durante 55 años en la atención a la diversidad revela que la superación de los maestros ambulantes es una necesidad para lograr la inclusión social de los alumnos con parálisis cerebral.

Cuba se encuentra inmersa en un perfeccionamiento de la Educación Especial, lo cual implica aunar esfuerzos para conducir un proceso de superación que satisfaga las necesidades de los maestros, que tienen como encargo social la atención integral de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad.

En Pinar del Río la Universidad tributa a lo anteriormente expresado; ejemplo de ello es el proyecto "Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial". Una de las líneas de investigación de este proyecto se centra en la preparación de los maestros en formación y en ejercicio en aspectos relacionados con la atención educativa a los alumnos con LFM por vía ambulatoria.

Al respecto Puentes T. (2005, p.15) hace un llamado a centrar la atención de esta especialidad en la que: "las necesidades educativas especiales de los alumnos con limitaciones físico motoras están directamente relacionadas con el compromiso en el desempeño motor y sus implicaciones en el desarrollo psíquico, que pueden expresarse con mayor o menor fuerza en la movilidad y la marcha, los aprendizajes escolares y la socialización".

El bienestar y la calidad de vida están muy relacionados con la interpretación de desarrollo sostenible en su sentido más amplio. Se coincide con Castro Díaz-Balart (2009) cuando plantea "(...) el desarrollo sostenible debe entenderse raigalmente vinculado, a otros asociados a la Espiritualidad y Bienestar del hombre y su Desarrollo humano. Así, sin cuestionar el concepto comúnmente aceptado de desarrollo sostenible, considero, más abarcador y justo que este, además de incluir el económico, los recursos naturales y prioridades ambientales de la sociedad, tome en cuenta, el desarrollo humano equivalente, en el que la educación, la salud, la cultura y el conocimiento, sean los valores principales del futuro".

Desde diferentes aristas, numerosos investigadores han profundizado en la relación entre el cuerpo y la mente, el desarrollo motor y la psiquis, como son: Dupré, E. (1925); Wallon, H. (1934); Ajuriaguerra, J. (1950); Le Boulch, J. (1981), Molina de Cotallat (1992); Arnáiz, P. (1987); Da Fonseca, V. (1989, 2000, 2003), Puentes, T. (2005, 2013); Rigal, R. (2006); Berrio, S. (2009); Borges, S. A. (2012); Ahmadou M. (2014); entre otros. Coinciden estos autores en reconocer las interrelaciones entre ambas funciones y la importancia de su estimulación en las relaciones sociales. Este abordaje forma parte del análisis del complejo término psicomotricidad.

Otros autores cubanos en sus escritos han referido la temática, haciendo alusión a elementos relacionados con la psicomotricidad como son Navarro, S.M. (1998), Guirado, V. (2013) y Vázquez, J. (2016), sin embargo no han abordado a profundidad aspectos esenciales de la psicomotricidad.

Desde el punto de vista teórico se hace evidente el abordaje de esta importante temática y constituye una meta para la comunidad científica, sin embargo, poco se ha investigado en relación con los aspectos teórico – metodológicos del accionar del maestro ambulante en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM, en la que una de las patologías de base con mayor prevalencia y complejidad es la parálisis cerebral.

Plantea Borges, S. (2012, p.88) que "para la atención especial que requieren las personas con LFM es preciso referirse a la educación de la psicomotricidad como la acción

educativa, planificada y organizada que ejerce el maestro sobre un niño o grupo de niños con necesidades educativas especiales que les permita la relación de éstos con el mundo circundante”; la autora coincide en que la psicomotricidad debe formar parte de la atención educativa a los alumnos con LFM, para lo cual la superación de los maestros ambulantes debe contener niveles de especialización, ajustada a las peculiaridades del desarrollo de los alumnos, de modo particular los que presentan parálisis cerebral al constituir la patología de base que más genera limitaciones físico motoras, el objetivo de este trabajo es *socializar la concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con parálisis cerebral.*

Desarrollo:

La superación constante del maestro ambulante es una necesidad que se redimensiona en la medida que se diversifican las características de cada caso que atiende. Investigaciones realizadas por Triana, M. (2011) y Puentes, T. (2013) coinciden en que la preparación científico - metodológica que reciben estos maestros es insuficiente para enfrentar con éxito su labor educativa.

Las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas por la autora en el estudio exploratorio llevado a efecto en el curso escolar 2014/2015 en la provincia Pinar del Río se pudo constatar una serie de fortalezas e insuficiencias entre las que se destacan:

Fortalezas

- Existe disposición de los maestros ambulantes para superarse sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral.
- Se han Implementado cursos de superación sobre la atención educativa integral a alumnos con LFM y la educación motora como eje integrador del sistema de influencias educativas.
- El sistema de trabajo metodológico y de superación del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río y de la Dirección Provincial de Educación demanda la tarea de preparar a los maestros ambulantes.

Debilidades

- En la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Especial no están suficientemente tratados los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral.
- Las acciones concebidas como parte de la superación y del trabajo metodológico de las escuelas especiales de la provincia de Pinar del Río no siempre propician la preparación de los maestros ambulantes para trabajar intencionalmente con el desarrollo motor en función del desarrollo de los procesos psíquicos y de la socialización.
- Los maestros ambulantes manifiestan un limitado dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad.

A partir de la profundización de la problemática planteada se propone una concepción teórico-metodológica. Para su definición se consultó la obra de diferentes autores, entre ellos: Hernández, C (2003), Triana, M. (2011), Rodríguez, E. (2012), Serra, A. (2012) entendiéndose la concepción para el campo de acción con el cual se trabaja de la siguiente forma: conjunto de conceptos básicos e ideas rectoras implementadas mediante una estrategia que con un enfoque sistémico sirven de marco orientador de la superación especializada de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los

alumnos con LFM por parálisis cerebral en relación con el trabajo metodológico y su objetivo va dirigido a mejorar el desempeño profesional de estos docentes.

Partiendo de la definición anterior se ha de analizar que la concepción tiene dos componentes básicos, el teórico, compuesto por los conceptos básicos y las ideas rectoras y el metodológico, representado por la estrategia de implementación.

- **Fundamentación de la concepción teórico-metodológica:**

La concepción se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico, que constituye la base teórica y metodológica fundamental de la filosofía de la educación cubana, que se ilustra creadoramente en el ideario martiano y tienen puntos de concreción en la obra de Fidel Castro.

Los fundamentos sociológicos se erigen sobre la base de la relación entre la tríada escuela-familia-comunidad, y la relación entre la socialización y la individualización. Desde el punto de vista psicológico, este producto científico se sustenta en el enfoque histórico – cultural de Vigotsky, L.S. y continuadores donde se destaca el papel del maestro como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los escolares con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral y su rol protagónico en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad.

Se toma en cuenta, además la consideración del proceso pedagógico como sistema de influencias educativas, interdisciplinario e intersectorial, dirigido y sistémico, bilateral y activo, de naturaleza social y grupal, contextual e individual para elaborar las acciones en la superación de los docentes.

En el plano jurídico la concepción se fundamenta en la Constitución de la República de Cuba, y los documentos legales que de ella emanan tales como la Resolución Ministerial 13/ 1985 y la Resolución Ministerial 200/2014.

- **Componente teórico: conceptos básicos e ideas rectoras**

1- Relación entre la **superación especializada** del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral y el trabajo metodológico que se realiza en diferentes niveles de dirección con carácter interdisciplinario e intersectorial.

Constituye la idea rectora de la cual emana el resto de las ideas. Tiene en cuenta la variabilidad de las características que presentan los alumnos con LFM por parálisis cerebral, particularmente en cuanto al desarrollo psicomotriz, las peculiaridades de los procesos de formación profesional de los maestros que los atienden y la heterogeneidad del claustro del servicio ambulatorio. Se valora la proyección de la superación intencionada y especializada en relación con el trabajo metodológico de los diferentes niveles de dirección y tipos de Educación.

A partir del análisis de la obra de Añorga, J. (1999-2012); Válcarcer, N. (1998); Castillo, T. (2004); Valle, A.D. (2012); González, S. (2012); Bernaza, G. J. (2013); Estévez, Y. (2015); y otros, se define la **superación especializada** sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral como una forma de superación profesional, un proceso dinámico de transformación individual, resultado de la obtención de un nivel superior de profundidad de los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales desde un trabajo individual y colectivo, interdisciplinario e intersectorial, necesario para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes.

2- El **colectivo de maestros ambulantes** representa un nivel organizativo para el trabajo metodológico que favorece el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes.

El colectivo de maestros ambulantes es un nivel organizativo funcional para el trabajo docente y científico metodológico que funciona como un colectivo de docentes (artículo 39. RM 200/2014), pero tiene entre sus funciones dirigir el trabajo ambulatorio para el mejoramiento del desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral con un enfoque interdisciplinario e intersectorial y la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

3- **Correlación entre las formas de organización** del proceso de superación del maestro ambulante y las de trabajo metodológico.

La **correlación entre las formas de organización** de la superación se entiende como la relación recíproca de estas, con las formas de trabajo metodológico a diferentes niveles de dirección, lo que incluye al contenido como par dialéctico que particulariza el desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral.

La dinámica del proceso de superación se genera sobre la base de una planificación bilateral de los convenios de trabajo, donde las formas de organización que se utilicen en la superación (curso de superación, talleres, consultorías, intercambios de experiencia y autosuperación, entre otros), tengan su continuidad y validación en la actividad docente y científico – metodológica en sus formas de trabajo (reunión metodológica, talleres metodológicos, asesoría pedagógica tutorial, seminario científico – metodológico y autosuperación) en los diferentes niveles de las instituciones educativas.

4. El desarrollo de **la psicomotricidad** de los alumnos con LFM por parálisis cerebral comprende el trabajo con los componentes del desarrollo motor en su relación con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva y la socialización, como parte de la atención educativa integral.

La psicomotricidad se entiende como un enfoque de la atención educativa integral que posibilita a partir del movimiento, la acción y el trabajo intencionado con los contenidos psicomotores básicos, la estimulación de diferentes áreas del desarrollo de los alumnos con LFM por parálisis cerebral (desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva) como resultado y propósito de la socialización, prerequisite para la inclusión social.

- **Componente metodológico: estrategia de implementación de la concepción teórico – metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral**

Se coincide con Valle, A. D. (2012) que plantea “(...) la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van lograr los objetivos a partir de ciertas condiciones” (p.154); ya que la estrategia para la implementación de la concepción que se propone constituye la puesta en práctica de los elementos del componente teórico de la concepción que se propone. Su estructura se ilustra en la figura 1.



Figura 1. Estrategia para la implementación de la concepción teórico – metodológica.

Etapa I: Coordinación

Establece los nexos de trabajo entre la DPE y la UPR para la satisfacción de las necesidades de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral. Se establecen los vínculos entre ambas instituciones como parte del proyecto “Formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación Especial”. Sectores como el MINSAP, el INDER; organizaciones como la FMC, los CDR y asociaciones como la ACLIFIM, la ANCI, la ANSOC trabajan cohesionadamente para lograr integración interdisciplinaria e intersectorial.

Etapa II: Planificación

Esta fase está relacionada con las acciones que son necesarias para asegurar el diseño de las formas de organización de la superación en su relación dialéctica con las formas de trabajo docente y científico metodológico a partir del diagnóstico de los maestros ambulantes y del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral; así como el aseguramiento material y humano para llevar a cabo las mismas. Se diseñaron cursos de superación a maestros ambulantes, talleres y consultorías, reuniones metodológicas, cursos a distancias a directores, clases demostrativas, entre otras formas de organización.

Etapa III: Ejecución

Tienen como fin consolidar las acciones que propicien la preparación teórica y metodológica y actitudinal de los maestros ambulantes en el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral. En esta etapa se realiza la aplicación de las formas principales de superación del maestro ambulante y se relacionan con las formas de trabajo metodológicas a diferentes niveles de dirección.

Etapa IV: Evaluación

Esta etapa es de vital importancia dada las características del sistema de trabajo del MINED, no solo tributa a realizar una valoración parcial de la estrategia de

implementación de la concepción propuesta sino que tributa a la preparación del inicio del curso escolar 2016-2017. Su objetivo es validar en el orden teórico, metodológico y actitudinal los cambios que se han obtenido con las acciones ejecutadas hasta el momento y la necesidad de rediseñar las acciones como resultado de la puesta en práctica.

- **Valoración de la concepción teórico-metodológica por criterio de expertos. (Método Delphy)**

La aplicación del método Delphy permitió verificar la importancia que le confieren los expertos a cada uno de los aspectos propuestos en la concepción, así como la factibilidad de su introducción, además de hacer las correcciones necesarias para su implementación práctica. Con la segunda ronda de consulta a expertos este resultado científico recibió un criterio de muy adecuado.

Las observaciones críticas de los expertos fueron incluidas en la concepción teórico-metodológica y en el material de básico para los maestros ambulantes.

- **Resultados de la aplicación de la concepción teórico-metodológica en la práctica educativa.**

Se puso en práctica a partir de diciembre de 2015 hasta diciembre de 2016. Para ello se concibió un pre-experimento que tuvo como objetivo: constatar en la práctica la pertinencia de la concepción teórico-metodológica al ser implementada mediante una estrategia. Participaron 8 maestros ambulantes de una población de 18 que atienden alumnos con LFM por parálisis cerebral en sus hogares de los municipios Minas de Matahambre y Pinar del Río.

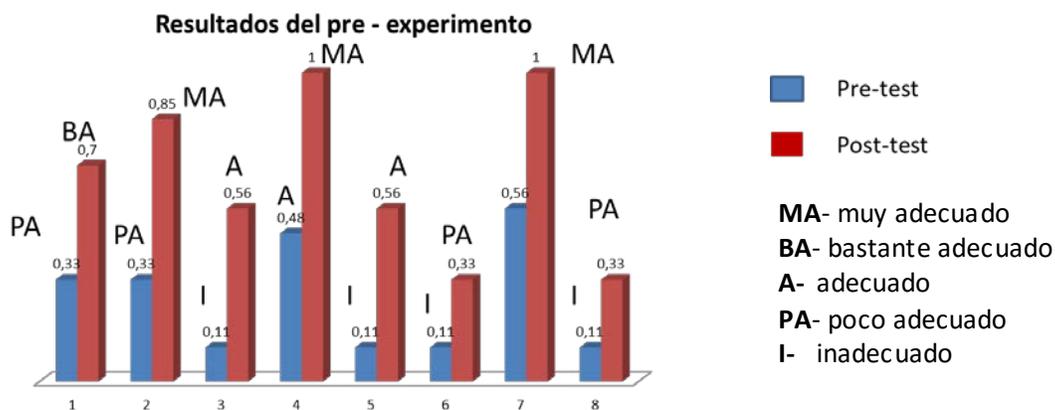


Figura 1. Desempeño profesional de los maestros ambulantes sobre la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral, a través del cálculo de índice.

Los resultados obtenidos muestran transformaciones positivas con respecto a la problemática inicial descrita, como se muestra en la figura 1. Para verificar si estos cambios resultan significativos se aplicó la prueba de valoración *Test de student* para lo cual se asumió un nivel de significación de $\alpha=0,01$ y se obtuvo como resultado la posibilidad de que la concepción aplicada ejerce cambios significativos en el desempeño de los maestros ambulantes como hipótesis alternativa al constatarse un valor de $Z_p= 17$. Al realizar la valoración integral del proceso de introducción en la práctica de las acciones de la estrategia para la implementación de la concepción y de su valoración se determinaron algunos aspectos de interés.

- Cohesión en el trabajo de superación de la UPR y el trabajo metodológico de las escuelas especiales implicadas en la investigación.
- Reafirmación de la necesidad y potencialidad que constituyen los colectivos de maestros ambulantes.
- Motivación de los maestros y directivos por la enseñanza semi-presencial y a distancia.
- Se lograron niveles de transformación en la preparación de los maestros para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de sus alumnos con LFM por parálisis cerebral.
- El 50% de los participantes en el pre-experimento participaron en eventos internacionales donde expusieron sus resultados.
- La disponibilidad tecnológica en las escuelas especiales involucradas no está actualizada para aprovechar las oportunidades de la educación a distancia.

Conclusiones:

La concepción teórico – metodológica que se presenta muestra novedad científica al distinguirse desde una perspectiva interdisciplinaria e intersectorial por una superación especializada para los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral con un enfoque histórico-cultural.

La contribución a la teoría consiste en la concepción teórico–metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral; sustentada en un sistema de ideas rectoras, desde la superación especializada y su relación con el trabajo metodológico con un enfoque interdisciplinario e intersectorial; así como la correlación entre las formas de superación que ofrece la Universidad con las formas de trabajo metodológico empleadas por los diferentes niveles de dirección, para lo que se fundamenta la necesidad de un nivel organizativo funcional (colectivo de maestros ambulantes); así como el tratamiento de la psicomotricidad desde un enfoque histórico-cultural.

La significación práctica radica en una estrategia de implementación de la concepción teórico – metodológica que se propone, la cual incluye el diseño de un curso de superación presencial y uno a distancia, talleres, consultorías e intercambio de experiencias, así como un programa para la autosuperación y un material básico que se articulan con diferentes formas de trabajo metodológico en la provincia de Pinar del Río.

La aplicación en la práctica pedagógica mostró niveles de transformación de la problemática inicial al mejorar el desempeño profesional del 100% de los maestros involucrados en el pre-experimento, derivó nuevas investigaciones al respecto y revela nuevas cualidades para continuar perfeccionando el resultado que se presenta.

Referencias bibliográficas:

- Ajuriaguerra, J. (1983). *De los movimientos espontáneos al diálogo tónico - postural y las actividades expresivas. Anuario de Psicología.* (s/l): Alcan.
- Añorga, J. (1999). *La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.* Material en soporte digital. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógica “Enrique José Varona”.
- Añorga, J. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano.*(Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.

- Arnáiz, P. (1987). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Secretariado de Publicaciones.
- Aucounturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. (3ª. Ed.). Barcelona: GRAÓ.
- Bernaza, G.J. (2013). *Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico cultural*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Berrio S. (2009.). *Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en escolares con retraso mental moderado que presentan síndromes agravantes* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.
- Berruezo, P. P. (2005). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias*. 3(49), 5-17. Recuperado de Fuente Académica Database. (8 de febrero de 2011)
- Bert, J.M. (2010). *Modelo pedagógico de orientación familiar para padres con limitaciones físico- motoras* (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Ciudad de la Habana.
- Borges, S. A. (2012). Regularidades psicológicas de niños, adolescentes y jóvenes con limitaciones físico-motoras. En: *Fundamentos de Psicología. Segunda parte* (pp. 105-127). La Habana: Pueblo y Educación.
- Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Revista digital Mendive*, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael M. de Mendive”, 10(38). RNPS 2057 ISSN 815-77696, Pinar del Río.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Da Fonseca, V. (2000a). Estudio y génesis de la psicomotricidad. (2ª. Ed.). Barcelona: INDE Publicaciones.
- Deler, G. (2006). *Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- Deler, G., Ruiz, A. y Hernández, Y. (2017). La gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario. *Curso 22, Pedagogía 2017*. Memorias del evento (pp.1-57). La Habana.
- Dupré, E. (1925). *Ptahologie de l’imagination et de l’émotivité*. París: Payot.
- Estévez, Y. (2015). *La superación de los maestros de la educación primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental*.(Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Ferrer, A. (2016). *Concepción pedagógica para la atención educativa ambulatoria a los alumnos con limitaciones físico-motoras*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, S. (2012). *Estrategia de superación para docentes sobre higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental*(Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.

- Guirado, V.C. y González, D. (2013). *Recursos y sugerencias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Maiga A. (2014). *Superación de los docentes de educación especial para la corrección de las alteraciones de la motricidad de los escolares con retraso mental*(Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana.
- Molina de Costallat, D. (1983a). *Psicomotricidad I la coordinación visomotora y dinámica del niño infradotado*. (7^{ma}. Ed.). Buenos Aires: Lozada, S A.
- Navarro, S. M. (1999). *La prevención e intervención integral de los niños con limitaciones físico-motoras, alto reto en la pedagogía de avanzada*. Ponencia presentada en la 8^{va} Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso especializado. La Habana.
- Navarro, S. M. (2006). *Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras*(Tesis doctoral). Instituto Central del Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Puentes, T. (2005). *Educación de los alumnos con limitaciones físico motoras*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Puentes, T. (2013). *Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sánchez, X. (2017, enero-febrero). Estrategia de superación a maestros ambulantes sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. En *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 21(1). Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu> (12 de marzo de 2017)
- Sánchez, X. (2017, marzo-abril). La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. En *revista digital IPLAC*. 2. Recuperado de www.revita.iplac.rimed.cu
- Serra, A. (2012). *El proceso de preparación del docente para lograr la vida adulta independiente del escolar con retraso mental* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas- Centro Latinoamericano para la Educación Especial, La Habana.
- Triana, M. (2011). *Una concepción teórico metodológica para la atención educativa ambulatoria* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas- Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana.
- Valcárcel, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana.
- Valle, A.D. (2012). *La investigación Pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vázquez, J. (2016). *La comunicación aumentativa en escolares con necesidades educativas especiales más complejas* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río.
- Wallon, H. (1925). *L'enfant turbulent*. París: Alcan.