

# La universidad y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible

11mo. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2018"

**TÍTULO:** ACCIONES DE AMBIENTALIZACIÓN EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DEL MUNICIPIO CONSOLACIÓN DEL SUR.

**TITLE:** AMBIENTALIZACIÓN ACTIONS IN THE CAREER OF ACCOUNTING AND FINANCES OF THE MUNICIPALITY CONSOLATION OF THE SOUTH.

**Taller para el que propone el trabajo:** XI Taller Internacional "Universidad, Medio Ambiente, Energía y Desarrollo Sostenible"

**Autor:** MsC. Alba Marina Lezcano Gil. marina@upr.edu.cu

**Coautores:** MsC. Lidsey Suero Gutiérrez. lidsey@upr.edu.cu

MsC. Noraida Garviso Flores. norita@upr.edu.cu

Lic. Celestino Gonzalez León. tino@upr.edu.cu

**Institución y país por autores y coautores:** Cuba

## RESUMEN

La ambientalización universitaria ofrece oportunidades para que los estudiantes incorporen en sus estilos de vida y códigos deontológicos profesionales principios y fundamentos inspirados en las buenas prácticas ambientales. En el presente trabajo se diseñan acciones de ambientalización curricular desde el perfil profesional de Contabilidad y Finanzas y su vinculación a la problemática ambiental de la localidad. Se presentó en la investigación características propias de estudios explicativos, se emplearon métodos teóricos, empíricos y herramientas estadísticas para el análisis cualitativo y cuantitativo de la información, se realiza un análisis del plan de estudios y del modelo del profesional así como del trabajo metodológico realizado en la carrera a favor de potenciar la educación ambiental. Los resultados del diagnóstico realizado muestran insuficiencia de conocimientos ambientales en los estudiantes, deficiente el desarrollo metodológico relacionado con el tema, así como la inclusión de estos en el sistema de evaluación y carencias en el diseño, ejecución y control de la estrategia ambiental existente. Con la puesta en práctica de estas acciones se incrementan los niveles de participación y protagonismo de educadores y estudiantes en las actividades que se desarrollan para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión, se capacitó a profesores de la carrera de permitiendo su formación y preparación en la interdisciplinariedad como vía directa de integración curricular.

**Palabras claves:** ambientalización, problemas ambientales, Contabilidad y Finanzas, interdisciplinariedad, perfil profesional.

## SUMMARY

The university ambientalización offers opportunities so that the students incorporate in their lifestyles and codes deontologists professional principles and foundations inspired by the good ones practical environmental. Presently work actions of curricular ambientalización are designed from the professional profile of Accounting and Finances and their linking to the environmental problem of the town. It was presented in the investigation characteristics characteristic of explanatory studies, theoretical, empiric methods and statistical tools were used for the qualitative and quantitative analysis of the information, he/she is carried out an analysis of the plan of studies and of the professional's pattern as well as of the methodological work carried out in the career in favour of potential the environmental education. The results of the carried out diagnosis show inadequacy of environmental knowledge in the students, faulty the methodological development related with the topic, as well as the inclusion of these in the evaluation system and lacks in the design, execution and control of the existent environmental strategy. With the setting in practice of these actions the participation levels and educators' protagonist and students are increased in the activities that are developed for the insurance of the quality in the curricular environments and of the administration, it was qualified professors of the career of allowing their formation and preparation in the interdisciplinarietà like direct road of curricular integration.

**Key words:** ambientalización, environmental problems, Accounting and finances, interdisciplinarietà, professional profile.

## INTRODUCCIÓN

Estamos asistiendo a un rápido crecimiento del número de jóvenes que acceden a los sistemas de Educación Superior, este hecho convierte a las universidades en escenarios privilegiados para la construcción de modelos sociales y económicos cada vez más sostenibles. El lugar que han de ocupar estos nuevos profesionales en los escenarios laborales del futuro constituye una fuerza de cambio importante para afrontar los retos del desarrollo sostenible a escala local.

La universidad integrada debe ocupar un rol mucho más activo en el proceso de transición hacia las sociedades sostenibles, en razón del peso que poseen en la formación profesional, la investigación científica y la difusión de la cultura en la sociedad moderna.

La temática ambiental constituye hoy, uno de los principales desafíos del quehacer de las universidades, debido a su complejidad y a su incidencia cada vez mayor en el plano social. A fin de responder a esta exigencia en el contexto de la educación superior cubana, la Estrategia Ambiental del MES, formulada a partir de 1997 adquiere en la actualidad nuevas dimensiones a la luz del proceso de integración de las universidades, al ofrecer mayores potencialidades para el diálogo de saberes, lo que incide en el avance de enfoques más holísticos e integradores en el análisis de la problemática ambiental.

La carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario municipal cuenta actualmente con una matrícula de 24 estudiantes ubicados en primero y quinto año, tienen establecida la estrategia ambiental como propia de la especialidad dado el interés y la preocupación de los docentes y estudiantes por el medio ambiente y su conservación.

El actual plan de estudio correspondiente al modelo del profesional del Plan D modificado, no establece de forma concreta acciones que tributen al desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes, a pesar de la importancia que esto reviste para el desarrollo de su labor profesional relacionada con el perfeccionamiento de nuestro modelo económico.

El objetivo general de esta investigación es elaborar una propuesta de acciones de ambientalización curricular desde el perfil profesional de Contabilidad y Finanzas y su vinculación a la problemática ambiental de la localidad.

Según Benayas (2004): “La máxima piensa globalmente, actúa localmente instauro el poder de transformación desde las actividades más corrientes, desde el lugar en el se vive, trabaja y estudia para ayudar a conservar un planeta amenazado”. En sentido es criterio de la autora que profundizar en la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas a partir de una adecuada orientación profesional, no es una frase a tono con los tiempos actuales, es una necesidad si tenemos en cuenta que en ella estudian y se forman los decisores del mañana.

## **DESARROLLO**

La protección del medio ambiente se ha convertido, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social y sobre todo, para la salud y supervivencia de todas las especies del planeta.

El estudio teórico realizado sobre el desarrollo sostenible, asevera que este concepto ha sido muy cuestionado. Las principales razones del debate se asocian, entre otras, a consideraciones etimológicas, económicas, sociales, etc. Una de las críticas desde su base conceptual en Ley 81 de Medio Ambiente, (1997); Leff, (1998); Miranda, (2004); Naredo, (1996); Sauv e, (1999); Sato,(2005), refieren en particular la concepción convencional, que prioriza el crecimiento económico a toda costa como principal indicador de “bienestar”, sin tener en cuenta la capacidad de los sistemas ambientales para asimilar las acciones y transformaciones económicas que han conducido a un acelerado proceso de deterioro ambiental.

Estas críticas económicas apuntan a cómo el desarrollo sostenible puede justificar modelos de crecimiento descomunales bajo promesas de supuestos cambios y hacer creer en su coincidencia con la sostenibilidad ecológica.

La necesidad de tomar en consideración los factores ambientales para asegurar el desarrollo económico gana cada vez más reconocimiento a nivel mundial. El crecimiento de la población, el crecimiento económico y la necesidad de mejorar la calidad de vida de los seres humanos pone una presión adicional sobre los debilitados inventarios de recursos naturales y encantos del medio ambiente.

El paradigma del desarrollo sostenible constituye hoy una alternativa consistente y esperanzadora a las crisis actuales, en que se promulga una reorientación de los modelos económicos y tecnológicos inspirados en reorientaciones culturales y axiológicas que se sobrepongan a planteamientos exclusivamente antropocéntricos.

Recientes estudios realizados por José Gutiérrez Pérez y Alexis González Dulzaides apuntan que a lo largo de los últimos años, diferentes universidades han creado departamentos de gestión ambiental, comisiones y órganos de participación específica ligada a los problemas del medio ambiente.

Tampoco es ajena la preocupación que públicamente vienen manifestando los principales responsables de la Educación Superior, reiterando la necesidad de

instrumentalizar estrategias y acciones de distinto nivel y alcance en relación a las temáticas ambientales. Acciones en las que se trata de dar respuesta al Plan denominado "Agenda 21", aprobado en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, A tales propósitos responden iniciativas como las de la Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente, de Europa y América. (Gutiérrez, 2004, p.3)

Luego de los acuerdos emanados de la Conferencia de Río, donde Cuba participó activamente, se elabora el Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, y más tarde se aprueba en el año 1997 la Estrategia Ambiental Nacional y la Ley 81 del Medio ambiente que en su artículo 50 plantea que: "El Ministerio de educación superior garantizará la introducción de la dimensión ambiental, a partir de los modelos del profesional y de los planes de estudio de pre- y postgrado y de extensión y actividades docentes y extra -docentes, dirigidas a la formación y al perfeccionamiento de los profesionales de todas las ramas". Consecuentemente con ello, en 1995 se creó el Programa de Medio ambiente (PMA) del Ministerio de Educación Superior (MES), el cual propició una mayor orientación de la dimensión ambiental en las actividades universitarias, especialmente en la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Cada vez son más las universidades que han incorporado la variable ambiental en su gestión, en su docencia e investigación y, en general, en la vida universitaria. Las razones por las que de un tiempo a esta parte las universidades han emprendido actuaciones proambientales son: de carácter interno, el ahorro de costos, el aumento de la seguridad e higiene laboral y la promoción de buenas prácticas , dentro de ellas se encuentra la Universidad de Ciego de Ávila que en su política ambiental concibe estrategias de ambientalización establecida básicamente en tres ámbitos: Ambientalización curricular, Gestión ambiental sostenible y Educación y participación ambiental.

La ambientalización universitaria ofrece oportunidades para que los estudiantes incorporen en sus estilos de vida y en sus códigos deontológicos profesionales principios y fundamentos inspirados en las buenas prácticas proambientales.

El Ministerio de Educación Superior, desde la gestión sistemática de los procesos, persigue el logro de una universidad integrada, innovadora, más revolucionaria y pertinente, que impacte de manera significativa en el desarrollo humano y sostenible de la sociedad cubana, a partir de la formación integral de profesionales comprometidos con la Revolución, su país y su territorio.

La Estrategia Ambiental de Pinar del Río ,2016 / 2020 representa una contribución importante a tales proyecciones, se integra al proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior y deriva en este, los principios de la política ambiental del país. Sus acciones están encaminadas a mantener los logros alcanzados en materia de gestión y formación ambiental y avanzar para alcanzar nuevas metas propuestas como parte del proceso de ambientalización que se desarrolla.

El Centro universitario municipal consciente de que la educación ambiental, es un proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible mundial. Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del medio ambiente, desarrollo

sostenible y educación ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada nación.

La importancia de predecir los impactos ambientales de toda acción de desarrollo está contemplado por numerosas ciencias y la Contabilidad y Finanzas es una de ellas, uno de los objetivos fundamentales de la necesaria unión de la problemática ambiental con la contabilidad, es poder contar con herramientas que sean capaces de medir aquellos hechos económicos que afectan a la entidad la cual puede brindar información relevante, confiable, oportuna, objetiva e íntegra.

El modelo del profesional de esta carrera expresa el encargo social de estos egresados como profesionales, refiriéndose a que deben estar altamente calificados para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba, teniendo en cuenta el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana para así contribuir activa y creativamente al verdadero desarrollo socioeconómico sostenible al que se aspira.

En la actualidad la carrera de Contabilidad y Finanzas del Centro Universitario municipal cuenta con una matrícula de 24 estudiantes ubicados en primero y quinto año, tiene establecida la estrategia ambiental como propia de la especialidad dado el interés y la preocupación de los docentes y estudiantes por el medio ambiente. Se trabaja en aras de sostener y desarrollar investigaciones integrales para proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente adecuando la política ambiental a las nuevas proyecciones, fomentando la educación ambiental teniendo como prioridades la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la revolución para el período 2016-2021 (98, 99, 101,102, 104, 107, 122,191, 205,206) así como en el cumplimiento de sus objetivos criterios de medida en las diferentes áreas de resultados clave

### **Diagnóstico para la concepción de las acciones de ambientalización en la carrera de Contabilidad y Finanzas en Consolación del Sur.**

Precedentemente al diseño las acciones de ambientalización curricular desde el perfil profesional de contador y su vinculación a la problemática ambiental de la localidad, se realizó un diagnóstico ambiental participativo que sirvió de base para su fundamentación, a partir de los instrumentos utilizados; en este caso encuestas entrevistas y observación a las actividades que se realizan en la carrera ,así como documentos que rigen los procesos de formación, investigación y extensión(planos de estudio ,controles a clases, colectivos de carrera ,reuniones metodológicas, planes de superación y de resultados )y en otras áreas del ambiente universitario .

A partir del análisis de documentos y observación a las actividades que se desarrollan en los procesos de formación, investigación y extensión desde la carrera de Contabilidad y Finanzas se pudo constatar que :El 33 % del claustro de profesores ha alcanzado el nivel requerido para el desempeño de sus funciones con la dimensión ambiental incluida, el 50 % de las disciplinas docentes cuentan con un componente mínimo de ambientalización ,existe una estrategia de educación ambiental en la carrera y disposición para identificar y solucionar los problemas ambientales, además de personal especializado para incorporarse al proceso de educación ambiental. Se reciben los diplomados de “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible” y de “Educación Ambiental” a nivel de CUM con la participación de profesores del claustro a tiempo completo, se insertan 2 estudiantes y profesores a proyectos de investigación científica, de transferencia tecnológica y de desarrollo PADIT,PICA y GCIDSC , se garantiza el

flujo de información bibliográfica de actualidad y pertinencia ambiental y los estudiantes de la carrera poseen un alto sentido de pertenencia.

A pesar de todo lo anterior en el cumplimiento de este encargo se requiere su perfeccionamiento teniendo en cuenta un enfoque interdisciplinario, de forma que esta contribuya a la integración desde la carrera y a favor de su formación profesional, dadas las irregularidades que arroja el diagnóstico realizado en el cual se expresa lo siguiente:

- Insuficiente nivel de información y conocimientos en el sistema empresarial acerca de la problemática económico -ambiental
- Los programas curriculares no fomentan la consulta de la bibliografía de la temática medio-ambiental por parte de estudiantes y profesores.
- Baja preparación de los miembros del claustro con respecto a la temática ambiental.
- No se cuenta con equipamiento técnico y recursos didácticos adecuados para la educación ambiental de los estudiantes con una mayor calidad.
- Carencia de asignaturas optativas o electivas que relacionen las temáticas medioambientales con la profesión contable.
- A pesar de concebirse en las asignaturas del currículo temáticas ambientales pocas trazan acciones para integrarse a la estrategia medioambiental.
- Debilidades en el trabajo metodológico dirigido al tratamiento de las estrategias curriculares.
- Control deficiente del cumplimiento de las acciones de la actual estrategia.
- Escasos trabajos de investigación en la carrera abordan el tema medioambiental.

Por tanto se impone la preparación de profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas a partir de las diferentes asignaturas que imparten para la formación de profesionales que desde el punto de vista contable faciliten soluciones a los problemas ambientales de la localidad, como una tarea esencial del trabajo educativo en la universidad .Para ello se proponen el siguiente plan de acciones de ambientalización en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Propuesta acciones de ambientalización en la carrera de Contabilidad y Finanzas profesional para su vinculación a los problemas ambientales de la localidad.**

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se parte de asumir que el plan de acciones debe ser un proceso coherente, sistémico e integrado y se diseña atendiendo a la siguiente estructura:



**Figura1:** Estructura del plan de acciones de ambientalización en la carrera de Contabilidad y Finanzas del municipio Consolación del Sur. **Fuente:** Elaboración propia, 2016

A continuación detallamos cada elemento componente del plan de acción elaborado.

**Introducción del plan de acción**

El siguiente plan de acciones constituye un instrumento para lograr cambios de actitudes en los directivos, claustro y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas , a partir de medidas que optimicen la ambientalización del currículum y favorezcan al desarrollo de un profesional con una profunda comprensión sobre la problemática ambiental en toda su complejidad ( aspectos naturales, sociales , económicos, culturales, de salud, etc ) y que estos a su vez trasmitan los conocimientos en sus diferentes esferas de actuación ,para el desarrollo de su labor profesional relacionada con el perfeccionamiento de nuestro modelo económico ,asumiendo un fuerte compromiso con el desarrollo sostenible al que se aspira, entendido desde una perspectiva crítica que contribuya a una sociedad cada vez más justa y solidaria.

**Modelo estratégico**

**Problema General:** ¿Cómo contribuir a una adecuada ambientalización curricular y de gestión en la carrera de Contabilidad y Finanzas del municipio Consolación del Sur desde sus esferas de actuación profesional en la localidad?

**Objetivo General:**

Fomentar acciones de ambientalización curricular y de gestión en la carrera de Contabilidad y Finanzas del municipio Consolación del Sur que permita la adquisición de habilidades profesionales en el enfrentamiento de diferentes problemáticas ambientales; desde sus esferas de actuación profesional en la localidad.

**Direcciones del sistema de acciones:**

- I. Capacitación a los directivos y profesores de la carrera.
- II.Promoción de actividades ambientales en la carrera
- III.Desarrollo de actividades participativas.

**I-Sistema de acciones de la dirección de capacitación a los directivos y profesores de la carrera.**

**Problema:** Insuficiente conocimiento de los directivos y profesores de la carrera, acerca de los conceptos básicos relacionados con la educación ambiental y en particular la problemática ambiental, desde sus esferas de actuación profesional en la localidad.  
**Objetivo:** Capacitar a los directivos y profesores de la carrera, acerca de los conceptos básicos relacionados con la educación ambiental y en particular la problemática ambiental, desde sus esferas de actuación profesional en la localidad.

Contenido de la acción	Lugar	Responsable	Fecha	Evaluación
1-Taller sobre los conceptos básicos que relacionan la educación ambiental y en particular la problemática ambiental con las asignaturas el perfil profesional: Tema 1- Particularidades de la educación ambiental. Análisis de los principales problemas ambientales de la localidad Tema 2-Contabilidad Ambiental. Cuentas Patrimoniales. política económica y su influencia en el medio ambiente Tema 2-Efectos que genera el desempleo en el medio ambiente. Tema 3-Economía y medio ambiente. Importancia que genera la tríada ciencia-tecnología-medio ambiente. Tema 4-Importancia de la transformación de las	CUM	Especialistas, profesores seleccionados en la carrera	Sep/2016 Oct/2016 Nov/2016 Dic/2016 Enero/2017	Grupo de discusión

materias primas obtenida de los recursos naturales para el proceso productivo. Tema 5- Metodologías para la realización de un programa de auditorías ambientales internas en el CUM y que sus resultados sirvan de base para un plan de acciones y la toma de conciencia ambientalista. Auditorías ambientales en las empresas del territorio. Tema 6- Transformaciones ocurridas en la economía cubana en el sector agropecuario donde inciden los factores medioambientales Tema 7- Costos ambientales. Técnicas para su análisis. Tema 8- Riesgos ambientales			Feb/2017 Marz/2017  Ab/2017  Mayo/2017  Junio/2017	
2-Reunión metodológica sobre la reestructuración de programas curriculares que aviven la consulta de bibliografía en temáticas ambientales por parte de estudiantes y profesores.	CUM	Profesor seleccionado en la carrera	Oct/2017	Grupo de discusión
3-Conferencia sobre el desarrollo sostenible y como los profesionales de la contabilidad pueden contribuir a fomentar los mismos en el mundo empresarial actual	CUM	Especialista. Profesor seleccionado en la carrera.	Nov/2017	Observación participante
4-Reunión metodológica sobre Las fuentes de energía renovables. Ventajas y desventajas de su uso desde el punto de vista económico. Relación costo – beneficio	CUM	Profesor seleccionado en la carrera	Dic/2017	Grupo de discusión
5- Taller para estimular la sensibilidad ambiental en los profesores de la carrera a través actividades docentes y extensionistas.	CUM	Especialistas y profesores	Enero/2018	Grupo de discusión

## II-Sistema de acciones de la dirección de promoción.

<b>Problema:</b> Insuficiente promoción de los procesos y actividades relacionados con la educación ambiental que sensibilicen y motiven a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del municipio Consolación del Sur a la solución de problemas ambientales del entorno intra y extra universitario.				
<b>Objetivo:</b> Promover procesos y actividades relacionados con la educación ambiental que sensibilicen y motiven a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas del municipio Consolación del Sur a la solución de problemas del entorno intra y extra universitario				
Contenido de la acción	Lugar	Responsable	Fecha	Evaluación
1-- Proyección de materiales audiovisuales acerca de la problemática ambiental y su relación con el perfil profesional para su formación como decisores del mañana.	CUM	Especialistas Estudiantes de la carrera	Oct/2016	Observación participante
2- Desarrollo de matutinos y conmemoraciones del medio ambiente y del economista.	CUM	Estudiantes y profesores de la carrera	Nov/2016	Grupo de discusión
3-Creacion de las bases y desarrollo de un concurso sobre temáticas relacionadas con la educación ambiental y su salida desde el perfil profesional del contador.	CUM	Especialistas	May/2017	Talleres de reflexión grupal
4- Publicación de artículos en la revista de medio ambiente	CUM	Estudiantes y profesores	Oct/2016- Jun/17	Grupo de discusión
5-. Elaboración de una página web donde se ilustren elementos relacionados con la problemática ambiental y su relación con el	CUM	Especialistas Estudiantes de la carrera	Jun/2017	Grupo de discusión

perfil profesional de Contabilidad y Finanzas.				
------------------------------------------------	--	--	--	--

### III-Sistema de acciones en la dirección de desarrollo de actividades participativas.

<p><b>Problema:</b> Carencia de actividades participativas desde diferentes esferas de actuación del profesional en Contabilidad y Finanzas, que tributen a la solución de problemas ambientales y al intercambio de buenas prácticas para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión.</p> <p><b>Objetivo:</b> Desarrollar actividades participativas desde diferentes esferas de actuación del profesional en Contabilidad y Finanzas, que tributen a la solución de problemas ambientales y al intercambio de buenas prácticas para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión.</p>				
Contenido de la acción	Lugar	Responsable	Fecha	Evaluación
1-Turno de reflexión y debate sobre temas ambientales y su relación con el desarrollo económico	CUM	Profesores de la carrera	Oct//2016	Talleres de reflexión grupal
2-Turno de reflexión y debate sobre la minimización de residuos y gastos energéticos, desde su formación universitaria para que los estudiantes añadan en sus estilos de vida y códigos profesionales principios y fundamentos inspirados en las buenas prácticas proambientales	CUM	Especialistas de CUBASOLAR Estudiantes y profesores de la carrera	Nov/2016	Talleres de reflexión grupal
3-Creación y funcionamiento de actividades del Grupo Científico Estudiantil de Economía y Medio Ambiente en función de promover un nuevo saber ambiental dentro y fuera del contexto universitario.	CUM	Estudiantes y profesores de la carrera	Abril/2017	Grupo de discusión
4- Clase abierta sobre como implementar el modelo del profesional de la carrera para lograr el desarrollo de competencias profesionales, la formación laboral investigativa y la educación ambiental en correspondencia con las nuevas exigencias del modelo económico y social cubano desde la asignatura Contabilidad General I.	CUM	Profesores seleccionado de la carrera	Dic/2016	Grupo de discusión
5- Incluir en los trabajos de curso y proyectos de trabajo de diploma temáticas que respondan a los problemas ambientales con un enfoque interdisciplinar, en los que se resuelvan problemas reales o modelados del entorno local.	CUM	Estudiantes y profesores de la carrera	May/2017	Observación participante
6- Comprobación en los controles a clases de la inclusión efectiva de la dimensión ambiental en las asignaturas del perfil profesional para él aseguramiento de la ambientalización curricular y su calidad..	CUM	Estudiantes y profesores de la carrera	Enero y Junio/2017	Grupo de discusión
7- Incrementar la vinculación a proyectos de I+D+i, en respuesta a la problemática ambiental local	CUM	Estudiantes y profesores de la carrera	Sep16-junio/17	Observación participante

La ejecución y puesta en práctica de este plan de acciones posee gran validez e importancia, ya que permite a través de la realización de las acciones de capacitación, promoción y desarrollo de actividades intencionadas e interactivas, acrecentar el conocimiento de la educación ambiental, así como la motivación hacia la realización de estos procesos, al ver reflejados y reconocidos por diferentes vías la labor educativa que se realiza en los diferentes contextos, alcanzando los siguientes resultados:

Se insertan en las líneas de trabajo metodológico acciones para instruir a los profesores de la carrera sobre la vinculación de la temática ambiental y la orientación profesional en correspondencia con las nuevas exigencias del modelo económico y social cubano.

Se alcanza un mayor porcentaje de integración en el contenido de las asignaturas del perfil profesional con la dimensión ambiental a través de las actividades académicas que se realizan.

Se crea el Grupo Científico Estudiantil Economía y Medio Ambiente, en función de promover un nuevo saber ambiental con la comunidad intra y extra universitaria.

Se trabaja en el diseño de trabajos de diplomas con enfoque interdisciplinar, en los que se resuelvan parcialmente problemas con un adecuado enfoque ambiental.

Se comienza el diseño con la asesoría de profesores de la disciplina de auditoría, especialistas en medio ambiente y estudiantes de quinto año de la carrera una metodología para la implantación y evaluación de auditorías ambientales internas con el objetivo de dar seguimiento a la situación ambiental y proponer nuevas acciones para erradicar las deficiencias fomentando buenas prácticas medioambientales en el CUM y su promoción hacia la comunidad a partir de los indicadores seleccionados

## **CONCLUSIONES**

- Las principales consideraciones teóricas que fundamentan el sistema de acciones propuestos nos brindan un conocimiento de las características de la educación ambiental y su influencia en el desarrollo económico y el impacto ambiental que este genera.
- El diagnóstico realizado muestra insuficiencias en la formación ambiental de los estudiantes y docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas así como una parcelación de las disciplinas en cuanto a los temas ambientales, lo cual repercute directamente en su desarrollo profesional.
- El diseño del plan de acciones y su ejecución atendiendo a una estructura coordinada, secuenciada y dinámica contribuye a fomentar el desarrollo de la educación ambiental en los futuros profesionales de esta carrera dirigida a la solución de los problemas ambientales locales.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Benayas del Álamo, J. (2004): La ambientalización de los campus universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Madrid. IIIer. Congreso Andaluz de Educación Ambiental. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
2. Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) 2016. *Proyecto estrategia ambiental nacional 2016 / 2021*
3. Gutiérrez Pérez, J. (2004): "La Ambientalización de centros educativos como factor de calidad de la gestión de organizaciones". Presentación IIIer Congreso Andaluz de Educación Ambiental, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
4. Leff, E. Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable. Boletín de la Red de Formación Ambiental. v. 9-10, n. 20-21, septiembre 1997-enero 1998.
5. Miranda, C. Enfoques acerca de la relación medio ambiente-desarrollo. En Tecnología y Sociedad (pp. 215-231). La Habana: Editorial Félix Varela. 2004.
6. Naredo, J. M. Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible. Documentación Social, (102), 129-147. 1996
7. Plan de Estudio D para la carrera de Contabilidad y Finanzas. 2010

8. Ruiz, Rosa M. (2009.) Estrategia ambiental universitaria. Centro Virtual de medio ambiente. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
9. Sato, M.; Insurgência do grupo-pesquisador na educação ambiental sócio poética, (Edits.) Educação ambiental. Pesquisa São Paulo, 2005.
10. Sauvé, L (2010). "Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental", Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia. Superior "UNIVERSIDAD 2004". La Habana.