



## **TÍTULO: SUPERACIÓN DE LAS PROMOTORAS PARA LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON TEA**

## **TITLE: PROFESSIONAL UPGRADING OF PROMOTERS FOR THE ATTENTION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

**XIV Taller Internacional “Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica”**

### **Autores:**

Yunia Torres Hernández<sup>1</sup>, Giselvis Aguiar Aguiar<sup>2</sup>, Yosniel Estévez Arias<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Profesora del Departamento de Educación Especial y Logopedia. Máster en Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. [yunia.torres@upr.edu.cu](mailto:yunia.torres@upr.edu.cu)

<sup>2</sup>Profesora del Departamento de Educación Especial y Logopedia. Máster en Educación. Mención Educación Especial. Profesora Asistente. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. [giselvis.aguiar@upr.edu.cu](mailto:giselvis.aguiar@upr.edu.cu)

<sup>3</sup>Vicedecano de pregrado de la Facultad Educación infantil, profesor del Departamento de Educación Especial y Logopedia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. [yosniel.estevez@upr.edu.cu](mailto:yosniel.estevez@upr.edu.cu)

**País:** Cuba

### **Resumen**

Dentro de los esfuerzos que el estado cubano hace para que todos sus ciudadanos accedan a la cultura y al conocimiento universal, con plena equidad e igualdad de oportunidades, se encuentra uno dirigido a garantizar el acceso de todos los niños a la educación desde que nacen, el Programa “Educa a tu Hijo”, dirigido a los niños que no asisten a instituciones infantiles, comprendidos en edades de cero a seis años. El mismo presta los servicios a toda la población infantil, donde están incluidos los niños con trastorno del espectro de autismo, desde el contexto familiar y comunitario en que se desarrollan. La atención educativa a los niños con este diagnóstico, desde la primera infancia, adquiere particular trascendencia para lo cual se debe garantizar la preparación de las promotoras de este Programa para que puedan dirigir las actividades en función de estimular las diferentes áreas del desarrollo. Se aborda en el presente trabajo lo relacionado con la superación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” como vía no institucional para brindar una atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo desde la primera infancia.

**Palabras claves:** superación de las promotoras, Programa “Educa a tu Hijo”, atención educativa y trastorno del espectro de autismo.

### **Abstract**

Among all the endeavours made by Cuban government for providing access for all the people, to culture and knowledge with equity and equality of opportunities, there is one aimed at guaranteeing access to education for all children since they are born. The program “Educate your children” addressed to all the children who do not attend any infantile institutions, age zero to six years old, gives attention to all the infantile population, where children with autism spectrum disorder are included within the familiar and community context. The educative attention to children diagnosed with this disorder



since early age acquires great relevance and promoters' professional training is assumed to facilitate their capacity to run the activities to stimulate the different areas of development. This work tackles the professional upgrading of promoters of the program "Educate your children" as a non-institutional way to offer educative attention to children with autism spectrum disorder since early age.

**Key terms:** Upgrading promoters, program "Educate your children", educative attention, autism spectrum disorder.

### **Introducción**

Con el triunfo revolucionario el primero de enero de 1959 nuestro país tuvo dentro de su política de estado, el Sistema de Educación en Cuba, dándole la posibilidad de acceso a la misma de todos los niños desde las más tempranas edades incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales.

Con miras a fomentar la integración en la sociedad, hacer valer los derechos y el bienestar de todas las personas con necesidades educativas especiales, se facilitan diferentes modalidades de atención, dándoles la posibilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades desde que nacen. En este sentido se desarrolla el Programa "Educa a tu Hijo", que constituye "un sistema de atención integral que incluye la participación de los diferentes ministerios, organizaciones, representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, el cual es desarrollado en las comunidades y en los hogares, a través de las familias. (Colectivo de autores, 1994, p.5).

En las nuevas condiciones del desarrollo social, y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad, el Programa "Educa a tu Hijo" constituye una vía eficaz para desarrollar diferentes acciones en los entornos comunitarios y en la familia, brindando una atención educativa a los niños desde la primera infancia, por lo se hace necesario la preparación de los agentes educativos encargados de conducir el programa y que dentro de su radio de acción tenga niños con trastorno del espectro de autismo.

De ahí la importancia que la promotora esté preparada para el desarrollo exitoso de su labor. Por lo que "(...) promover la superación, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño de las actividades", constituye la forma de dar respuesta a las necesidades y exigencias que se puedan presentar, en aras de lograr las metas que la sociedad se ha propuesto, como base del aprendizaje de los saberes necesarios para una integración social adecuada. (Resolución Ministerial. No. 132/2004, p.1).

Los estudios realizados demuestran que la superación de los docentes se ha enriquecido con las teorías de diferentes investigadores. Entre los autores foráneos encontramos los aportes realizados por Ritresshausen, V. (1991), Lucarelli, E. (1991), Ibernón, F. (1994), Escudero, J. M. (1994), Bravo, N. (1998), Armanza, R. (2003), Morles, V. (2004); en el contexto nacional sobresalen los brindados por Añorga, J. (1989-2013); Valcárcel, N. (1998); Valiente, P. (2001); Castillo, T. (2004); Ferrer, M. T. (2005); Cueto, R. (2006); Travieso, E. (2008); y en el contexto pinareños los estudios de González, S. (2012); Estévez, Y. (2015); Garriga, F. (2016).



La superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, permitirá brindar una atención educativa adecuada a las necesidades en las diferentes áreas del desarrollo que presentan los niños con trastorno del espectro de autismo, al proporcionarle las herramientas que le faciliten la orientación a las familias en este sentido.

Los análisis realizados, permiten reconocer la necesidad de brindar una atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo desde la primera infancia para lo cual se hace necesario la preparación teórica y metodológica de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Desarrollo**

La educación para la primera infancia, debe responder con responsabilidad, por la consecución del fin trazado para toda la sociedad. Desde los primeros momentos de la vida, es posible ejercer una acción determinante sobre el desarrollo del ser humano.

Garantizar la educación de calidad para todos, constituye un reto profesional. Buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el propósito educativo de cada niño en correspondencia con sus particularidades individuales, es una labor compleja, exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de tareas pedagógicas que ofrezcan la respuesta educativa más adecuada.

La formación permanente y continua de educador, es una demanda educativa ampliamente solicitada. De este análisis se desprende la importancia que tiene la superación de las promotoras para que puedan dirigir las actividades con enfoque diferenciado de los niños que atienden, y así lograr que puedan desempeñarse en diferentes contextos.

En relación a la superación, autores como: Añorga, J. (1989-2012), Valcárcel, N. (1998), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004), Ferrer, Ma. T. (2005), Manes, E. B. (2005), Cueto, R. (2006), Castillo, M. (2006), Deler, G. (2006) y Castro, O. (2007), Santamaría, D. L. (2007), González, S. (2012) y Ricardo, R. (2014), entre otros, han señalado que es un proceso continuo dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión.

Según los criterios expresados por Añorga, J. (2000), la superación se define como:

“Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”. (p. 66).

Este concepto refleja los propósitos contenidos en el estudio y precisa con claridad que el esfuerzo se dirige a actualizar, perfeccionar los conocimientos y habilidades pedagógicas de las promotoras para que en su quehacer pueda enfrentar los retos y exigencias de la atención educativa a los niños con trastorno del espectro de autismo, con ayuda de la familia.

En estrecha relación con el término de superación, se encuentra el de la superación profesional, el cual es definido en el glosario de términos de la Educación Avanzada como: “Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y



habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga, J. 2000, p. 66).

Según se expresa en la Resolución No. 132/2004 la superación profesional es un “Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”. (Capítulo III, art. 48, p.11).

Igualmente, resultan significativas las consideraciones realizadas por Castillo, T. (2004), Deler, G. (2006) y Castro, O. (2007), entre otros, quienes destacan que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los maestros actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Al respecto, Deler, G. (2006), refiere que la superación profesional es: “(...) el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que les permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo”. (p. 7).

Compartimos los criterios expresados anteriormente y consideramos necesario precisar los aspectos comunes que distinguen estas definiciones:

- ✓ La superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas.
- ✓ Contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.
- ✓ Está básicamente dirigida a la transformación individual y social.
- ✓ Se corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y el desarrollo social.

Relacionado con la Educación Preescolar existen estudios desarrollados por López, J. (1970- 2012), Siverio, A. M. (1992-2013), Rivera, I. (1992-2011), Burke, M. T. (1992-2011), Domínguez, M. (1992-2011), Yáñez, H. (1992-2011), Pérez, M. (1992), Ramírez, V. (2005), Benavides, Z. (2006), Ríos, I. (2009) entre otros, los que han tenido un acercamiento a diferentes aristas de este proceso.

Se reconocen como aportes a esta realidad los proyectos de investigación “Capacitación diferenciada para los agentes educativos que atienden a los niños de 0 a 6 años” desarrollado a partir de 2005-2008, rectorado por el Ministerio de Educación y el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (MINED-CELEP) que permitió el diseño y ejecución de un modelo de capacitación dirigido al personal involucrado en esas edades. Entiéndase a la capacitación como “un proceso en el que se profundiza en el conocimiento de un área específica de la actividad en que se desempeña el individuo. Su propósito incluye el desarrollo de habilidades y capacidades (...)”. (González, P. L. 2005, p 2).

Este proyecto fue al desempeño, con el objetivo de actualizar, profundizar y reorientar; tuvo un carácter integrador de las esferas del desarrollo del niño, incluyó todos los estratos dentro de las vías institucionales y no institucionales, asumió a todos los niños



de 0 a 6 años de edad, tuvo un carácter nacional; sin embargo en el presente estudio se reconoce la superación como forma enriquecedora, ya que no solo tiene en cuenta los contenidos del desempeño sino también de la cultura, va a la actualización y la profundización.

Entre los años 2008-2013 se llevó a cabo el Proyecto Nacional Prevención y Atención Integral a los niños de 0 a 6 años de edad con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, dirigido por Fernández, G. perteneciente al programa ramal No, 2. Educación Especial del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).

Este proyecto trajo como resultado de la actuación de Rodríguez, A. M. (2011), la publicación en 2011 de los folletos "Futuro sin barreras" donde se abordan cuestiones relacionadas con la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo de los niños con diferentes diagnósticos incluidos con trastorno del espectro de autismo, dirigidos a la familia y los especialistas, constituyendo un paso de avance, no obstante quedó demostrado que era necesario profundizar en el estudio de este trastorno y perfeccionar la superación de las promotoras en esta dirección.

La realización de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, como forma de superación, introdujo una gran cantidad de información actualizada, fruto de investigaciones recientes, las que aportaron indagaciones renovadas de este contexto y de otros foráneos; no obstante en la actualidad se requiere de diferentes formas de superación para que los docentes que trabajan con los niños con trastorno del espectro de autismo estén en condiciones de orientar a la familia de cómo estimular su desarrollo, logra la integración social y prepararlos para la edad escolar.

### **El programa "Educa a tu Hijo" como vía para la atención educativa de los niños con trastorno del espectro de autismo.**

En Cuba existe actualmente un trabajo coordinado entre las entidades, orientadas a propiciar el sano crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones en su diversidad los cuales son atendidos desde la primera infancia por la vía institucional y la no institucional.

La vía institucional se realiza en los círculos infantiles, en sus salones especiales, en los círculos infantiles especiales, en las aulas del grado preescolar de las escuelas primarias y en el grado preparatorio de la escuela especial.

La vía no institucional, se materializa en el Programa Social de Atención Educativa "Educa a tu Hijo" que tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar. Este programa de atención social tiene como objetivo fundamental la preparación de la familia para potenciar la educación de sus hijos en las condiciones del hogar, a partir de la influencia de todos los agentes educativos de la comunidad (Siverio Gómez, A. M. 1996, p. 4).

Este programa para la atención educativa de los niños y sus familias, tiene sus antecedentes en los años del 1983, a partir de un estudio realizado por Siverio, A. M. y López Hurtado, J., dando respuesta a una problemática existente en aquellos



momentos, pues el 100% de la población infantil de 0 a 6 años no podía ser atendida en las instituciones infantiles.

Se organiza a partir de los Grupos Coordinadores que se estructuran en los diferentes niveles: nacional, provincial, municipal y a nivel de Consejos Populares. Este último, constituye el nivel básico de esa estructura y está conformado por un grupo de agentes comunitarios donde se encuentran las promotoras, siendo las encargadas de concretar la atención educativa a los niños.

Las **promotoras**, pertenecientes al MINED, constituyen los agentes educativos comunitarios más importantes dentro de la estructura organizativa del Programa “Educa a tu Hijo”, pues son los que deben tener una instrucción pedagógica escolarizada, es decir, son los profesionales de la Educación Preescolar y dentro de sus funciones está servir de enlace con el Grupo Coordinador en la concreción del plan de acción territorial; movilizar los recursos de la comunidad, a la vez de promover el Programa y sensibilizar a todos sus miembros con la importancia de participar de forma activa y consciente, en la educación de los niños; capacitar a los ejecutores y supervisar el trabajo, en función del desarrollo educativo adquirido por las familias y sus resultados en los logros alcanzados por los niños.

Estos profesionales ejercen su influencia educativa desde la preparación que recibe y poseen dentro de su radio de acción niños que presentan variabilidad en su desarrollo, por lo que impera la necesidad de estar preparado ante los signos de alertas que poseen estos niños para orientar a la familia sobre ello además de estar actualizado de los métodos, procedimientos y medios para estimular su desarrollo siendo capaces de orientar, demostrar, aconsejar, ayudar, controlar, evaluar, diseñar y dosificar las acciones pertinentes durante todo el proceso educativo preparando a la familia con este fin.

La atención de los niños y niñas de la primera infancia con NEE tiene una importante fuente de argumentación en los criterios de diferentes autores extranjeros y cubanos. Entre los foráneos se encuentran los trabajos de Bricker, D. (1989); Candel, I. (1993); Molina, S. (1995); León de Victoria, Ch. (1996) y entre los cubanos los de Areas, G. (1999); López, L. (2001); Fernández, G. (2002); Guerra, S. (2005); Travieso, E. (2006); Zurita, C. (2009) entre otros.

Se define la atención educativa a los niños y niñas desde la primera infancia con necesidades educativas especiales como un proceso en el que se proyectan diferentes acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas comunitarias y se establece una interrelación entre la estimulación temprana y la intervención especializada a fin de lograr el máximo desarrollo posible de la personalidad de estos niños y niñas. Travieso, E. (2008).

La atención educativa integral de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se concibe como un proceso global que posee dos dimensiones: estimulación temprana e intervención especializada. Las mismas orientan los propósitos y las direcciones en que se sustentan las influencias educativas para estos niños desde la primera infancia.



Travieso, E (2008) considera la estimulación temprana, como el sistema de influencias educativas planificadas con carácter integral, interdisciplinario, diferenciado y contextualizado para satisfacer las necesidades del desarrollo infantil en la primera infancia.

Cuando en el desarrollo de los niños y niñas comienzan a manifestarse necesidades, dificultades, insuficiencias, de tipo especiales no son suficientes las acciones de estimulación que promueven el desarrollo, sino que requieren de un sistema de acciones diferenciadas, especializadas, correctivas y compensatorias para lo cual debe prepararse a la familia y a los agentes educativos de la sociedad que interactúan con ellos.

Entre estimulación e intervención se evidencia interrelación dialéctica como elementos esenciales del proceso de atención educativa integral que se da entre la necesidad de estimular tempranamente el desarrollo infantil en todas sus áreas y la necesidad de que esa estimulación sea desarrollada, mediada, con la participación e intervención de la familia y de los agentes educativos de la sociedad para que sea proyectada y conducida pertinentemente.

La estimulación temprana y la intervención especializada son procesos que se interrelacionan al ser caracterizados por las relaciones de coordinación de los agentes educativos comunitarios para determinar las influencias educativas que con un enfoque preventivo deben dirigirse a estos niños y a sus entornos sobre la base del diagnóstico y necesidades y potencialidades detectadas.

Desde esta posición se asume el concepto expresado por Campo I. (2012) al referirse al trastorno del espectro de autismo definiéndolo como un “Trastorno generalizado del desarrollo desde la infancia temprana que necesitan de acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades, con el objetivo de que corrijan o compensen las alteraciones en la socialización, comunicación y la conducta, que le permitan una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, así como la solución de situaciones cotidianas en el medio que les rodea”.

Esta posición teórica asumida infiere que la respuesta educativa a los niños con este diagnóstico debe ser ajustada a las necesidades y potencialidades direccionando las acciones educativas a las diferentes áreas del desarrollo.

Este trastorno aparece antes de los tres años de edad, afectándose el desarrollo integral del niño. Los primeros años de vida Vigotsky (1987, p 161) los consideró de gran importancia para este autor pues constituyen “...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”.

Sin embargo, en este período el desarrollo psicológico de los niños con autismo presenta peculiaridades. Aparecen las mayores dificultades, es el momento más dramático, los niños están más aislados, se dificulta el desarrollo del lenguaje, presentan más estereotipias, autoagresiones, tienen más alteraciones de conducta, expresan emociones incomprensibles, manifiestan menos destrezas funcionales de relación con las personas y las cosas.



El proceso de socialización está afectado de manera significativa. Según Tamarit, J. (1990 p 1). “Los estudios que se han llevado a cabo en los últimos años coinciden en señalar que la clave de la profunda alteración que se da en el autismo es de naturaleza social. Esto no significa en absoluto que el origen sea social, significa que la manifestación básica y central del trastorno se observa en la competencia social de las personas que lo sufren, tanto a nivel de expresión de la propia conducta social como a nivel de la comprensión de la conducta social de los demás.

De ahí la importancia que posee la atención educativa de estos niños desde la primera infancia siendo el agente educativo el mediador directo que prepare a la familia en estos procesos para lograr la integración armónica con la sociedad, estimular las diferentes áreas del desarrollo y prepararlos para la edad preescolar.

### **Conclusiones**

La superación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” que tienen dentro de su radio de acción a niños con trastorno del espectro de autismo, posibilita su preparación a fin de lograr la atención educativa a estos infantes, que realicen un trabajo de orientación eficiente dentro de la comunidad, a partir de sus modos de actuación, evidenciando conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la familia, con miras a elevar sus conocimientos, modos de actuar y pensar y transformar la realidad educativa.

El programa “Educa a tu hijo”, desde una posición optimista y humanista del desarrollo, juega un papel decisivo como agencia educativa ya que orienta y prepara a la familia de estos niños asegurando su desarrollo, bienestar e integración social.

### **Referencias bibliográficas**

1. Añorga Morales, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada. La Habana. En soporte digital. ISPEJV.
2. \_\_\_\_\_ (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. En soporte digital.
3. Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). “Profesionalización y Educación Avanzada”. Soporte electrónico.
4. Brito Ruiz, A.M. Propuesta de capacitación a la familia para favorecer la estimulación temprana a los niños de 0-5 años de La Habana, 2003.
5. Deler, G. (2006). Estrategia para la dirección de la actividad científico investigativa del docente. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
6. Campo Valdéz, Imilla (2012). Una estrategia de educación familiar en la escuela para niños con autismo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
7. Colectivo de autores. Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con autismo. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia. 2006.
8. Demósthene Sterling, Yaíma (2010). Un programa educativo para la estimulación del desarrollo de la socialización en los niños con autismo infantil en la primera infancia.



**Universidad 2018**

11no. Congreso Internacional  
de Educación Superior

**LA UNIVERSIDAD Y LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

EN EL CENTENARIO DE LA REFORMA DE CÓRDOBA

Del 12 al 16 de febrero de 2018

Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

9. Riviere, Á. (1997) Curso de desarrollo normal y autismo. Impartido en Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife, España.

10. Rodríguez, A. C. (2007) "Estimulación temprana y desarrollo infantil". Material en soporte digital. ISP "Enrique José Varona"- CELEP. Cuba

11. Siverio, A.M., Martínez, F. y Estera M. (1993) Apoyo al manual de promotor. Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar. UNICEF, Ministerio de Educación, Cuba.

12. Travieso Leal, Eulalia., (2008). El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu Hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.