

# EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD Y SU ENFOQUE PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA EN EL CECES

**Autoras:** MsC Alicia María Gilimas Siles ([aliciam@upr.edu.cu](mailto:aliciam@upr.edu.cu))

Dra. Teresa de la C. Díaz Domínguez ([tdiaz@upr.edu.cu](mailto:tdiaz@upr.edu.cu))

Dra. Meivys Páez Paredes ([meivys@upr.edu.cu](mailto:meivys@upr.edu.cu))

**Institución:** Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Superior, UPR, Pinar del Río, Cuba

## RESUMEN

El trabajo que se presenta se enmarca en las ciencias pedagógicas, en tanto hace un análisis del desarrollo del Trabajo Metodológico en la Universidad y particulariza en el Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Este análisis permite demostrar desde los fundamentos pedagógicos las relaciones de carácter pedagógico y didáctico entre los diferentes programas, sus modalidades, así como el trabajo metodológico y las características y roles de los docentes que en él participan, y en el caso específico del CECES, como la preparación como docentes en educación permite ir conformando un perfil de competencias que pueden profesionalizar al docente en el área de la educación. El trabajo va dirigido a optimizar la calidad y pertinencia del trabajo metodológico en sus dos dimensiones: docente y científica, al buscar soluciones que desde la gestión con enfoque pedagógico y didáctico permitan el empleo del menor tiempo de los graduados universitarios que matriculan el postgrado con el consecuente proceso del incremento de la productividad en el trabajo y un mejor impacto social con carácter transformador del proceso formativo, que a su vez realizan como docentes en ejercicio los futuros graduados de este tipo de programas.

**Palabras Claves:** trabajo metodológico, gestión pedagógica y didáctica, proceso formativo

## ABSTRACT

The work presented is part of the pedagogical sciences, while an analysis of the development of methodological work at the University and particularized at the Center for Science Studies in Higher Education (ceces). This analysis can prove from the pedagogical foundations relations pedagogical and didactic character between different programs, modalities and methodological work and the characteristics and roles of teachers participating in it, and in the specific case of

ceces, as teacher preparation and education can go forming a competency profile that can professionalize teachers in the area of education. The work is aimed at optimizing the quality and relevance of the methodological work in two dimensions: educational and scientific, to seek solutions from management with pedagogical and didactic approach to allow the use of shorter college graduates who enrolled the graduate with consequent process of increasing productivity at work and better social impact transformative nature of the learning process, which in turn made as practicing teachers future graduates of these programs.

**Keywords:** methodological work, pedagogical and educational management, training process

## **Introducción**

El estudio de la gestión didáctica o trabajo metodológico, ha sido un recurrente tema de investigación en muchos espacios, especialmente en las universidades, y en los últimos años se ha acrecentado, a medida que se consolidan procesos de certificación y acreditación de la calidad de los procesos formativos tanto a nivel de pregrado como en el posgrado, y aunque se ha estudiado por varios autores, la realidad es que muchos docentes aun no reconocen el valor y la importancia que reviste este trabajo para el desarrollo con eficiencia y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta problemática se ve acentuada en la formación postgraduada donde el trabajo metodológico se redimensiona y no solo influye en los programas de posgrado sino que impacta directamente en la formación de pregrado.

En tal sentido, Durante los años del 2003 al 2005 la Universidad de Pinar del Rio a través su Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior (CECES) desarrolló un proyecto de investigación de carácter Ramal para la Educación Superior sobre: El trabajo metodológico en los programas académicos de postgrado y sus particularidades en el CECES que logró ser introducido, mas no generalizado, quedando algunas insatisfacciones sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos del postgrado y su relación con el trabajo metodológico.

Es por tanto objetivo de este trabajo retomar elementos desde el punto de vista teórico de lo que es el Trabajo Metodológico en la Universidad e ir demostrando las principales relaciones que de él emanan, así como sus características en la formación postgraduada, todo ello desde la experiencia del CECES.

## **Desarrollo**

Los resultados de más de 15 años de experiencia en el desarrollo del trabajo metodológico en la Universidad de Pinar del Río y de los enfoques de diversos autores y documentos sobre la temática, así como las relaciones lógicas que se pueden establecer entre el proceso formativo y el trabajo metodológico, nos ayudan a asumir una definición de trabajo metodológico del proceso docente educativo que surge a partir del estudio de sus componentes y de las relaciones que entre estos se dan, cuyo punto de partida lo constituyen las Leyes de la Didáctica y la Teoría de los Procesos Conscientes, bases teóricas de este enfoque.

El trabajo metodológico debe partir como estrategia de la existencia de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Universidad las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El establecimiento de estas bases permitirá a su vez darle solución a la contradicción ciencia-profesión a lo largo de cada carrera, atendiendo al modelo del profesional planteado, en vínculo con la misión y necesidad de la universidad, para poder determinar las acciones más adecuadas para la realización de aprendizajes que permitan establecer el incremento de la actividad docente con la sociedad y su patrimonio cultural en relación con los aprendizajes y cambios conductuales deseados en esos futuros profesionales, al desarrollar esta labor se determina el sistema de disciplinas y asignaturas que contengan por un lado a la profesión y los problemas inherentes a la actividad educativa y de otro las ciencias que explican profunda y esencialmente el objeto del profesional de modo abstracto y parcial de acuerdo con sus investigaciones científicas.

El problema que debe resolver el trabajo metodológico del proceso docente educativo en las instituciones de Educación Superior, es trazar la estrategia que permita hacer ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad docente, en la formación del profesional. De ahí que su objeto de trabajo es el proceso docente educativo sustentado en la Didáctica como rama de la Pedagogía.

De acuerdo con su vínculo con ese medio social, que de forma amplia es contribuir a que los profesionales que egresan de las universidades, sean realmente personas capaces, con adecuada formación técnica y con consecuente conciencia ética y puedan dirigir eficientemente y de forma equilibrada la sociedad

y sus procesos, aparece el objetivo de trabajo metodológico como resultado final que se aspira alcanzar para satisfacer la necesidad social es optimizar el proceso docente educativo en la universidad para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión de la Didáctica.

El contenido del trabajo metodológico es entonces la Didáctica, que ayuda a conformar la metodología del proceso docente educativo en la universidad. La relación del objetivo del trabajo metodológico con su contenido nos ayuda a clarificar que, el trabajo metodológico es un proceso de gestión de la Didáctica, pues con este contenido se pueden aplicar al proceso docente educativo sustentado por la Didáctica, las funciones de la dirección científica de los procesos.

Estas relaciones nos ayudan a aplicar los planteamientos de Patt Williams acerca de las dimensiones en que se da la dirección de los procesos, que aunque no tomamos en su totalidad, sino utilizamos parte de su terminología, nos ayudan a ver que en el trabajo metodológico del proceso docente educativo se da una dimensión tecnológica cuyo fundamento lo da la Didáctica y una dimensión administrativa cuya base es la existencia en él de ciertas funciones de dirección que están implícitas en ese proceso de gestión y que está en correspondencia, con el encargo social de éste.

El objetivo y el contenido del trabajo metodológico establecen una relación dialéctica que nos da las bases para enfocar los métodos del trabajo metodológico del proceso docente educativo, pues es aquí donde encontramos se da la relación de los sujetos que en ella intervienen con su contenido en la búsqueda por lograr el objetivo. Este constituye un componente que determina cómo se operacionaliza su desarrollo en una relación afectiva de los sujetos que interactúan aquí con el contenido de la actividad metodológica.

Por ello el método para desarrollar este trabajo en el proceso docente educativo, en vínculo con el contenido, a partir de la motivación, agrado, intereses que se den en correspondencia con este y su paso a través de la personalidad de los sujetos que aquí intervienen, puede condicionar que el objetivo sea cumplido y el problema o necesidad social que la genera sea resuelto.

El método entonces nos da el enfoque afectivo de este proceso, por lo que es necesario clasificar que si el proceso docente educativo se da como un resultado de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos que en él intervienen, profesores y estudiantes, el trabajo metodológico de este proceso no

debe ni puede corresponder solo a los profesores aunque de alguna forma lleven el mayor peso. En estos métodos del trabajo metodológico se observa el papel del liderazgo, los factores humanos que intervienen, la toma de decisiones, el proceso de comunicación y la dirección global.

Este análisis parte del carácter objetivo y subjetivo del trabajo metodológico en este proceso. Lo objetivo visto desde el objeto proceso docente educativo con sus leyes, principios, componentes y relaciones, donde la ciencia didáctica aporta el elemento tecnológico que sustenta dicho proceso. Esta ciencia brinda al mismo incluso, el sustento de interrelación con otras ciencias subyacentes que dan enfoques interdisciplinarios y otros disciplinarios a su dirección como la psicología y la filosofía, la sociología, la cibernética y la propia pedagogía. Vista la didáctica desde el elemento objetivo del trabajo metodológico, conceptuales y teóricas nos demuestra que desde su esencia ella puede ocuparse (utilizando categorías humanistas provenientes de otros campos, con métodos que se van estructurando y desarrollando en un campo específico), de proveerlo para desarrollar el modo de actuación del profesor y los alumnos, de los estudios sobre estrategias de enseñanza, de las comparaciones de diseños alternativos de programación, de trabajo sobre evaluación de los aprendizajes y de la propia gestión institucional y en todos los casos, de establecer la relación entre la teoría y la acción pedagógica y entre la explicación y la prescripción de este proceso y sobre todo, del carácter sistémico del proceso en sí mismo a través de sus propios componentes. A esta influencia básica y esencial sobre el trabajo metodológico de la didáctica por la naturaleza del proceso docente educativo es a lo que le llamamos dimensión tecnológica.

Por su parte en el análisis de lo subjetivo del trabajo metodológico observamos la necesidad de que se dé la intención, creatividad, experiencia, la iniciativa de los sujetos que aquí intervienen para aplicar las funciones de la dirección científica a las características particulares del proceso docente educativo.

En la relación dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo en el trabajo metodológico, aparece la dimensión administrativa del proceso que se corresponde con el desarrollo de las funciones de la dirección como la planificación, la organización, regulación y control de éste, en sus distintos niveles, y atendiendo a los recursos humanos disponibles, sobre la base de las leyes de la didáctica que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta en muchos casos entra en contradicción con la dimensión tecnológica porque los que coordinan el trabajo metodológico no asumen la existencia, en muchos casos de estas dos dimensiones, suscribiéndose de manera espontánea a una de ellas o en otros casos el trabajo metodológico se centra en una labor puramente administrativa sin una base totalmente tecnológica.

Lo cierto es que, al existir estas dos dimensiones en el trabajo metodológico es necesario, pese a las diferencias entre ellas, de acuerdo con las funciones que cada una cumple, buscar su complemento, porque lo real es que no puede haber trabajo metodológico en el proceso docente educativo sin que ambas se den complementariamente. Aunque al establecer la relación de lo objetivo y lo subjetivo, el trabajo metodológico adquiere verdadero valor y efectividad, pues al basarse lo subjetivo en lo objetivo forma con él una unidad lógica orientada a un fin determinado, en este caso la formación de profesionales.

El trabajo metodológico visto entre estas dos dimensiones y a partir del análisis de sus componentes y relaciones nos permite sintetizar que en él se dan funciones propiamente de la didáctica como la instrucción y la educación, constituyendo esto su sustento y elemento que es objeto de gestión, pero dichas funciones de carácter tecnológico han de hacerse a través de un proceso que lleva implícito la planificación, la organización, la ejecución y el control del proceso docente educativo para lograr una adecuada formación del profesional. Este análisis nos permite delimitar, que si bien es cierto, el trabajo metodológico se sustenta básicamente en la dimensión tecnológica, no se puede desconocer que en él subyace una dimensión administrativa sin la cual no se puede coordinar, ni gestionar la Didáctica.

A partir de los componentes y sus relaciones, funciones y principios del trabajo metodológico subyace la dinámica y movimiento de éste y nos permite lograr una definición sobre estas bases de su concepto.

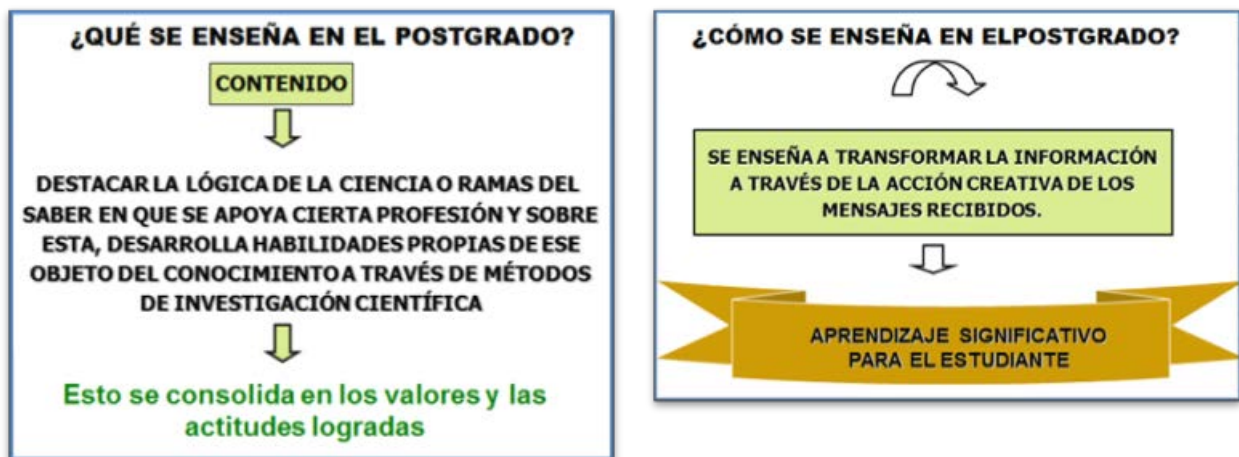
El trabajo metodológico en el proceso docente educativo es el *proceso de gestión de la Didáctica, que en su desarrollo resuelve la contradicción entre la dimensión tecnológica y administrativa, y permite a los sujetos que en él intervienen, optimizar y lograr los objetivos de formación propuestos en el curriculum, con un mínimo de recursos disponibles, interactuando a partir de su carácter sistémico y de las leyes de la Didáctica, brindando la estrategia a seguir en la enseñanza y el aprendizaje.*

En esta conceptualización al denominar el trabajo metodológico como proceso de gestión de la didáctica nos referimos a que en sí mismo este se desarrolla como una sucesión de etapas, para cumplir el objetivo de formación que se propone el proceso docente educativo dándole solución a través de sus acciones al problema social que genera la formación de hombres capaces, con alto nivel científico-técnico y con consecuente conciencia ética. En las secuencias de etapas en la que se da el trabajo metodológico, el objeto proceso docente educativo se transforma para lograr su optimización que es el objetivo de éste.

El análisis que desde el punto de vista pedagógico y didáctico, se ha realizado del trabajo metodológico, tiene un redimensionamiento en la formación posgraduada, en tanto existe una necesidad creciente del establecimiento de relaciones interdisciplinarias que permitan proyectar las necesidades del trabajo metodológico en los programas de formación académica de posgrado a partir de las experiencias logradas y de los problemas presentes en cada una de las áreas.

El posgrado aun cuando desde el punto de vista conceptual ha ido variando por su desarrollo histórico en función del tiempo y las circunstancias que lo afectan, ha sido un proceso de formación de carácter docente educativo que potencia el proceso desarrollador en la capacidad de la investigación, incluyendo aspectos de ciencia y tecnología, siendo más sistémico, profundo y creador que el pregrado. Este último aspecto se potencia aún más a partir del perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana que ha ido transitando hacia los planes de estudio E que como característica esencial reducen el tiempo de las carreras de pregrado en un año, lo que consecuentemente implica que se fortalezca la formación postgraduada que garantice una formación para y durante toda la vida.

Por todo lo anterior, para el desarrollo del trabajo metodológico en el posgrado es importante partir de dos preguntas esenciales: ¿Qué se enseña y cómo se enseña en el posgrado?



Las principales características del trabajo metodológico en el posgrado están dadas por:

- Es un método esencial para dirigir el proceso de formación.
- Se efectúa en todos los niveles estructurales y curriculares.

- Se desarrolla por todos los cuadros pedagógicos independientemente del tipo de programa.
- El objetivo estará encaminado a la asimilación y aplicación por parte de directivos y docentes de la metodología de avanzada en la enseñanza y el aprendizaje de cada programa.

Lo que permite resolver la contradicción entre los fundamentos generales de la didáctica del posgrado y las particularidades de cada tipo de programa, en este aspecto el colectivo de profesores, tutores y grupos de investigación tienen la misión de:

- Establecer la relación línea de investigación-proyecto-tarea de investigación del cursista
- Establecer el nexo interactuante entre los objetivos generales del programa y los cursistas.
- Captar las expectativas, necesidades e intereses e intervenir en el proceso de retroalimentación académica.
- Orientar la investigación a las líneas y proyectos del programa.

Es en estos colectivos que constituyen la célula fundamental del trabajo metodológico en el posgrado donde se resumen todas las influencias formativas de los docentes, se concretan y materializan todas las relaciones didácticas entre: el programa, las áreas de formación, la metodología de la investigación como disciplina principal integradora y la formación personal del cursista, así como se concreta la relación investigación-postgrado.

Como consecuencia de lo anteriormente planteado se enuncian las principales formas de trabajo metodológico en el posgrado, que retoman las que ya se realizaban en el pregrado pero que se le incluyen formas particulares del tipo de formación.

- Reunión Metodológica
- Clase Metodológica
- Clase Abierta
- Talleres.
- Seminarios de reflexión.
- Análisis y discusión de investigaciones en el postgrado.
- Trabajo colaborativo y talleres de tesis.
- Procesos de autoevaluación sistemática, evaluación externa y acreditación.



## **Conclusiones**

El trabajo metodológico fortalece el proceso docente educativo en tanto lo gestiona didácticamente desde los distintos niveles e implica a todos los actores del proceso. En la formación posgraduada revierte mayor importancia su desarrollo pues los programas posgraduados responden a necesidades particulares de las ciencias en que el profesional debe ser superado, en este sentido el docente no solo debe ser conocedor de esta ciencia sino además de los métodos de enseñanza-aprendizaje en este nivel, lo que implica que se potencie la dimensión desarrolladora (integradora de la instructiva y la educativa), los estudiantes son más heterogéneos, intereses sociales más prolíferos y existe variedad de perfiles profesionales, la enseñanza es más personalizada por esta razón la necesidad de en el posgrado académico de un tutor. Y por tanto todo lo anterior exige de una mayor preparación científica y experiencia investigativa pedagógica y cultural general del docente.

## Bibliografía

ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2004). El sujeto en la Educación Postgraduada. Una propuesta didáctica.

❑ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. y FUENTES GONZÁLEZ, H. C. (1998). El posgrado. cuarto nivel de Educación.

❑ BERNAZA RODRÍGUEZ, G y LEE TENORIO, F. (s/f) Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado

❑ DÍAZ, T. (1998). El trabajo metodológico para el Proceso Docente Educativo en la Educación Superior: un nuevo enfoque hacia la excelencia académica.

❑ \_\_\_\_\_ (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias -- Pedagógicas, Universidad de Pinar del Río.

❑ \_\_\_\_\_ (1998). Temas sobre Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Recuperado Octubre 15, 2008, a partir de [http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Temas\\_Pedagogia\\_Didactica\\_ES\\_TDiaz/Temas\\_Pedagogia\\_Didactica\\_ES\\_TDiaz.pdf](http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Temas_Pedagogia_Didactica_ES_TDiaz/Temas_Pedagogia_Didactica_ES_TDiaz.pdf).

❑ \_\_\_\_\_ (2000). La educación como factor de desarrollo. Presentado en IV Encuentro de Estudios Prospectivos Región Andina Sociedad, Educación y Desarrollo, Medellín, Colombia.

❑ \_\_\_\_\_ (2009). Documento base para la consolidación del trabajo metodológico en la UPR.

❑ ESTRADA, V., y BENÍTEZ, F. (2006). La Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad Cubana. En La Nueva universidad Cubana y su contribución a la Universalización del Conocimiento. Cuba: Félix Varela. Recuperado Mayo 13, 2009.

❑ MES. (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.

❑ PÁEZ, M. (2012). Fundamentos de un Modelo para la gestión del conocimiento pedagógico: una estrategia para la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.