

## **DE LAS HABILIDADES DOCENTES HASTA LA COMPETENCIA DIDÁCTICA. UNA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

### **XI Taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior**

#### **Autores:**

Dr. C. Dania Regueira Martínez Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Metodóloga de la Vicerrectoría de Investigaciones, Informatización y Postgrado. [dreguiera@upr.edu.cu](mailto:dreguiera@upr.edu.cu)

Dr. C. Delci Calzado Lahera. Universidad Pedagógica. La Salle. México. [delcicalzadolahera@gmail.com](mailto:delcicalzadolahera@gmail.com)

Dr. C. Angie Fernández Lorenzo. Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. [angie821218@gmail.com](mailto:angie821218@gmail.com)

#### **Resumen**

El desarrollo de habilidades docentes constituye una necesidad en las instituciones de Educación Superior para la formación didáctica competente de sus egresados, que se logra cuando fundamentan la planificación didáctica de una clase de una materia específica, de forma creativa e innovadora, denotando su ética pedagógica y profesional. Este constituye el objetivo del trabajo que es el resultado de la sistematización de estudios postdoctorales realizados, de los que se aporta un programa que consta con una antología o libro de texto y un manual de tareas de aprendizaje para los estudiantes. Se proponen el desarrollo de habilidades docentes desde el microcurrículo hasta formar competencias didácticas que se demostrarán en la planificación de actividades pedagógicas, priorizando la planificación de la clase. Se trabaja con el diagnóstico del estudiante y el grupo, la búsqueda, procesamiento y comprensión de la información así como estructurar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase. Para el desarrollo de cada competencia didáctica se señalan los criterios de desempeño para su evaluación que permite corroborar su efectividad en la práctica.

Palabras clave: Competencias didácticas, Habilidades docentes, Formación universitaria.

## **FROM TEACHING SKILLS TO DIDACTIC COMPETENCE. A NECESSITY OF THE UNIVERSITY STUDENT**

### **XI International Workshop on Pedagogy of Higher Education**

#### **Authors:**

Dr. C. Dania Regueira Martínez University of Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

Methodologist of the Vicerrectoría of Investigations, Computerization and Postgraduate. [dreguiera@upr.edu.cu](mailto:dreguiera@upr.edu.cu)

Dr. C. Delci Calzado Lahera. Pedagogical University. La Salle. Mexico. [delcicalzadolahera@gmail.com](mailto:delcicalzadolahera@gmail.com)

Dr. C. Angie Fernández Lorenzo. University of the Armed Forces. Ecuador. [angie821218@gmail.com](mailto:angie821218@gmail.com)

#### **Summary**

The development of educational skills is a necessity in the institutions of Higher Education for the competent didactic formation of its graduates that is obtained when they base the didactic planning of a class of a specific subject in accordance with the Profile of the professional in which the student is formed according to the educational level, in a creative and innovative way, denoting his pedagogical and professional ethics. This is the objective of the work that is the result of the systematization of postdoctoral studies carried out, which

includes a program that consists of an anthology and a manual of learning tasks for students. They propose the development of teaching skills from the microcurriculum to form didactic skills that will be demonstrated in the planning of pedagogic activities, prioritizing class planning. The student's and group's diagnosis, the search, processing and comprehension of the information as well as didactically structure the learning tasks in the internal structure of the class. For the development of each didactic competence the performance criteria for its evaluation are indicated, which allows corroborating its effectiveness in practice.

Key words: Teaching skills, Teaching skills, University education.

## **Introducción**

La formación universitaria de los profesionales de la educación se enfrenta a desafíos y retos dados por los cambios socioeconómicos y políticos que se producen en América Latina y el mundo, dentro de los que mayormente se encuentran los relacionados con el acceso e igualdad de condiciones para la gestión del conocimiento, la preparación del personal docente y lo anterior repercute en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Debe destacarse que nuestro país difiere de esta realidad, pues en Cuba la educación es un derecho para todos con igualdad de oportunidades atendiendo a la diversidad. En las universidades se vinculan programas académicos desde el pregrado en correspondencia con los del postgrado para que la preparación de este personal sea continua y permanente lo que garantiza que perdure a lo largo de toda la vida, formando profesionales competentes.

Lo anterior exige elevar la calidad de la educación como una prioridad en la actualidad que deviene en uno de los objetivos priorizados del Sistema Nacional de Educación en Cuba. En tal sentido, la formación universitaria de los profesionales de la educación es un pilar básico para el logro de la educación de todos los ciudadanos y cumplir con las exigencias de la sociedad con calidad.

Sin embargos aún persisten insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades docentes que limitan la formación de competencias que deben ser denotadas durante el ejercicio de sus funciones y tareas por profesionales de la educación.

Se han investigado estas cuestiones y están relacionadas con:

- Insuficiencias con la derivación gradual de los objetivos desde macrocurrículo, hasta la clase (microcurrículo), que es donde mayormente se desarrollan las habilidades docentes hasta la formación de las competencias en los estudiantes.
- Durante la planificación de la clase con se contemplan suficientes acciones en las tareas de aprendizaje que permitan el desarrollo de habilidades docentes que tributen a la formación de competencias profesionales en general y didácticas específicamente.
- En el currículo para la formación universitaria de los profesionales de la educación se declara explícitamente la concepción desarrolladora de la educación sin embargo no se trabajan tareas de aprendizaje donde se utilice la metacognición como proceso que favorece el aprender a aprender y el desarrollo de habilidades docentes y la formación de competencias.
- Es insuficiente las soluciones de problemas prácticos de la vida y de la profesión que repercuten negativamente en el desarrollo competente de los profesionales.

Para proponer una solución a las insuficiencias detectadas en este trabajo se realiza una sistematización relacionada con el desarrollo de habilidades docentes y la formación de competencias y se propone su tratamiento desde la planificación de la clase pues constituye objetivo en este trabajo que durante la formación universitaria de los profesionales de la educación estos puedan fundamentar la planificación didáctica

de una clase de una materia específica acorde con el perfil del profesional en el que se forme el estudiante de acuerdo al nivel educativo, de forma creativa e innovadora, denotando su ética pedagógica y profesional.

En esta investigación se emplearon una combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, donde se utilizaron diferentes métodos teóricos y empíricos.

Lo anterior se constata en la práctica pedagógica por las profesoras dada su vasta experiencia y además de las acciones descritas con anterioridad se realizaron observaciones a diferentes actividades pedagógicas concebidas en el currículo de la formación universitaria de los profesionales de la educación.

Dentro de las actividades pedagógicas se prioriza la clase, pues en ella se concretan en su estructura interna todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, pero lo distintivo de esta propuesta radica en la inclusión de estrategias de aprendizaje tributando a una concepción desarrolladora que favorece el desarrollo de habilidades docentes y la formación de competencias didáctica .

### **Desarrollo**

El investigador cubano (Tejeda, M. 2000), realiza una sistematización relacionada con el proceso de adquisición de habilidades que se considera de gran utilidad para que pueda comprender este proceso y realizar un análisis metacognitivo acerca de la necesidad que tiene durante la formación universitaria de los profesionales de la educación de aprender los contenidos relacionados con ellas, para que pueda desarrollarlas y aplicarlas durante el ejercicio de su profesión.

El desarrollo de las habilidades y la formación de competencias exige de los estudiantes comprender la estructura interna de de estas durante el proceso de apropiación del contenido de su formación profesional.

El contenido es uno de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, definido por varios autores cubanos, (Addine, F. 2007) plantea que constituye una parte de la experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos, (Labarre G y Valdivia, G. 1988) dice que es un conjunto de conocimientos provenientes de las distintas ciencias y de la técnica, habilidades y hábitos y métodos de trabajo que posibiliten la formación de la personalidad del estudiante y (Silvestre, M. 2005) defiende que el contenido expresa lo que debe apropiarse el estudiante y que está formado por los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de las ciencias, normas de relación con el mundo y valores que responden a un medio socio-histórico concreto.

Si se analizan detenidamente las definiciones aportadas por estas autoras, y se puede inferir que el contenido está formado por conocimientos, habilidades y valores. Actualmente dada las exigencias sociales se incorpora como aspecto importante, la actitud, como componente de la personalidad que distingue un nivel superior en el desarrollo de las habilidades convirtiendo en competencias. Se demuestra su importancia en los estudios realizados al respecto y se han llevado al currículo por la necesidad de formarlas en los profesionales de la educación. Se han realizado en este contexto propuestas muy convincentes y viables por (Díaz, T. 20016), y se han profundizado en su estudio en el curso de postdoctorado impartido en Cuba donde se concuerda que es una necesidad su tratamiento desde el desarrollo de habilidades.

Esta puede ser una de las razones por las cuales se propone el desarrollo de habilidades docentes desde el contenido. De este debe apropiarse el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero desde una concepción desarrolladora.

Es necesario esclarecer por qué constituye una necesidad durante la formación universitaria de los profesionales de la educación enfatizar en la planificación de la clase pues constituye el centro de este trabajo para el desarrollo de habilidades y la formación de competencias

En 1956 se introduce el término competencias en las ciencias sociales por el lingüista norteamericano (Chomsky, N. 1956, p. 65) es el que las define como "...saber lingüístico elaborado por el sujeto"; a partir de entonces alrededor del término se han producido diversas definiciones y desde disímiles perspectivas relacionadas con la intención investigativa o con el mismo desarrollo vertiginoso de la ciencia que ha traído consigo retos nuevos ante las perspectivas de desarrollo.

También la competencia ha sido asociada a los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes o la capacidad del individuo para el desempeño exitoso en una ocupación o profesión, así lo abordan desde los estudios realizados por, (Meléndez, G. 1991, Gallart, M. A. y Jacinto, C. 1995, Le Boterf, G. 1994, 2001, Tejada, J. 1998, Pinto M. 1999, Ropé, F. y Tanguy, L. 1999, Perrenoud, P. 2000, Deseco, 2002, Marqués, P. 2000, Irigoín, M. y Vargas, F. 2002, Monereo, C. y Pozo, J.I. 2007, Coll, C. 2007, Zabalza, A. y Arnau, F. 2007), desde diferentes posiciones.

Coincidiendo con lo anterior se considera alegar que en este proceso de formación de competencias o profesionales competentes, la innovación y la gestión del conocimiento en función de su desarrollo particular y de la sociedad en general es muy importante, máxime si para ello se utilizan estrategias de aprendizaje que le permitan la eficiencia en lo que hace a partir de reconocer cómo lo hace, de ahí que se recurra a la concepción desarrolladora como paradigma que permite aprender a aprender todo el contenido relacionado con su profesión y otros aplicable a diferentes contextos, pero en la formación universitaria de los profesionales de la educación este contenido se redimensiona pues debe aprender a enseñar, de la apropiación del aprendizaje específico de su profesión, cuestión defendida por la autora de este trabajo.

Valdría preguntarse: ¿Qué entender entonces por aprendizaje basado en competencias? Existen diferentes disquisiciones teóricas, relacionadas con el paradigma que se asuma desde el punto de vista psicológico, pero desde una concepción desarrolladora y desde la intención de este trabajo es entendido como la apropiación consciente y activa de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con una rama del saber o de la vida que le facilitan al sujeto realizar eficientemente una actividad, utilizando estrategias de aprendizaje que le permiten autoevaluar el proceso seguido, eliminando acciones y operaciones innecesarias, realizando con eficiencia y eficacia con calidad dicha actividad, donde la motivación juega un papel importante que le facilita transformarse y transformar el entorno de forma creativa e innovadora. Este proceso de aprendizaje tiene su base en un currículo en el que se forman competencias profesionales.

#### **-Las competencias profesionales**

La formación por competencias ha estado relacionada con la eficacia y calidad para resolver diferentes problemas y transformar la realidad social mediante gestión del conocimiento y la innovación como premisa del desarrollo profesional y personal, así se defendía en la definición anterior relacionada con el aprendizaje basado en competencias.

En Cuba se han realizado investigaciones relacionadas con las competencias y su desarrollo desde diferentes concepciones en función de perfeccionar la realidad social; encargo de la enseñanza universitaria fundamentalmente.

En el orden profesional (Cuesta A. 200, p. 54) destaca que "...la gestión del desempeño por competencias se dirige esencialmente, hacia el desarrollo, lo que las personas serán capaces de hacer en el futuro". Aquí está la complejidad de la

formación y desarrollo de las competencias, una vez que la mirada de la educación debe volverse hacia el futuro, lo que la persona es capaz de hacer con algún apoyo y no exactamente lo que logra hacer de inmediato por sí misma, es a lo que se debe atender en la formación universitaria de los profesionales de la educación.

Desde el punto de vista psicológico (González, V. 2002, p. 23) apunta que:

“la competencia se manifiesta en la calidad de la actuación y garantiza un desempeño profesional responsable y eficiente. La misma se revela en dos planos de expresión: un plano interno (reflexivo, vivencial) y un plano externo (conductual), lo cual debe someterse a prueba, se opone a las calificaciones, que eran medidas por el diploma y la experiencia en el trabajo”.

Esta reflexión resulta interesante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje pues controla los resultados finales desde la teoría a la práctica.

Sin embargo para la investigadora cubana (Parra, I. 2002, p. 44) la competencia profesional “es un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo”. La autonomía y flexibilidad que destaca esta autora es de mucha importancia en la formación de las competencias profesionales en el proceso que favorece su evaluación.

Otro investigador cubano, (Plá, R. 2005, p.10) entiende que las competencias profesionales constituyen “configuraciones de la personalidad del profesional de la educación que lo hacen idóneo para el desarrollo de la actividad pedagógica. Constituyen el contenido principal de su modo de actuación y se manifiestan en el desempeño de sus funciones”.

En sus trabajos (Ceitil, M. 2006), reconoce como aspecto importante en el desarrollo de una competencia el modo de actuación profesional, que según Plá, R (2005) considera que está relacionado con el desempeño eficiente del profesional al desarrollar una actividad en condiciones concretas.

Este desempeño eficiente, según criterios de las autoras de este trabajo le permite al profesional la transformación de sí y de su entorno laboral o social, demostrado al ser competente durante la solución de problemas desde la innovación y la gestión creativa del conocimiento, pues se considera que las competencias se contextualizan según la profesión y se desarrollan durante toda la vida mediante la actividad y la comunicación que se establece en los diferentes contextos sociales de formación sean escolarizados o no escolarizados.

#### **- El desarrollo de habilidades docentes, la competencia profesional pedagógica y su relación con la competencia didáctica**

En la formación universitaria de los profesionales de la educación (Luemba, A. J. 2008, p. 54) plantea que la competencia profesional pedagógica es:

“el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes del sujeto coordinadas e integradas en la acción, necesarias para ejercer una profesión, adquiridas a través de la experiencia en el transcurso de su formación y ulterior actuación profesional que permite al individuo resolver, de manera eficaz, autónoma y flexible, problemas profesionales en contextos sociales específicos”

La autora citada con anterioridad destaca como un tipo particular de competencia profesional que conforma las competencias profesionales pedagógicas es la competencia didáctica.

Pero realmente se forma este profesional con las competencias profesionales o didácticas necesarias para el ejercicio de su profesión pedagógica. ¿Están los currículos concebidos por competencias? Puede partir del desarrollo de habilidades formarse competencias? Estas son cuestiones que han se discuten en la comunidad universitaria, pero que urgen propuestas en función de solucionarlas dada la importancia que en el mundo y en cuba tiene la formación universitaria de profesionales competentes.

No obstante estas autoras que han trabajado desde esta posición proponen diferentes competencias a las que les denominan didácticas por formarse a partir de la planificación de la clase que ha resultado muy eficaz. Además se proponen sus criterios de desempeño que se desarrollan a partir de las habilidades docentes, específicamente didácticas que ha formado el estudiante durante la formación universitaria de los profesionales de la educación

### **Competencia didáctica 1. Diagnosticar al estudiante y el grupo.**

Se comparte que “el diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Pérez V. 1998, p.33)

#### **Criterios de desempeño:**

Expresa el dominio que posee de las técnicas y métodos a emplear para realizar el diagnóstico de sus estudiantes mediante:

- 1- ¿Cómo seleccionó y elaboró estas técnicas para realizar el diagnóstico individual y grupal?
- 2- ¿Cómo planificó las técnicas a aplicar al realizar el diagnóstico individual y grupal, las tabuló y las procesó teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje empleadas para interpretar e integrar la información obtenida en cada una de ellas, pronosticando la evolución del estudiante?
- 3- ¿Cómo planificó la estrategia de intervención para el tratamiento individual y grupal de las potencialidades y limitaciones que presentan sus estudiantes, retroalimentándola con los avances o retrocesos obtenidos.

### **Competencia didáctica 2. Buscar, comprender y procesar la información**

Se considera una competencia general, que desde una concepción desarrolladora se debe formar durante la formación universitaria de los profesionales de la educación para la que deben utilizar diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

Según criterios de (Regueira D. 2012) la búsqueda, procesamiento y comprensión de la información puede dividirse en dos subtipos, estrategias de aprendizaje de obtención de la información y del procesamiento de la información.

#### **Criterios de desempeño:**

- Utiliza los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje para realizar la búsqueda de la bibliografía relacionada con el contenido de la unidad didáctica.

- 1- Planifica y organiza cómo realiza la búsqueda de la información en los distintos documentos.
- 2- Fundamenta cómo realizó la búsqueda de la información en los diferentes documentos.
- 3- Representa en un esquema lógico los aspectos más importantes en la búsqueda realizada y explica las relaciones entre ellos.

- Domina las acciones que realiza durante el análisis metodológico de la unidad, subunidad o sistema de clase y lo demuestra cuando el profesor en formación inicial explica el proceso seguido cuando realiza la derivación gradual de las competencias, a partir de:

- 1- Las necesidades sociales, conforme con las condiciones concretas, reconociendo la importancia de actualizar las características del contexto lo más próximo a la realidad de los estudiantes con que trabaja.

- Fin de la educación, expresa cómo lograrlo en función de los estudiantes con que trabaja.

- 2- Competencias generales que deben desarrollarse durante el proceso de formación inicial y las específicas de la educación, ejemplifica cómo desarrollarlas desde el contenido del grado, la asignatura, la unidad didáctica y la clase (Vinculación desde el macro, meso hasta el microcurrículo (clase)).

- Proyección futura de las competencias, fundamenta la importancia de estas en el nivel de educación conforme con el diagnóstico individual y grupal.

3- La unidad como aspecto lógico del contenido y de su aplicación, debe fundamentar cómo tiene en cuenta la correspondencia con las necesidades sociales del contexto y desarrollo cultural.

- Domina las estrategias de aprendizaje empleadas para realizar la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas, utilizando la información al planificar la estructura interna y externa de la clase cuando fundamenta el proceso seguido y utiliza los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

Se propone en esta investigación introducir la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas por constituir un problema profesional pedagógico a resolver como parte del trabajo metodológico que realizan los estudiantes para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico.

Se debe favorecer que el estudiante:

1- Planifique cómo realiza la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas.

2- Agrupe el contenido en nodos conceptuales, realizando un análisis de las relaciones interdisciplinarias del contenido de la clase a planificar.

3- Estudie el contenido del tema para agruparlo en unidades didácticas, en la que se propone como estructura la siguiente:

- Titula la unidad didáctica.
- Determina y formula la habilidad como parte de la competencia, a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes y del programa que debe desarrollar.
- Reflexiona sobre la coherencia entre cada de la unidad didáctica y las relaciones entre de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Selecciona las fuentes de información, priorizando documentos normativos y de trabajo metodológico relacionados con el contenido de la unidad didáctica.
- Determina el sistema de tarea de aprendizaje, para el cumplimiento del objetivo de la misma.
- Concreta las relaciones esenciales en la unidad didáctica con otras materias y otros contenidos de otras unidades didácticas.
- Representa el contenido de la unidad didáctica, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.
- Determina el método que favorezca la comprensión del contenido de la unidad didáctica.
- Determina las formas de organización que permiten el tránsito por los eslabones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la apropiación del contenido a partir del diagnóstico realizado.
- Relaciona la bibliografía de la unidad didáctica.

- Expresa cómo dosifica la unidad didáctica.

Se constata mediante el trabajo metodológico y se mide mediante la relación de los contenidos de la unidad didáctica que el estudiante debe dosificar en correspondencia con la cantidad de horas clases previstas en el programa.

1- Fundamenta cómo distribuye el contenido en dependencia de las horas previstas en el programa, hace un esquema lógico de las relaciones entre los conceptos a tratar en el sistema y subsistema de clases.

2- Fundamenta cómo selecciona el tipo de clase según la función didáctica para su ubicación en el sistema de clase.

3- Planifica el tiempo destinado a la evaluación en correspondencia con el total de horas clases a dosificar.

**Competencia didáctica 2:** Organizar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase.

Según criterios de (Calzado D. y de Regueira D. 2012) los estudiantes deben planificar la tarea de aprendizaje atendiendo a la estructura interna y externa de la

clase, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del grupo y a las potencialidades del contenido a desarrollar.

En esta investigación se considera que la estructuración didáctica de las tareas de aprendizaje en la clase, son las acciones que se realizan durante la formación universitaria de los profesionales de la educación al formular el problema, determinar y formular el objetivo, seleccionar el método, los medios, las formas de organización y la evaluación que conformarán la estructura interna de la clase, para organizar en ella el contenido cuando la planifica, utilizando los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, para el desarrollo de esta competencia didáctica.

**Criterios de desempeño:**

- Emplea las estrategias de aprendizaje para formular el problema de la clase. El estudiante reflexiona sobre la contradicción fundamental que debe ser resuelta en la clase y lo expresa mediante:

1- Diferentes tipos de estrategias planteadas en la dimensión anterior y explica cómo lo hizo.

2- La lógica del problema relacionado con la competencia y el contenido.

3- La explicación acerca de la relación entre el problema y la competencia.

- Domina las estrategias de aprendizaje para determinar la habilidad, el conocimiento, valores y actitudes a desarrollar en el sistema de clases. Al planificar la clase debe evidenciar que:

1- Hay correspondencia entre las acciones para el desarrollo de la competencia propuesta en la clase y los resultados del diagnóstico de sus estudiantes, para resolver la contradicción planteada en el problema en dependencia del grado y las asignaturas.

2- Determina correctamente la estructura de la competencia en la que no debe faltar la habilidad, el conocimiento, los valores y las actitudes.

- Operacionaliza adecuadamente la habilidad lo que se observa en el sistema de tareas de aprendizaje que planifica.

3- Planifica las acciones encaminadas a la utilización de estrategias de aprendizaje por sus estudiantes, a partir de los diferentes niveles de asimilación de los conocimientos para ir desarrollando el aprendizaje estratégico de acuerdo a la competencia y al contenido de la cada clase y su lugar en el sistema de clases.

- Expresa cómo estructura metodológicamente el contenido de la clase. Debe reflejarse cuando planifica la clase cuando:

1- Selecciona correctamente el contenido para favorecer la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador en el sistema de tareas de aprendizaje de la clase y puede fundamentar metodológicamente cómo lo hizo.

2- Planifica el contenido en correspondencia con la unidad didáctica atendiendo a la extensión y complejidad del mismo.

3- Dosifica con secuencia lógicamente el contenido durante su planificación destacando los esenciales.

- Grado en que domina cómo selecciona los métodos más adecuados en correspondencia con la función didáctica principal y el tipo de clase a planificar.

En este indicador se tendrá en cuenta cómo planifica la selección del método a partir de sus invariantes, cuando considera:

1-La relación profesor-estudiante-grupo-contexto.

2-El tipo de contenido a partir de la función didáctica principal de la clase.

3-La presencia de acciones y de operaciones según el aspecto interno y externo del método cómo vía para lograr los objetivos, desde la actuación productiva e innovadora de los estudiantes.

- Grado en que prepara la evaluación a realizar en la clase. La evaluación se debe planificar como proceso y como producto “[...] para que sirva de referente al individuo, de referente al mejoramiento del proceso educativo y de referente social”. (González S, A. M. y Reinoso C. 2002. p. 172).

Se debe evidenciar en la clase planificada que:

1- Elabora el proyecto de evaluación a realizar y expresa con claridad cómo logra las diversas funciones de misma, en las tareas de aprendizaje planteadas, además cómo y para qué se pondrán en ejecución los tipos de evaluación.

2- Organiza distintos tipos de evaluación y cómo valorarlos desde la relación objetivo-contenido en la clase.

3- Valora los resultados de las tareas de aprendizaje individual y grupal así como el autocontrol del proceso seguido.

- ¿Cómo selecciona los medios de enseñanza-aprendizaje a utilizar en la clase? Debe reflejarse en la planificación de la clase cuando:

1. Diseña el sistema de medios a utilizar en correspondencia con las condiciones reales del contexto, de los estudiantes y del contenido, para lograr la apropiación del contenido de las tareas de aprendizaje.

2. Analiza la relación método-medio en la tarea de aprendizaje.

3. Fundamenta cómo lograr el objetivo propuesto, haciendo más viable el contenido con la correcta selección y utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje.

- Expresa cómo estructura las tareas de aprendizaje de la clase para lograr armónicamente la unidad, instrucción-educación-desarrollo. Se refleja en la planificación de la clase cuando:

1- Determina el contenido de la tarea de aprendizaje con una adecuada intencionalidad estratégica, en correspondencia con los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

2- Estructura las tareas de aprendizaje de acuerdo con los niveles de asimilación de los estudiantes.

3- Diseña las tareas de aprendizaje que promuevan la reflexión en sus estudiantes.

### **Conclusiones**

- Es una necesidad en la formación universitaria de los profesionales de la educación el desarrollo de habilidades docentes mediante las cuales pueden formarse las competencias profesionales generales y las competencias didácticas específicamente.

- Se reconocen como competencias didácticas a desarrollar durante la formación universitaria de los profesionales de la educación desde la planificación de la clase: Diagnosticar al estudiante y el grupo, buscar, procesar y comprender la información, estructurar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase.

### **Referencias bibliográficas**

1. Addine, F. (2011). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.

2. Addine F. y otros. (2007) Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

3. Beltrán, J. (1993). Procesos, Estrategias y Técnicas de aprendizaje. Editorial GRAO. Barcelona. España.

4. Calzado, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.

5. Castellanos, D. y otros (2001). Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana., Cuba. Colección Proyectos: Pueblo y Educación.

6. Castellanos, D. y otros. (2001). Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

7. Ceitil, M. (2006). Gestão e desenvolvimento de competências, Lisboa. Portugal: Sílabo.

8. Cuesta, A. (2001). Gestión de competencias. Ediciones Academia. Ciudad de La Habana, Cuba.

9. Chilongo, M. D. (2013). La evaluación de las competencias profesionales pedagógicas en la Carrera de Pedagogía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
10. Chomsky, N. (1956). *La linguistique cartésienne*, Paris: Le Seuil.
11. Díaz, B. A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Artículo. Revista Perfiles Educativos. Tercera época. CESU/UNAM. Volumen XXVIII. Número 111. pp. 7– 36. ISSN 0185-2698.
12. Fariñas, G. (2004). Para una didáctica del aprender a aprender. Ciudad de La Habana, Cuba: Félix Varela.
13. Fernández, A. M. (2003). De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología, en Revista científico metodológica Varona, N° 36-37. en-dic. Ciudad de la Habana, Cuba.
14. Forgas, B. A. (2003). Diseño Curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente, ISP "Frank País", Santiago de Cuba, Congreso Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana, Cuba.
15. Gallart, M. A. y Jacinto C.(s/f). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Obtenido el 2 de septiembre de 2016, desde <http://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>.
16. González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación superior, Vol. XXII, No 1. Ciudad de La Habana, Cuba.
17. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la Competencia Didáctica del Profesional de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
18. Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
19. Perrenoud, P. (2008). "Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?" En: Red U. Revista de Docencia Universitaria, núm. monograf. Vol. 2.
20. Plá, R. (2005). Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador. Curso 51. "Pedagogía 2005". C. de La Habana, Cuba.
21. Regueira, D. (2012). Un modelo didáctico para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
22. Regueira, D. y Calzado, D. (2013). Aprender a Aprender y Aprender a Enseñar desde la planificación de la clase. En prensa.
23. Pinto, M. (s/f). Habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender en el Marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde <http://www.mariapinto.es/alfineees>
24. ¿Qué son las competencias? Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700123/helvia/aula/archivos/repositorio/0/49/Competencias1.pdf>.
25. Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde [http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision\\_europea.pdf](http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf).