

## **EVENTO DE BASE UNIVERSIDAD 2018. PINAR DEL RÍO.**

**Título:** Nueva mirada para la formación de profesionales competentes en los universitarios cubanos.

### **Autores.**

- Elizabeth Darias Hernández. Msc. Profesor Auxiliar. Departamento de Marxismo- Leninismo e Historia. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Correo [electrónico.elizabeth.darias@upr.edu.cu](mailto:electrónico.elizabeth.darias@upr.edu.cu)
- José Pedro López Hernández. Msc. Profesor Auxiliar. Departamento de Marxismo- Leninismo e Historia. Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. Correo [electrónico.josep.lopez@upr.edu.cu](mailto:electrónico.josep.lopez@upr.edu.cu)
- Taymi Breijo Worosz. DrC.Profesora Titular. Centro de Estudios de Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico. [Taimi.breijo@upr.edu.cu](mailto:Taimi.breijo@upr.edu.cu)

## **RESUMEN**

La investigación encaminada a la formación de modos de actuación profesional competente (MAPC) en estudiantes de la Universidad de Pinar del Río .Hermanos Saíz Montes de Oca.

Se basa en una estrategia pedagógica, sustentada en el modo de actuación profesional competente en formación, constituye por tanto el eje transversal y permitió identificar este proceso haciendo uso de dimensiones, indicadores y principios de su funcionamiento.

Se estructuró para su implementación, con acciones específicas, donde se destacan como productos: Diseño de curso de familiarización a docentes y taller de desarrollo profesional para los estudiantes a nivel de año.

Con el objetivo de evaluar la validez de la estrategia se utilizó el método de criterio de especialistas y un pre-experimento, se realizaron entrevista, encuestas, análisis de documentos, observación y unidades de estudio a grupos de primero, tercero y quinto año, los resultados son aportes a la contribución y al perfeccionamiento de estas.

#### **PALABRAS CLAVE.**

Modo de actuación profesional competente, formación profesional.

**Title:**New looks for the formation of the competent professionals in the Cuban university students

**Abstract:**

The research led to the formation of a way of professional competent action (MAPC) in students of the University of Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca.

It is based on a pedagogical strategy, sustained in the way of professional competent action in formation, it is constituted therefore as the transversal axis and it permitted to identify this process using dimensions, indicators and principles operating on them.

It is structured for implementation, with specific actions, where they are drafted like products: Design of a course of familiarization to educational and workroom of professional development by students at a level of year.

With the objective of to evaluate the validity of the strategy used the way of criteria of specialists and a pre – experiment, it realized interview, opinion poll, inquiries, analysis of documents, observation and study of units to groups of first, third and fifth the results are input to the contribution and to the perfection of these.

**Keywords:**

Manners of competent professional action, professional formation.

## **Introducción.**

El nuevo siglo ha traído consigo que convivan inexorablemente un mundo globalizado y neoliberal, en cuyo devenir histórico – social, económico y cultural la ciencia y su desarrollo juegan un papel determinante. Por tal motivo es una responsabilidad de la educación, por su carácter de institución social, la de dinamizar la formación de profesionales cada vez más calificados desde el punto de vista científico y tecnológico y comprometidos con su encargo social.

A partir de este contexto el propósito de esta investigación consiste en aportar una estrategia pedagógica para el proceso de formación del MAPC en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca. durante la formación inicial sustentado en el MAPC. La cual se estructura en los resultados del diagnóstico y aplicación de métodos, para confirmar la validez de la misma.

## **Desarrollo.**

Diferentes autores han conceptualizado la palabra estrategia por su aplicación en disímiles actividades prácticas. Se asumen los criterios de De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones. En consecuencia se estructura la misma considerando como:

### **Componentes principales de una estrategia pedagógica para el desarrollo del MAPC para los estudiantes de la UPR “Hermanos Saiz Montes de Oca”**

I- **Introducción:** se plantean los fundamentos teóricos, que desde lo filosófico, lo sociológico, lo psicológico, lo pedagógico y lo didáctico se asumen. II- **Diagnóstico:** se caracteriza el estado actual del proceso objeto de investigación, para el diseño, organización, ejecución, evaluación y control de la misma.

III-**Objetivo general:** perfeccionar proceso de formación del MAPC en los estudiantes de

IV-**Acciones estratégicas específicas:** donde se da solución al problema científico y que se derivan en productos.

V. **Evaluación de la estrategia:** se desarrolla a través de la evaluación de cada una de las acciones estratégicas específicas, que componen la

**misma.** La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de los resultados obtenidos para su puesta en práctica.

Ver anexo 1, Figura 1. Representación de la Estrategia Pedagógica.

#### **- Introducción: Fundamentos de la estrategia.**

Con el objetivo de presentar una propuesta del proceso estudiado en esta investigación, se reconoce la significación de asumir bases teóricas desde las Ciencias de la Educación; siendo la **Filosofía de la Educación** brújula orientadora de la misma, al aportar la base metodológica para el análisis e interpretación de la misma desde una dialéctica materialista, en tanto su objeto es un proceso de formación, lo que permite interpretar la naturaleza de este proceso que adopta singularidad en el caso de las carreras de formación pedagógica, en consonancia con su encargo social.

Entender el proceso objeto de investigación desde una perspectiva filosófica de base metodológica dialéctico materialista significa, interpretar la formación profesional como proceso en constante cambio, transformación, desarrollo, con avances y retrocesos, con etapas de desarrollo, como proceso complejo y multicausal, para cuya interpretación se hace necesario realizar múltiples miradas teóricas.

A su vez la **Sociología de la Educación** de base marxista, tomando como referente principal los aportes de Blanco (1995), aporta la comprensión del papel social de la educación, reconoce a la Universidad como una institución social, donde se desarrollan procesos de formación encaminados a la satisfacción de necesidades sociales.

Significa comprender la educación en general y en particular la Educación Superior, como fenómeno social, complejo y dinámico, donde intervienen diversas agencias educativas y sus respectivos agentes, entre las que la escuela (universidad) y el maestro (docente universitario) juegan un papel de agente dinamizador como educador social y agentes de cambio.

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de sus seguidores, que permiten interpretar la formación del profesor, a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, basado en la interrelación dialéctica de las categorías: actividad, comunicación y motivación, que interactúan y propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación del profesor.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad en la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, escenario donde actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

Asumirlo como base teórica, significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de

los estudiantes en el desarrollo social actual y perspectivo en un marco socio-histórico.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis de la profesionalización de los estudiantes como proceso, a partir del enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye **la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N., (1981)**. Se concibe a la actividad como fundamento del proceso de formación de profesionales, en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, la esfera motivacional facilita el proceso de identificación del estudiante con la profesión y de compromiso con su desempeño exitoso.

Desde lo psicológico la Pedagogía Profesional entiende la formación como actividad social, de producción y su efecto sobre el desarrollo integral y cultural de la personalidad del futuro profesional de la producción y los servicios. Un referente esencial desde lo psicológico es la concepción del **aprendizaje formativo** de la investigadora Bermúdez Morris, R. (2001).

Atendiendo a este planteamiento, el MAPC, se analiza como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de acciones relativamente independientes. Según A.N Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.

Leontiev A. N. (1981), establece la correlación cuando expresa: "Los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción".

Al significar en el proceso de profesionalización de los estudiantes la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación (Castillo, M. 2002); considera la actividad que ocurre en el vínculo de lo interno y lo externo, evidenciando el principio de la unidad entre psiquismo y actividad externa, tomando como elemento real-objetual los problemas profesionales en la actividad práctica del estudiante, donde existe un intercambio comunicativo activo entre los sujetos participantes.

La comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso interactivo favorable, la viabilización y desarrollo de la motivación hacia la profesión, en el contexto del proceso formativo en la formación inicial. Domínguez, L. (1987).

Uno de los fundamentos más importantes lo aporta la **Teoría del MAPC** de (Breijo, T. 2009) que enriquece la teoría del modo de actuación profesional, al contextualizar el proceso a las condiciones específicas del proceso de profesionalización de los estudiantes de carreras pedagógicas en la formación inicial.

Otra de las bases teóricas que sustentan esta tesis es el **Modelo de Diseño Curricular de Procesos Conscientes** (Álvarez, C. 1989), y su Teoría Didáctica estableciendo un sistema de leyes y categorías explica el proceso de formación de profesionales, aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético, y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación antes referidas.

El objeto de la profesión: es la expresión concreta del proceso que desarrolla el profesional. Este tiene aspectos fenoménicos externos donde se manifiestan los problemas (objeto de trabajo) y la acción del sujeto que opera en ella (el profesional) mediante un modo de actuación concreto (Álvarez, C.M., 2001)

El objetivo: es lo que se quiere alcanzar en el proceso profesional para satisfacer la necesidad y resolver el problema, que implica la modificación del objeto de trabajo, es decir, que se declara en términos de cómo se prevé que se manifieste el objeto una vez que se logre el objetivo, que se resuelva el problema (Álvarez C.M., 2001).

Este modelo establece que, a partir de los problemas profesionales se precisa el objeto de la profesión y el objetivo profesional para su formación, expresan el vínculo: universidad-sociedad. La precisión de los métodos de solución de los problemas, no figura dentro del Modelo de los Procesos Conscientes

La segunda ley, establece los nexos internos del proceso y se formula mediante la relación entre el objetivo, el contenido del proceso y sus métodos. El contenido es parte de la realidad objetiva sobre la que recae la acción del profesional, y se identifica como el objeto de trabajo; este es modificado por los modos de actuación.

El objeto de la profesión se establece a partir del objeto de trabajo y de los modos de actuación, siendo el resultado de la relación entre modo de actuación y objeto de trabajo.

Otro presupuesto importante que se asume en esta investigación, lo constituye la **Pedagogía Profesional**, se integraron los principios de la Educación Técnica y Profesional asumidos por el autor según Calunga (2004), para lograr un aprendizaje en sus estudiantes, a través de la propuesta de una estrategia pedagógica.

*-Sistematización* implica, como exigencia, una visión integral del proceso de profesionalización durante toda la formación inicial, donde las exigencias y necesidades son punto de partida del proceso como condición para la preparación para su inserción en el mundo laboral.

*-Profesionalización.:* se asume por concebir el enfoque profesional del proceso, desde todos los componentes del proceso formativo, para armonizar la preparación desde la relación de la ciencia y la profesión.

También los principios planteados por Abreu, R (2003) que rectoran la Pedagogía de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP) se enunciaron en los términos siguientes y se contextualizaron en el caso de esta investigación los siguientes por su carácter regulador:

- Carácter cultural- general-técnico y profesional
- Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso pedagógico profesional.
- Carácter integrador escuela-entidad productiva (universidad-escuela-sociedad).

Precisando que el objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba es: el **proceso pedagógico profesional**, entendido como proceso conscientemente dirigido a la formación de un profesional competente, portador de cultura general, político – ideológica, económica y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Cubano

Atendiendo a esta concepción del currículum, se asume en esta investigación, como soporte del Modelo de Diseño Curricular, la propuesta del **Currículum Integral y Contextualizado** realizado por Álvarez, R (1998), que define el carácter integral del currículo, atendiendo al carácter sistémico y dialéctico del modelo, por las aspiraciones a formar holísticamente al alumno, su naturaleza de proyecto curricular, metodología, estructura organizativa y contextual, en tanto tiene en cuenta al contexto socio-histórico.

**Majmutov, M.I (1984)** es un importante referente para esta tesis pues resalta el valor de la enseñanza problémica, revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje de la profesión; presupone protagonismo.

Asumirlo, significa promover un sistema de conocimientos, habilidades y valores sólidos y métodos de la profesión para resolver problemas de la actividad práctica.

La didáctica y el currículum son conceptos de la Didáctica, desarrollada por R. Mañalich y otros (1998), están conectados necesariamente a la interdisciplinariedad y la transversalidad. De ahí que se justifique cuando se formación de profesores se trata, una imbricación entre interdisciplinariedad-didáctica-currículum que se enrumbe hacia la solución de problemas profesionales.

El proceso de formación profesional es analizado en esta investigación en sus dos dimensiones: la dimensión curricular y la extracurricular, como un proceso en el cual el estudiante sistematiza conocimientos, habilidades y valores profesionales, lo que contribuye a la formación integral del profesional.

Otra de las bases teóricas que se asumen en esta investigación es la **Didáctica de la formación por competencias** de T. Díaz (2005), que plantea que el proceso de formación de competencias en los sujetos que aprenden, se enmarca en una concepción de formación integral, para la vida y a lo largo de



la vida y en su generalidad responde al Paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral.

El proceso de formación bajo este paradigma se caracteriza por su científicidad, carácter dialógico, actitud productiva, participativa, reflexiva y crítica, búsqueda de una identidad individual, local, nacional y universal de la persona, en fin por un clima humanista y democrático donde el que aprende, sea capaz de ser consciente no sólo de lo que aprendió, sino de cómo y para qué lo aprendió.

#### - **Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.**

Para la instrumentación de la estrategia fue necesario diagnosticar las condiciones existentes para implementarla y la aplicación de diferentes técnicas. Se entrevistan profesores, tutores y a grupos, desarrollan talleres con los estudiantes universitarios del área de Humanidades.

Se aplicó el método de Muestreo Intencionado, se dividió en los años académicos, y se realizó el Muestreo Aleatorio Estratificado, contando con la muestra siguiente: primero, tercero y quinto año.

Se recogen las siguientes **fortalezas** después de realizado el diagnóstico:

- Necesidad de acciones para perfeccionar el proceso de profesionalización, en la formación inicial.
- Desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas.
- Motivación por la implementación de la estrategia en la carrera y disposición de los participantes con la implementación de la estrategia.
- Existencia de investigaciones anteriores que tratan aspectos que influyen en este objeto.

Se destacan las siguientes **debilidades**:

- Desconocimiento de las teorías del MAP y del MAPC por parte de los docentes de la carrera.
- Establecer desde la concepción del sistema de trabajo metodológico la estructuración de los programas a partir de los problemas profesionales inherentes al ejercicio de sus funciones como profesional.
- **Objetivo general:** perfeccionar el proceso de formación del MAPC mediante acciones que aporten resultados en el contexto de las carreras del área de Humanidades de la UPR.

#### - **Acciones estratégicas específicas:**

##### **Acción estratégica 1: Diseño de curso de familiarización a docentes de las carreras del área de Humanidades en el MAPC**

Se realizaron talleres con miembros del colectivo pedagógicos y los tutores para implementar esta acción, explicar la necesidad e importancia de

esta estrategia, con etapas bien identificadas y definidas valederas, donde estén presentes las relaciones entre acciones y operaciones con los objetos de trabajo

**Título: Fundamentos teóricos del proceso de formación de los MAPC en los estudiantes de las carreras de Humanidades.**

**Total de Horas: 40 h/c.**

**Problema:** Los profesores de la carrera de Humanidades; presentan desconocimiento acerca de los fundamentos teóricos del proceso de formación del MAPC de los estudiantes en la etapa de formación inicial, lo que limita la calidad de este proceso en la carrera.

**Objetivos: Que los cursistas sean capaces de:**

Valorar las particularidades del proceso de formación del MAPC de los estudiantes de las carreras de Humanidades.

Diseñar estrategias de profesionalización de los estudiantes orientados hacia la formación y desarrollo de MAPC.

Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los profesores de las carreras de Humanidades.

**Objeto:** El proceso de formación del MAPC en la Licenciatura en Educación de las carreras de Humanidades.

**Sistema de conocimientos:**

Estudio tendencial acerca de la formación de profesores en Cuba. Realidades y perspectivas.

.Análisis histórico de la formación del profesor del nivel medio. Regularidades.

Relación entre la ciencia y la profesión. Su incidencia en la formación del profesor en el nivel medio.

El proceso de profesionalización pedagógica. Su desarrollo en la formación inicial.

Las carreras en el área de Humanidades: Sus funciones, los problemas profesionales y su modo de actuación.

Las funciones profesionales del profesor de Humanidades. Los problemas profesionales.

El modo de actuación del profesor de Humanidades.

Hacia una formación del MAPC en la formación inicial. Acciones conformadoras del MAPC.

**Sistema de habilidades:**

Caracterizar las principales tendencias históricas y empíricas que sustentan el proceso de formación del MAPC en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.

Fundamentar el papel del proceso de formación del MAPC en la formación inicial de los estudiantes de las carreras de Humanidades.

Identificar las principales acciones del MAPC que se contextualizarían en el proceso de formación de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Humanidades.

**Sistema de valores:** - Responsabilidad.- Profesionalidad- Laboriosidad

**Metodología a emplear:** El curso se desarrollará combinando las actividades prácticas con las teóricas y se privilegiará el diálogo, el intercambio, la socialización de ideas, el debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

**Operaciones:**

**Diseñar** un curso de familiarización al colectivo pedagógico.

**Implementar** el curso de familiarización al colectivo pedagógico

**Validar** curso de capacitación.

Los indicadores de estas operaciones se pueden observar en el anexo 5.

**Acción estratégica 2: Taller de desarrollo profesional para los estudiantes a nivel de año. (currículum optativo).**

Esta propuesta tiene **como objetivo** sistematizar el desarrollo de sus modos de actuación, en la identificación de problemas profesionales, su valoración, determinación de vías de solución, diseño de estrategias educativas para su solución y valoración a partir de realizar acciones formativas; desde las estrategias educativas de los docentes del colectivo de año, para la transformación en el objeto que estudia y de sus modos de actuación.

**II.- Problema:** Necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera en la identificación de Problemas Profesionales (PP), valoración de PP, determinación de vías de solución de PP, diseño de estrategias educativas para la solución de PP y valoración crítica de su desempeño profesional.

**III.- Objetivo General:** Sistematizar el dominio de MAPC, desde el propio componente académico, a partir de la propuesta de talleres dirigidos a perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes en la formación inicial.

**IV.- Orientaciones Generales:** El Taller de Desarrollo Profesional; se estructura en acciones formativas a realizar por los estudiantes, atendiendo a etapas identificadas y fundamentadas, para el desarrollo del proceso de formación.

Se trata entonces de que estos talleres, como Forma de Organización Docente **(FOD) sugerente, necesaria y creativa**, se estructuren para que el estudiante en la medida que se va *aprehendiendo*, de leyes, regularidades, conceptos, fenómenos; también se apropie de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación; posibilitando entonces en el futuro pensar, sentir y actuar como un profesional, con un desempeño competentes para dar solución a las exigencias de su encargo social.

En este sentido se proponen los siguientes programas de **Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año:**

Etapa 1 (1er año): Identificación de Problemas profesionales (Taller 1)

Etapa 2 (2do año): Valoración de Problemas profesionales (Taller 2)

Etapa 3 (3er año): Determinación de vías de solución de problemas profesionales (Taller 3)

Etapa 4 (4to año): Diseño de Estrategias Educativas para la solución de problemas profesionales.

Etapa 5 (5to año): Valoración crítica de su desempeño profesional.

### **Resultados.**

Se socializaron en los eventos científicos: II Taller Nacional de la Enseñanza de las Lenguas, las Artes, las Ciencias Sociales y las Relaciones Internacionales "Roberto Lagar Quintero" y Evento Nacional Tecniciencias 2014. Asimismo se han publicado los resultados de la investigación en la Revista Científico Pedagógica "Mendive". A partir de que inicia la investigación presentada y aprobada se implementa en el departamento y se irradia a otras carreras de la universidad.

### **Conclusiones.**

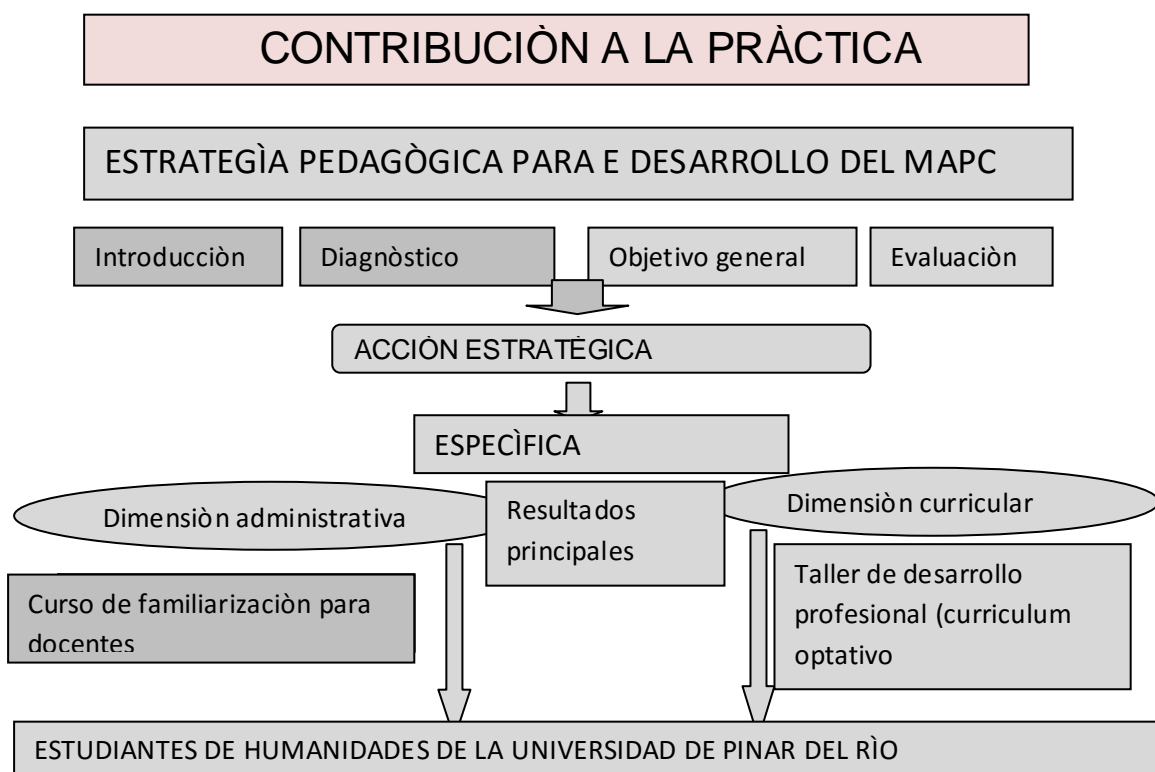
- La estrategia se estructuró mediante acciones estratégicas específicas, dirigidas a perfeccionar el proceso de formación del MAPC, devenidas en un curso de capacitación para profesores y talleres de desarrollo profesional para los estudiantes.
- La viabilidad de la estrategia se constato en los resultados del pre-experimento, por lo que demuestra ascenso en el proceso de cambios del objeto de estudio. Sirviendo como contribución en el cumplimiento del objetivo propuesto desde la etapa inicial de la investigación.

### **Referencias bibliográficas.**

- ABREU, R.L (2003). y otros. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela Politécnica y la entidad productiva contemporáneas. Resultado de proyecto. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R.M. (2001). El desarrollo de la identidad y la enseñanza de la Historia. La Habana. Congreso Internacional Pedagogía.
- BERMÚDEZ MORRIS, R. Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis doctoral. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, La Habana, 2001.
- BREIJO, T. (2009). Algunas consideraciones en torno al aprendizaje con enfoque profesional". Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BREIJO, T. (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en la formación inicial". Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BREIJO, T. (2009). La formación del profesor de Humanidades: breve ojeada histórica". Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- CASTILLO. ME (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
- DE ARMAS N Y LORENCES, J. (2004) Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
- DÍAZ T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
- DOMÍNGUEZ, L (1987): La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Investigación de la personalidad en Cuba. Editorial. Ciencias Sociales, C. Habana.
- LEONTIEV A (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MAJMUTOV, M. (1984). Enseñanza problemática. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- MAÑALICH. R. (1998) Interdisciplinariedad y didáctica. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.
- MARTÍ, J. (1970). Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKY, L.S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editora Revolucionaria.
- VIGOTSKY, L.S. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. C. Habana.

**ANEXO.**



**Figura 1: Estrategia pedagógica para el desarrollo del MAPC en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río (Elaboración propia)**