

## EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2018.

**Taller donde se propone el trabajo: XI Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior.**

**TÍTULO: La cultura económica: su tratamiento desde la asignatura electiva cuentapropismo y microempresas.**

**Autores:** Ariel Gamez Iglesias<sup>1\*</sup>  
Laura Elena González Montpellier<sup>2</sup>  
Wilfredo Falcón Betancourt<sup>3</sup>

1\*. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Segundo Jefe del Departamento de Economía Global y Sectorial, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Pinar del Río. Dirección postal: Calle Martí, final No. 270. Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 53-48754289. Email: [ariel.gamez@upr.edu.cu](mailto:ariel.gamez@upr.edu.cu)

2. Doctora en Ciencias Económicas. Vicedecana de Formación del Profesionista, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Pinar del Río. Dirección postal: Calle Martí, final No. 270. Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 53-478728650. Email: [lgonzalez@upr.edu.cu](mailto:lgonzalez@upr.edu.cu)

3. Máster en Ciencias de la Educación. CRAE Universidad de Pinar del Río. Dirección postal: Calle Martí, final No. 270. Pinar del Río, Cuba. Teléfono: 53-478728650. Email: [wilfredo.falcon@upr.edu.cu](mailto:wilfredo.falcon@upr.edu.cu)

### **Resumen**

Por las insuficiencias presentadas en la concepción curricular de los planes y programas de estudios de la educación superior cubana, a la luz de la actualización del modelo de gestión económica y social cubano, se propone el programa de la asignatura electiva Cuentapropismo y Microempresas por parte del colectivo de la carrera Licenciatura en Educación. Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pinar del Río, en función de preparar a los estudiantes en el logro del siguiente objetivo:

Explicar el ABC para emprender un negocio por cuenta propia desde la concepción actual del trabajo por cuenta propia en Cuba de forma tal que se logre una conciencia de consumidor racional y productor en los estudiantes como vía para la sostenibilidad del socialismo marxista leninista.

Con el empleo de varios métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático e instrumentos que permitieron la recopilación y análisis de las informaciones, se constató por vía científica la problemática existente y para su solución se diseña el programa para esta asignatura.

Se ha diseñado para ser aplicado en todo el país, el que fue aprobado por la Comisión Nacional de Carrera; en el que se tuvieron en cuenta los criterios aportados por los especialistas consultados al respecto.

**Palabras clave:** *Asignatura electiva, diseño curricular.*

### **Introducción.**

Los nuevos retos de la educación ante las complejidades del mundo actual han provocado el desarrollo de la pedagogía y de la teoría curricular para dar respuesta a la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje. El currículo ha dejado de ser una relación de materias a enseñar para convertirse en una disciplina misma y en un proceso de determinación del proyecto educativo, que refleje las regularidades y exigencias del proceso pedagógico, el que concreta los objetivos del modelo el profesional y los aspectos que norman y controlan la dinámica del proceso de una manera flexible y abierta.

Su enfoque dialéctico permitirá, introduciendo los cambios necesarios sobre la base de las reflexiones e investigaciones, enriquecer el proyecto trazado y adecuarlo a las particularidades de los estudiantes y de la realidad social en la que se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diseño curricular en los diferentes niveles de sistematicidad del proceso pedagógico ha de permitir su actualización y modificación; se convierte en un objeto de investigación en el que se observen y evalúen las nuevas prácticas.

Para el análisis del diseño curricular y de sus fundamentos científicos - técnicos es necesaria la comprensión de la realidad social que la estructuran, de las regularidades históricas concretas a las que responde, y que constituyen las bases del diseño del currículo.

Las bases que condicionan el diseño del currículo de una asignatura, tratadas en el trabajo, en el que se determinan los conceptos fundamentales para el diseño del mismo, están determinadas por las condiciones socio políticas de la sociedad cubana actual, al desaparecer el campo socialista, recrudecerse el bloqueo económico y modificarse la estrategia del desarrollo cubano en un proceso de actualización del modelo de gestión económico cubano.

En dependencia del momento histórico concreto, estos cambios en el diseño curricular, pueden responder a transformaciones políticas, económicas, sociales en general o a exigencias educativas en particular que actúan como base condicionantes de la concepción a lograr y son un importante factor de la comprensión de su carácter.

Si bien las concepciones del diseño curricular en la carrera Licenciatura en Educación Economía que le antecedieron a la nueva propuesta de diseño de las asignatura del currículo electivo que presentamos, le imprimieron gradualmente cualidades superiores, resultaron insuficientes para lograr que esta se asumiera de una forma integrada en el plan de estudios D y E en el análisis de los problemas de la realidad, y en especial en los problemas profesionales, en la efectividad de la formación de valores; de modo que propiciara una adecuada actuación en el quehacer práctico de los profesores en formación en correspondencia con las demandas de la época actual y de la realidad cubana.

El **Objetivo** de esta investigación es: Diseñar el programa de asignatura electiva Cuentapropismo y Microempresas en la formación inicial del estudiante universitario

## **Desarrollo**

## 1. Bases del diseño curricular del I plan de estudios E de las carreras de Licenciatura en Educación.

Las bases del currículo lo constituye el componente social que revelan las aspiraciones en la formación del hombre, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje, la expresión pedagógica de estas relaciones sociales y que deben ser plasmadas en el modelo del profesional, como el ideal de hombre que se desea formar en un determinado campo de acción.

El currículo como producto socio - histórico permite observar las prioridades de la sociedad en un momento histórico concreto de su desarrollo, determinar hipótesis sobre los recursos, la estructuración de las materias o disciplinas que impulsan el conocimiento.

En Cuba, la Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de la Habana, fundada en 1728, pasa en su larga historia por varios períodos de reformas en su enseñanza, períodos estos que caracterizan la necesidad de adaptar el currículo a las nuevas exigencias sociales.

En correspondencia con los momentos actuales el MINED establece los principios básicos para el diseño de los planes de estudio entre los cuales se señalan:

- Lograr una concepción marxista - leninista no solo por el estudio de la teoría sino porque esté presente en cada una de las disciplinas.
- Formación y reforzamiento de la motivación profesional a partir fundamentalmente de un vínculo directo, sistemático y ascendente de los estudiantes en la realidad escolar.
- Lograr que el egresado de la universidad sea ante todo, un pedagogo, y que esto lo diferencie sustancialmente del resto de los profesionales universitarios.

En dependencia del momento histórico concreto, estos cambios en el diseño curricular, pueden responder a transformaciones políticas, económicas, sociales en general o a exigencias educativas en particular que actúan como base condicionantes de la concepción del diseño curricular a lograr y son un importante factor de la comprensión de su carácter en el plan de estudios E.

Tomando como punto de partida las premisas expuestas, y atribuyendo nuevos alcances al principio de la relación entre centralización y descentralización de modo que se demande mayor participación y responsabilidad de los centros rectores y de las universidades en general en el diseño de los currículos, se presentan a continuación las bases conceptuales para el diseño de los planes de estudio "E" que deben concretarse en los documentos rectores.

El perfeccionamiento del **modelo de formación de perfil amplio**

El concepto de perfil amplio tiene como cualidad esencial la profunda formación básica. Se trata de preparar con solidez al profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación con la amplitud requerida. Esta formación básica posibilita la permanente actualización del graduado, tan necesaria en un mundo donde el conocimiento se transforma rápidamente, lo que garantiza su pertinencia sobre la base de un adecuado sistema de

formación continua; y brinda mayores posibilidades de desempeño en diferentes esferas de actuación de la profesión (5)

Mayor **articulación del pregrado y el postrado**

En un modelo de formación con estas características resulta imprescindible lograr que los contenidos que se desarrollen en el pregrado no trasciendan el objetivo de formar profesionales de perfil amplio, y a partir de lo anterior, adecuar sistemáticamente los programas de formación de postrado teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas locales, territoriales y nacionales.

Lograr una efectiva **flexibilidad curricular**

La flexibilidad curricular en el diseño de los planes de estudio se debe manifestar, fundamentalmente, por la **existencia de tres tipos de contenidos curriculares** (base, propio y optativo/electivo), que permitan la actualización permanente del plan de estudio de la carrera y su adaptación a las necesidades del país, del territorio, al desarrollo del claustro y a los intereses de los estudiantes.

Mayor **grado de racionalidad** en el diseño de los planes de estudio

Mediante la elaboración de programas de disciplinas y de asignaturas comunes para diferentes carreras, siempre que sea posible. Esto favorece el empleo racional de recursos humanos y materiales.

Mayor nivel de **esencialidad en los contenidos** de las disciplinas

Este aspecto se logra mediante la selección de aquellos contenidos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y asegurando una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos. Esto debe contribuir a la disminución de asignaturas y al adecuado balance entre las horas presenciales y el tiempo de autopreparación de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales.

En la *disciplina* debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas (*vínculo ciencia –profesión*). En el contenido de las disciplinas se integran otros aspectos que la enriquecen, como son aquellos propósitos que se derivan del modelo del profesional y que brindan una formación más integral al estudiante, en respuesta a las exigencias científico-técnicas y sociales.

Lograr una integración adecuada entre las **actividades académicas, laborales e investigativas**

La integración entre los tres tipos de actividades debe hacerse efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento.

El fortalecimiento de la **formación humanista** en todas las carreras

La concepción de educación en la que se ha de sustentar el modelo de formación es humanista, lo que supone la formación de un ideal humano y la consideración de todos los factores a tener en cuenta para que tal aspiración se convierta en realidad. Se aboga por la formación integral del futuro profesional, por instruir su pensamiento y educar sus sentimientos.

### **Potenciar el *protagonismo del estudiante en su proceso de formación***

En una época de rápida obsolescencia del conocimiento la importancia de que el estudiante aprenda a aprender y se motive para adquirir nuevos conocimientos constituye una necesidad para su formación permanente. Lo anterior exige una transformación en los métodos, medios, formas organizativas y evaluación del aprendizaje, para lograr que el estudiante sea el actor principal del proceso. Se trata entonces de orientar el proceso de formación más al aprendizaje que a la enseñanza, a priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve el protagonismo del estudiante y se favorezca su independencia cognoscitiva y creatividad.

### **Potenciar el tiempo de *autopreparación del estudiante***

Se debe tener en cuenta que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales, *se torna necesaria la creación de espacios de tiempo en el currículo para la búsqueda, reflexión, interiorización y consolidación de los conocimientos por parte de los estudiantes, como vía para fomentar su aprendizaje autónomo (6)*. La labor educativa del profesor está en lograr que los estudiantes se sientan interesados por la adquisición de nuevos conocimientos en su perfil profesional y responsables de su proceso de aprendizaje.

Entre otros aspectos que se consignan en el documento que indica la elaboración de planes y programas de estudios E del Ministerio de Educación Superior publicado en el 2016.

## **2. Diseño del programa para la asignatura electiva *cuentapropismo y microempresas en la formación inicial del estudiante universitario, en función de elevar su cultura económica.***

A continuación se presenta el programa de disciplina diseñado:

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura Cuentapropismo y Microempresas, es del currículo optativo-electivo se estudian las operaciones que realiza el negocio por cuenta propia para garantizar el funcionamiento de su actividad a corto y largo plazo. En ella se abordan las decisiones que el país ha adoptado y se brindan las herramientas para que el estudiante se apropie de los contenidos necesarios para darle tratamiento en los programas a la que esta tributa en las ETP. La importancia de la misma radica en que se trata tanto el papel del cuentapropista como el del Estado ante los cambios que se están produciendo. A medida que crece la organización, se presta gran atención a la evolución de la posición financiera y a logro de hacer eficiente el trabajo por cuenta propia ya que es de importancia fundamental para su existencia, si éste no puede sostenerse al iniciar sus operaciones, el futuro no tiene importancia, además trata los problemas propios de la administración del mismo

Esta asignatura debe hacer que el egresado de una carrera tenga la preparación teórico-práctica necesaria para fundamentar la toma de decisiones de inversión y financiamiento y evaluar proyectos de negocios por cuenta propia en diferentes sectores de la Economía así como las diferentes fuentes de financiamiento, teniendo en cuenta sus características y condiciones, se le ofrece a toda la comunidad universitaria de pregrado.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

Explicar el ABC para emprender un negocio desde la concepción actual del trabajo por cuenta propia en Cuba de forma tal que se logre una conciencia de consumidor racional y productor en los estudiantes como vía para la sostenibilidad del socialismo marxista leninista.

### **PLAN TEMÁTICO**

<b>No</b>	<b>Unidad Didáctica</b>	<b>Total de H/C</b>
1	De la actualización del funcionamiento al desarrollo económico	4
2	Apertura al cuentapropismo y la microempresa.	8
3	El ABC para emprender un negocio	10
4	El cliente en el trabajo por cuenta propia.	8
5	La producción y los servicios por cuenta propia.	16
6	Ley 113/2013 Sistema tributario y cuentapropismo.	6
	Reserva	4
	Total.	56

### **OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS:**

**1:** De la actualización del funcionamiento al desarrollo económico

**Objetivo:** Caracterizar el tránsito de la actualidad del funcionamiento al desarrollo económico enfatizando en las condiciones actuales de la economía cubana.

**Contenido:** Determinantes políticos e institucionales decisivos. Diversos son los retos. Vacío teórico y metodológico. Lineamientos y avance al desarrollo. Elementos fundamentales del modelo de gestión económica cubano.

**2:** Apertura al cuentapropismo y la microempresa.

**Objetivo:** analizar los desafíos estructurales en la economía cubana, de forma tal que se logre imbricar estos al modelo de gestión por la fórmula no estatal.

**Contenido:**

Introducción al paquete de medidas del ajuste estructural contenido en los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Ajuste estructural. Relanzamiento del sector privado. Limitaciones para el desarrollo del sector privado. Acceso al crédito y los servicios bancarios. La proposición de un necesario ajuste.

**3:** El ABC para emprender un negocio.

**Objetivo:** Explicar el ABC para emprender un negocio a partir de los cambios estructurales que adopta el modelo de gestión e económico cubano a partir de algunos aspectos relacionados con el trabajo por cuenta propia.

**Contenido:** Introducción al trabajo por cuenta propia. Plan de negocios. Ventajas del plan de negocios. Creación del negocio. Antecedentes. Mercadotecnia. Instituciones reguladoras. Armonía en el negocio familiar. Normas básicas. Ventajas y desventajas. Estudio de casos

**4:** El cliente en el trabajo por cuenta propia.

**Objetivo:** determinar los elementos esenciales a tener en cuenta para el logro desde el negocio por cuenta propia sobre la atracción del cliente y las normas para su tratamiento.

**Contenido:** Importancia del cliente. Calidad en los servicios. Tipos de clientes y estrategias de venta. Clasificación del cliente por su actitud. Relación con el cliente. Manejo de la respiración. Pensamiento positivo. Focalización. Cliente y comportamiento. Cliente difícil, amigable, tímido e impaciente. Importancia de no engañar al cliente. Estrategias para ganar clientes. Estudio de casos

**5:** La producción y los servicios por cuenta propia.

**Objetivo:** Analizar la importancia del producto, y el servicio que se oferta por las vías del trabajo por cuenta propia a partir de las normas y procedimientos de la oficina nacional de normalización y control de la calidad.

**Contenido:** La normalización. Base legal. Concepto de normalización. Breve reseña histórica. Objetivos y tareas de la Normalización. Importancia para el desarrollo económico y social del país. La Organización Internacional de Normalización (ISO). La Oficina Nacional de Normalización de Cuba. Las normas cubanas. Las Normas. Tipos de Normas. Comité Técnico de Normalización (CTN)

**Sistema de gestión de la calidad. La calidad. Calidad. Actualidad y Tendencias. Evolución. Conceptos: Calidad-Gestión-Organización. Proceso y producto. Tendencias actuales. La calidad, la metrología y la normalización. Las normas NC ISO 9000 y su Evolución. La familia ISO 9000. Beneficios. Evolución.**

El Sistema de Gestión de la Calidad. Principios. ISO 9000: Fundamentos y Vocabulario. ISO 9001: Requisitos. ISO 9004: Gestión para el éxito sostenido de una organización — enfoque de gestión de la calidad. Implantación de un SGC. Desarrollo. Etapas. Certificación. Mantenimiento

Definición del producto o servicio que se ha de ofertar. Tipos de costos. Infraestructura para emprender un negocio. Etapas para el establecimiento de un negocio. Elementos contables que se han de tener en cuenta en un negocio. Estudio de casos

**6:** Ley 113/2013 Sistema tributario y cuentapropismo.

**Objetivo:** Explicar desde la ley del sistema 113/13 los procedimientos legales para el contribuyente cubano.

**Contenido:** Ley 113/13 De la aplicación del impuesto sobre los ingresos personales para el trabajo por cuenta propia. Sistema contable. Del régimen de simplificación de la tributación. Decreto 308/13.

## **SISTEMA DE HABILIDADES**

- Fundamentar
- Valorar
- Caracterizar
- Explicar
- Analizar
- Calcular

## **SISTEMA DE VALORES.**

Patriotismo, dignidad, honestidad, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, humanismo honradez, justicia y éticos de la profesión, como son: cultura económica, viabilidad económica, sensibilidad financiera, creatividad, compromiso, independencia, objetividad, imparcialidad, rigor científico-técnico, claridad, correcta escritura.

## **INDICACIONES METODOLÓGICAS:**

Esta asignatura generaliza e integra contenidos utilizando como base el dominio de los conocimientos científico-técnicos de las asignaturas precedentes y persigue motivar a los estudiantes en la profundización de sus temas dada la importancia para la dirección eficiente de una organización por la fórmula no estatal. Deben utilizarse casos y ejemplos de la práctica social que vinculen al estudiante con la situación actual del país y la economía mundial, profundizándose en ello a partir del estudio independiente y contribuyendo a través del mismo, a la formación de valores que respondan a los intereses de nuestra política económica.

Durante las clases se debatirán los diferentes contenidos integrados y se orientarán y evaluarán ejercicios con situaciones vinculadas a la realidad que hoy presenta el trabajo por cuenta propia en Cuba, lo que propiciara un alto nivel de participación en clases e intercambio, de acuerdo al nivel que se logre. Es importante el nivel de actualización que se logre desde el desarrollo del contenido de cada tema.

Se utilizarán los diferentes métodos que activan el proceso de enseñanza – aprendizaje y diversos medios de enseñanza como pizarra, láminas, materiales impresos o soporte magnético, textos, etc. El programa se cumplimentará donde el docente tendrá en cuenta la actualización del contenido a partir de la concepción del modelo de gestión económico cubano a partir de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En cada actividad docente se aprovecharán las posibilidades que brinda el contenido para la salida a las estrategias curriculares concebidas en el modelo del profesional de la carrera.

Su vinculación con el programa a fin con la ETP el tratamiento metodológico de sus contenidos actualizados y de gran vigencia e importancia para nuestro país, asegura la motivación por la especialidad y la profesión en sus potenciales éticos y prácticos.

En todo el proceso se controlará la correcta aplicación de la lengua materna en su expresión oral y escrita, así como el uso de algunos términos y artículos en idioma inglés.

La computación se vinculará al estudio y a la realización de ejercicios prácticos, formando parte del trabajo independiente al igual que la protección del medio ambiente que se evalúa fundamentalmente en la relación de un negocio por cuenta propia con su entorno.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

### **I- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

Taylor, M. Librada: ¿Yo---¿ Cuentapropista. El ABC para emprender un negocio, Editorial academia, 2012. La Habana.

Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC 2011

Vidal, Alejandro, Perez Villanueva O. Miradas a la Economía Cubana, el proceso de actualización. Editorial Caminos, 2012, La Habana.

Ley 113/13. MFP.

### **II- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

Amaya. E. ¿Cómo elegir el nombre perfecto para un negocio? 2011.

### **III- BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

- Materiales actualizados que el docente le propicie al estudiante desde las diferentes fuentes de información, especialmente INTERNET.

## **MEDIOS DE ENSEÑANZA**

Los medios de enseñanza-aprendizaje deben elaborarse teniendo en cuenta los núcleos básicos en los que se agrupan los conocimientos de cada tema:

Determinando que contenidos deben estar reflejados, mediante llaves, gráficos y otras formas ilustrativas; en el pizarrón, en cartulina o soporte magnético en cada clase; esto debe estar previsto con suficiente anticipación, a la realización de las clases.

Se creara el aula virtual en la plataforma MOODLE.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación en la asignatura se realizará a través de **evaluaciones sistemáticas, dos Trabajos de Control Parcial, Se sugiere uno al concluir el tema 3 y otro después del tema 6. (Estos deben basarse en estudios de casos), Como evaluación final el estudiante presentará un proyecto de negocio por cuenta propia.**

### **3. Criterio de especialistas. Dictamen de aprobación por la Comisión Nacional de Carrera**

Con vistas a perfeccionar las actividades y corregirlas antes de su aplicación se aplico una **guía de entrevista** (anexo 1) a los profesores con experiencias los que plantearon lo siguiente:

El 94.5 los especialistas consideran que el programa de la disciplina es Bastante Adecuado ya que contribuye a desarrollar el aprendizaje en los profesores en formación, la propuesta se ajusta a las necesidades actuales de la ETP y que la misma tributa al fortalecimiento de las

transformaciones de la escuela politécnica que se desarrollan en el país. Así como elevar la cultura económica de ellos.

El 95 de los entrevistados consideran Muy Adecuado y suficiente el programa que se presenta y reconocen la importancia de potenciar el aprendizaje. Cumple con los requerimientos metodológicos para la elaboración de programas de disciplina.

Relacionado con la aplicación práctica del programa que se diseña, el 98 de los especialistas consideran que el mismo puede contribuir a elevar los niveles de aprendizaje, no obstante, es opinión generalizada de los especialistas que debe desarrollarse un proceso de preparación y capacitación a todas las personas que están involucradas en el desarrollo de el sistema para que el mismo pueda desarrollarse de forma satisfactoria y pueda cumplir con el objetivo propuesto.

Como resultado de la consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad del programa diseñado, su nivel de pertinencia al contexto de la universidad actual.

### **Conclusiones.**

1- La correcta concepción del diseño curricular en una carrera reviste una gran importancia y es una necesidad impostergable a partir de los problemas que afectan la formación de educadores, para lo cual la Asignatura Electiva Cuentapropismo y Microempresas evidencia potencialidades dentro del currículo del Licenciado en Educación Economía.

2- Con los resultados del diagnóstico inicial se pudo valorar como insuficiente la concepción actuante del programa de la Asignatura Electiva Cuentapropismo y Microempresas.

3- Se diseñó el programa para la Asignatura Electiva Cuentapropismo y Microempresas, además los especialistas consideran que el mismo es aplicable a la realidad educativa del centro donde se desarrolla la investigación.

### **Bibliografía**

ABREU REGUEIRO, ROBERTO. Modelo de Pedagogía de la ETP, Tesis de doctorado. \_\_ ICCP, La Habana, 2001.

BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

COBAS OCHO C. L. Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. Cuba, La Habana. Cuba. 2009

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamentación en la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar: módulo 3: tercera parte. \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. \_\_ 79p.

---

II Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Política. 26 de Noviembre del 2001.- 8p.

- ESTEVA BORONAT, M y otros. Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP. La Habana. ICCP. 2000.
- ESTÉVES AREAS . YOSNIEL. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Cuba, La Habana. 2015.
- GAMEZ IGLESIAS, ARIEL, (2012) Economía de Empresas, Editorial Pueblo y Educación.
- GAMEZ IGLESIAS. ARIEL. Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Rafael María de Mendive". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Centro de Estudios de la Educación Técnica y Profesional. 2013
- GIMENO-SACRISTAN JOSÉ: "Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo." Ediciones Anaya, Madrid, 1981
- LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairoi.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.- 354p.
- MEDINA RIVILLA Y ANTONIO "Didáctica- Adaptación. El currículo: Fundamentación, Diseño desarrollo y evaluación". Universidad Nacional de Educación a Distancia". Madrid. 1991
- PEDRO HORRUITINER SILVA. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, 2006.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica Gastón Pérez Rodríguez, Irma Nocedo León. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983. – 116 p.