

XIV Taller Internacional "La Educación Superior y sus Perspectivas".
Título: Fundamentos del proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV.

Autoras : M. Sc. Damaisy Miranda Otero; Dr. C. Mayra Ordaz Hernández

Institución: Universidad de Pinar del Río y Telecentro Provincial.
Dirección electrónica: daimisy@upr.edu.cu ; mayra@upr.edu.cu

Resumen

Ante la necesidad de desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes de la universidad a través de la TV se realizó la investigación con el objetivo de: Fundamentar el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV, que sustente la implementación del programa "Senda Universitaria" en el Telecentro pinareño. Como supuestos teóricos se asumió que la orientación psicopedagógica: "es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a las personas, para potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de la vida"; además, que la televisión permite "llegar" simultáneamente a una audiencia masiva anónima, incluyendo a los jóvenes estudiantes universitarios, que no siempre solicitan la orientación necesitada. Los métodos teóricos (histórico lógico, modelación, sistémico estructural) y empíricos (entrevista, grupo focal, encuesta y análisis documental). Se realizó un diagnóstico en la televisión pinareña, del estado actual de la orientación psicopedagógica dirigida a estudiantes universitarios. Obteniéndose que: resultan escasos los espacios de orientación psicopedagógica para los jóvenes estudiantes universitarios. Las conclusiones: que este proceso desde el telecentro presenta insuficiencias en cuanto al *conocimiento* por parte de directivos y teleaudiencia; la *motivación* resulta limitada en el caso de los directivos; la frecuencia con la que se *trata* el tema es mínima; por lo que no existe *exclusividad* y se hace evidente la alta insatisfacción de los implicados. El diseño e implementación del programa televisivo "Senda Universitaria" puede contribuir a satisfacer las necesidades de orientación que existen en los estudiantes universitarios del territorio pinareño.

Palabras Claves: Orientación psicopedagógica; estudiantes universitarios; Jóvenes y televisión.

Introducción

El camino de ser estudiantes universitarios es un desafío que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual se va conociendo y aprendiendo de forma gradual. Nadie se recibe de estudiante universitario de un día para el otro, ni en dos o tres semanas. Esto requiere tiempo, aunque no es sólo cuestión de tiempo. Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación y desestructuración, reestructuración personal, familiar, y social.

Estos procesos son propios del crecimiento humano y se dan en esta etapa de la vida, la juventud, en la que se modifica el afuera y el adentro; es decir, que asumimos nuevas maneras de afrontar la vida, pensando sobre el modo de estudiar y aprender, relacionándonos de otro modo con el conocimiento y con los demás, afianzando nuestra

manera de ser, ejerciendo nuestra capacidad de autodeterminación. Es por ello que en el difícil camino de aprender, se precisa de orientación para arribar a la meta trazada.

La orientación es definida por Bisquerra (1996) como un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas en todos sus aspectos, poniéndose un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, profesional y social) que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales. Según sus criterios, la orientación debe potenciar el desarrollo de la personalidad de un individuo en todos los aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos, Bisquerra (1996; 2001).

Según Calviño (2000) la orientación es un acto humano tan cotidiano, cuanto la lucha compartida por la felicidad, el bienestar y el mejoramiento humano. Refiere que orientar, no es dirigir, ni ayudar es suplantar, orientar y ayudar implican un saber hacer; de manera que, son varios los autores que coinciden en que la orientación es un proceso de ayuda, de facilitación en la que el orientador, es un especialista que brinda apoyo al orientando quien está demandando esa ayuda o simplemente no la solicita, pero se le oferta a fin de satisfacer determinadas necesidades desde el saber especializado.

Bisquerra refiere, que "bajo el concepto de orientación psicopedagógica se reúnen las distintas manifestaciones de la orientación"(1996, p.2). Parafraseando al autor, se puede destacar: la orientación académica como un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

"La orientación profesional, que no es más que un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente para una profesión o trabajo determinado, lo que implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales y finalmente la orientación personal que está apuntando hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno." (Bisquerra, R. 1996.p.3).

En la terminología anglosajona se pueden distinguir para orientación dos términos: "Guidance, que se traduce por orientación, y se refiere a acción informativa y valorativa sobre problemas de tipo social, tales como, la elección de instituciones donde realizar los estudios, elección o cambio de profesión, promoción académica y Counseling, traducido por consejo (aconsejar), se refiere a problemas más propios de la vida particular o privada de los sujetos; con esta actividad se intenta ayudar al joven a planear y planificar su papel en la vida, permitirle tomar decisiones, responsabilidad en sus decisiones, y en general, mejorar su capacidad de criterio".(Bisquerra, R. 1996, p.3)

Para el autor citado anteriormente, la Orientación Psicopedagógica: "es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos. (1996.p. 4). De manera que, abarca todos o varios de los conceptos de la orientación en general. Es un área amplia en educación.

Rafael Bisquerra se refiere a la Orientación Psicopedagógica de una manera filosófica al referir que: "Las materias curriculares ordinarias tienen como objetivo dar a conocer al alumnado el mundo que nos rodea. Son como una ventana abierta al mundo. Consideramos que esta ventana debe complementarse con un espejo que permita verse y conocerse a sí mismo. Esto es lo que aporta la Orientación Psicopedagógica al currículum ordinario. Contenidos académicos (ventana) y Orientación (espejo) deben complementarse de cara al desarrollo de la personalidad del individuo". (1996.p.4).

Para la presente investigación, se presentarán los criterios expertos de los diversos autores en el caso específico de la orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios en la TV pinareña, pues en nuestra universidad, las problemáticas actuales no distan mucho de las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional; por lo que el factor denominador común está siendo la búsqueda de alternativas para afrontarlas satisfactoriamente, estas situaciones tienen que ver directamente con el fenómeno de la deserción, fundamentalmente por la desmotivación, muchas veces resultado de una escasa orientación profesional y psicopedagógica eminentemente dirigida a los estudiantes de los primeros años de las carreras en la Universidad de Pinar del Río.

Especialmente en las carreras de perfil técnico, lo cual resulta paradójico, en tanto, en la actualidad, el estudio de estas especialidades constituye una necesidad demandada a nivel provincial, nacional y por ende social, no obstante, generalmente no suelen estar dentro de las primeras opciones de los estudiantes que ingresan, esta desmotivación está generando, entre otras causas, un incremento de los índices de abandono o deserción escolar de los estudiantes universitarios, lo cual persiste a pesar de que se han desarrollado acciones de orientación psicopedagógica desde el ingreso de los estudiantes a las carreras hasta su egreso. Desde las más prestigiosas universidades del mundo entero se intenta afrontar problemáticas del proceso formativo a este nivel, las cuales han cobrado fuerza en la actualidad (Álvarez & Bisquerra, 1996; Lozano & Torres, 2005 citado en García, G.2013.p.9).

Cuba es uno de tantos países que centra su atención en los procesos de orientación. "Todos los proyectos educativos de la historia de Cuba, cada cual en su época, han perseguido como objetivo la formación integral del hombre y la preparación para la vida" (Collazo, 2006, p. 35) y por supuesto que, nuestra universidad no es la excepción, pues también intencionamos a través de los procesos sustantivos potenciar en nuestros estudiantes las herramientas necesarias para su formación integral.

Mucho más cuando de jóvenes se trata, pues como refieren los autores siguientes: "Los estudios universitarios se cursan en la juventud, cuando aparece como actividad rectora, dentro de la concepción del mundo, la elección de la profesión. El joven se preocupa por su futuro, por alcanzar un lugar en la sociedad y el estudio constituye una vía para ello. El apoyo al aprendizaje, les ofrece recursos para la preparación como futuros profesionales, estimulando potencialidades que ofrece la relación creada en el grupo de coetáneos". (García & Ordaz, 2011 citado en García, G.2013.p.10).

Aunque es cierto que en esta importante etapa del desarrollo humano la selección de la profesión debe producirse como "un verdadero acto de autodeterminación, lo que significa que el joven tiene en cuenta para realizar su elección sus capacidades, sus intereses y las posibilidades reales en esta edad, también la elección profesional puede realizarse por motivos ajenos al contenido de la profesión. Estos motivos pueden ser:

sentirse útil a la sociedad, agradar a los padres, o porque la profesión tiene un elevado prestigio social o una alta remuneración". (Domínguez, L. 2000. p.7)

Un primer acercamiento empírico al tema de investigación, Orientación Profesional dirigida a estudiantes de primer año de la Universidad de Pinar del Río en el año 2014 develó la presencia de estudiantes que comienzan sus estudios por obtener un título universitario y no con la intención de ejercer su profesión en el futuro, en ocasiones lo que ocurre es que se desvinculan de la enseñanza superior, en otros casos están, los que deciden continuar a pesar de su desmotivación por ella y luego casi a término de la carrera solicitan trasladarse a otra.

Las causas que pueden estar incidiendo en este fenómeno pueden ser diversas, entre ellas: la orientación vocacional, la motivación profesional, la relación entre las exigencias escolares y la capacidad del estudiante para cumplir con ellas, la falta de correspondencia entre la preparación recibida en enseñanzas precedentes y la que reciben en la enseñanza superior, los intereses profesionales y personales, carencia de apoyo familiar y social. También sucede que en ocasiones resulta escaso el conocimiento de la utilidad social que posee su profesión, de lo que se desprende que la orientación vocacional no ha sido la más efectiva; así como la carencia de percepción, por parte de los estudiantes, de la universidad como una red de apoyo social que les permita afrontar las problemáticas a su paso por esta.

En la universidad se ha trazado una estrategia de permanencia para atenuar el incremento de bajas o deserciones escolares, Se conoce incluso, que en la residencia estudiantil a través de la radio base, los boletines, la intranet (puertas abiertas, se ha intentado hallar la solución al problema; aun así, la situación persiste, en tanto no se ha logrado la sistematicidad y la influencia precisa para trabajar en la desmotivación de los nuevos ingresos desde la orientación psicopedagógica; por otra parte, en el telecentro provincial no han existido ni existen programas televisivos que contribuyan a la permanencia de nuestros estudiantes una vez que ingresan a la universidad y finalmente arriben a un exitoso egreso. De manera que son evidentes las dificultades en la orientación psicopedagógica a través de los medios de comunicación masiva en la provincia, por lo que los estudiantes no siempre pueden recibir este tipo de orientación que precisan.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea como problema de investigación:

2.1.1. Problema científico.

¿Cómo desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes de la Universidad de Pinar del Río (UPR) a través de la TV, que contribuya a elevar la calidad de su formación profesional?

2.1.2. Objeto de Investigación.

Proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes de la UPR a través de la TV

2.1.3. Objetivo general.

Fundamentar el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV, que sustente la implementación del programa Senda Universitaria en el Telecentro pinareño.

Preguntas, Tareas y Métodos.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son las tendencias teóricas e históricas, en torno al proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV en el mundo y en Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes de la UPR a través del telecentro provincial?
3. ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV?
4. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través del telecentro provincial?
5. ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes universitarios en el telecentro provincial?
6. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de un programa televisivo de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes de la UPR a través del telecentro provincial?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Estudio teórico e histórico del proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV en el mundo y en Cuba.
2. Caracterización del estado actual del proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través del telecentro provincial.
3. Determinación de las bases teóricas que sustentan el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través de la TV.
4. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación psicopedagógica para estudiantes universitarios a través del telecentro provincial.
5. Diseño de un programa televisivo de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes universitarios a través del telecentro provincial.
6. Valoración de los resultados de la implementación de un programa televisivo de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes universitarios a través del telecentro provincial.

MÉTODOS CIENTÍFICOS

MÉTODO GENERAL DIALÉCTICO: Aplicado a todo el proceso de investigación, como concepción del mundo de la autora. Basado en que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de cambio continuo, ya que nada existe como un objeto aislado, tal es el caso de la orientación como proceso abierto y dinámico en constante cambio y desarrollo.

MÉTODOS TEÓRICOS: histórico-lógico; sistémico-estructural: modelación.

MÉTODOS EMPÍRICOS: ENTREVISTA:

Se entrevistó a directivos del Telecentro Provincial Telepinar (Anexo 2):

- Jefe de programación.
- Jefe del grupo de investigación.

- Directores de los programas con espacios de orientación psicosocial.

De manera similar se entrevistó a los especialistas en psicología y profesores de la universidad (Anexo 3) que colaboran ofreciendo orientación en los diferentes espacios que incluyen estas temáticas: “Buenas Tardes Pinar”, “Entre Nosotros”, “Juventud Acumulada” y “Visión 27”

Encuesta; análisis documental y grupo focal o de discusión.

Algunas consideraciones generales sobre la orientación psicopedagógica dirigida a estudiantes universitarios a través de la TV.

Para Rafael Bisquerra, la Orientación Psicopedagógica: "es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos". (1996.p.4).

De manera que, abarca todos o varios de los conceptos de la orientación en general. Es un área amplia en educación. Rafael Bisquerra se refiere a la Orientación Psicopedagógica de una manera de tipo filosófica al referir que: "Las materias curriculares ordinarias tienen como objetivo dar a conocer al alumnado el mundo que nos rodea. Son como una ventana abierta al mundo. Consideramos que esta ventana debe complementarse con un espejo que permita verse y conocerse a sí mismo. Esto es lo que aporta la Orientación Psicopedagógica al currículum ordinario. Contenidos académicos (ventana) y Orientación (espejo) deben complementarse de cara al desarrollo de la personalidad del individuo". (1996.p.4).

1.1.2 La juventud como período del desarrollo humano.

La juventud es una etapa de la vida cuya periodización está enmarcada desde los 18 hasta los 30 años de edad. De acuerdo con varios autores, entre ellos, la Dra. Laura Domínguez: "la actividad fundamental en este período es la de estudio (actividad institucionalizada), con carácter científico – profesional e influirá de manera significativa en el surgimiento y formación de la concepción del mundo. El empleo del tiempo libre (actividad no institucionalizada) lo dedicará a aquellas actividades (lectura, cine) elegidas a partir de preferencias personales". (2000.p.3)

Según Domínguez, es en la juventud cuando la actividad de estudio (para los que continúan estudiando) adquiere un carácter científico – profesional y va a influir de manera significativa en el desarrollo de la personalidad del joven. En cuanto al desarrollo intelectual, su pensamiento continúa siendo conceptual – teórico como en la etapa precedente, la adolescencia, pero más desarrollado, más estructurado en la juventud.

Con respecto a la relación con los maestros, es propio del período que influya la preparación técnica – profesional del docente, además del estilo de comunicación que utilice. Por otra parte, una característica de la etapa de la juventud, es que como el joven es más independiente emocionalmente de los otros sociales, existe mayor criticidad tanto de sus profesores como de su familia, así como del resto de las relaciones interpersonales que establece:

"el joven posee mayor independencia emocional de la familia, y aun cuando los padres son modelos de conducta, existe mayor criticidad en estas relaciones. Por la capacidad de autodeterminación que ya posee el joven, la comunicación del joven con los padres disminuye o cambia en el contenido y la forma. Las relaciones con los coetáneos continúan; pero en el caso de los grupos, todavía cuando estos continúan siendo

fuentes de desarrollo de reflexiones y vivencias, el joven es más independiente de los criterios del grupo, y es capaz de enfrentarse a ellos si los considera inadecuados. Las amistades son más selectivas, estables, objetivas y profundas. No existe una tendencia a la idealización, aumenta la tolerancia a puntos de vista diferentes, existe flexibilidad y se permite la crítica, señalando defectos a los amigos, sin que se produzca una ruptura de la amistad". (Domínguez, L. 2000.p.5)

En efecto, aunque en la juventud se produce una búsqueda intensa de la amistad como relación afectiva altamente individualizada, estable y profunda. Es más selectiva que en la adolescencia, donde el calificativo de amigo se hace común casi al grupo en general. En la etapa por la que atraviesan nuestros estudiantes universitarios, disminuye el número de amigos, aumenta el número de "conocidos" ya que se diferencia entre amigos y compañeros.

Otro de los rasgos distintivos de la juventud con respecto a la etapa anterior, es que va desapareciendo "la dicotomía entre masculinidad y feminidad. El joven no ve estas cualidades como opuestas, sino que pueden estar presentes en ambos sexos, independientemente de que adquieran formas de expresión diferentes. Va a existir una mayor estabilidad en la pareja y una tendencia a la creación de la familia propia, caracterizada por la llegada del primer hijo en muchas ocasiones. (Domínguez, L. 2000. p.6)

Sin duda alguna, en la juventud se producen múltiples logros en lo intelectual, en lo emocional y en lo moral, de manera que "aparecen convicciones o valores morales como formaciones motivacionales de la personalidad que operan desde una regulación interna, ya que el joven asume la responsabilidad moral de sus acciones en base a principios morales generales y a su vez, es capaz de realizar valoraciones morales más flexibles". (2000.p.8)

"En la edad juvenil surge la concepción del mundo como representación generalizada y sistematizada de la realidad en cuanto a sus leyes, en cuanto al papel del hombre en la sociedad y de sí mismo, es decir, de la propia persona. No es sólo un sistema lógico de conocimientos, sino un sistema de convicciones que expresan las principales orientaciones valorativas del sujeto hacia la realidad". (2000 p.8)

Finalmente, los principales logros de esta importante etapa en que se encuentran los jóvenes universitarios, según la autora referenciada, es que se consolida el pensamiento conceptual – teórico, la autovaloración es más flexible y surge la concepción del mundo, en el plano moral se realiza una búsqueda conciente del ideal; el joven se convierte en el centro de su ideal (concretizado o generalizado) y de ahí elabora su proyección futura y algo digno de destacar es que a diferencia de otras etapas, no se producen crisis del desarrollo en este período de vida.

CONCLUSIONES

1- La revisión de la literatura científica develó que existe consenso en que el proceso de orientación psicopedagógica a través de la TV constituye una ayuda a los estudiantes, potenciando el desarrollo armónico de su personalidad, pero se evidencia escasa disponibilidad de espacios televisivos de este tipo.

2- La orientación psicopedagógica dirigida a estudiantes universitarios desde el telecentro provincial presenta insuficiencias en cuanto al *conocimiento* por parte de directivos y teleaudiencia, mientras que la *motivación* resulta limitada en el caso de los directivos; la frecuencia con la que se *trata* el tema es mínima; por lo que no se puede hablar de *exclusividad* y se hace evidente la alta insatisfacción por parte de los implicados.

3- El diseño e implementación de un programa televisivo de orientación psicopedagógica se sustenta en bases teóricas desde las ciencias de la educación que se integran a las teorías de la comunicación masiva y el uso de audiovisuales como medios o vías para ofrecer la ayuda.

4- Los fundamentos teóricos que sustentan la orientación psicopedagógica a través de la TV la conciben como un proceso de ayuda de carácter público, que puede beneficiar al estudiante y sus redes de apoyo social, mediante la comparecencia de profesores universitarios como orientadores a través de las etapas: caracterización de necesidades generales; asesoramiento mediado y evaluación a través de retroalimentación mediata.

5- El diseño e implementación del programa televisivo de orientación psicopedagógica "Senda Universitaria" puede contribuir a satisfacer las necesidades de orientación y apoyo que existen en los estudiantes universitarios del territorio pinareño.

6- Los resultados de la implementación de un programa televisivo de orientación psicopedagógica han resultado satisfactorios según la cantidad de llamadas telefónicas recibidas, los emails y los planteamientos del grupo de estudiantes, quienes calificaron el programa como un espacio muy necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alum, N & Ordaz, M. "Estrategia para el desarrollo de habilidades sociales en la UPR". Rev. Científica Avances del Centro de Información y Gestión Tecnológica de Pinar del Río. ISSN-1562-3297. Vol. 17, No.1 enero-marzo, 2015. Disponible en: http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.2015-1/art%EDculos/estrat_dess_habil.pdf
2. Álvarez, G & Márquez, E (2010). La relación actual entre la familia y la televisión como medio de comunicación socializador e influenciador. Universidad de la Sabana. Investigación para optar por el título de Especialistas en desarrollo personal y familiar. Instituto de la familia. Bogotá. DC.
3. Arias, G. (2003). La orientación psicológica. En "Psicología. Selección de textos" Compiladora Castellanos R. La Habana: Félix Varela.
4. Bausela, E. (2006). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. Universidad de León. España. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
5. Bauselas, E. (2006). Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. http://www.umce.cl/~dialogos/n12_2006/bausela.swf . Revista electrónica diálogos educativos. Año 6, nº 12, 2006 . ISSN 0718-1310 Universidad de León. España
6. Bisquerra, R. (1996). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. Universidad de Barcelona
7. Calviño, M. (2002). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Científico Técnica.
8. Calviño, M. (2002). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Científico Técnica.
9. Calviño, M. (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. Universidad de la Habana. Editorial Científico-Técnica.

10. Domínguez, L. (1995, p. 2). *Orientación Educativa y Profesional*. Material básico de la asignatura del mismo nombre de la Maestría en Psicología Educativa, Mención Desarrollo Personal. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Cuba.
11. Domínguez, L. (2008) La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades.