

EVENTO "UINVERSIDAD 2018"

TÍTULO: EL TRABAJO EDUCATIVO DEL AÑO ACADÉMICO. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA PARA SU ESTUDIO Y TRANSFORMACIÓN.

TALLER INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autoras: Ms.C. Noraida Garbizo Flores. Profesora, Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca", Consolación del Sur. E- mail. norita@upr.edu.cu.

Dra. C. Mayra Ordaz Hernández. Profesora, Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

RESUMEN: Ante la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del trabajo educativo en la Educación Superior, se realiza la presente investigación dirigida a elaborar una concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico (PTEAA) y una estrategia para su implementación en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río. Se concibe el PTEAA como una secuencia de etapas articuladas con la evaluación de la integralidad del estudiante universitario, que permite potenciar su formación personal, profesional y social como sujeto activo y autotransformador, a partir del accionar coherente e integrador del colectivo de año, el empleo de la orientación psicopedagógica en calidad de método educativo y el proyecto de vida profesional como medio. La estrategia para implementar la concepción pedagógica se estructuró en tres acciones estratégicas específicas, orientadas a resignificar el trabajo educativo del año académico como un proceso de cooperación y aprendizaje permanente de sus protagonistas, la capacitación al colectivo pedagógico y un sistema de talleres extracurriculares dirigido a los estudiantes. Para valorar teóricamente la concepción y la estrategia, se utilizó el método de criterio de expertos Delphi, que junto a la introducción de la propuesta en la práctica pedagógica, permitió constatar su viabilidad, pertinencia y contribución al perfeccionamiento del PTEAA en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río.

PALABRAS CLAVE: Formación integral, trabajo educativo, orientación psicopedagógica, proyecto de vida profesional, evaluación de la integralidad.

ABSTRACT: The necessity of contributing to the improvement of the educational work on Higher Education, it is carried out the present investigation directed to elaborate a pedagogic conception of the process of educational work in the academic year (PEWAY) and a strategy for its implementation in the Agronomy career of the University of Pinar del Rio. It is conceived the PEWAY as a sequence of articulate stages with the integral evaluation of the university student's which allows a developing of their personal, professional and social formation as an active subject and self transformer, starting from coherent and integrative working of the year staff, the use of the psicopedagogic orientation as educational method and the professional life project as a way. The strategy to implement the pedagogic conception was structured in three specific strategic actions, guided to signify the educational work of the academic year as a cooperation process and its main characters permanent learning, the training to the pedagogic staff and a system of extracurricular courses guided to the students. To value the conception and the strategy theoretically, the Delphi method was used and the introduction of the proposal in the pedagogic practice, it allowed to verify its viability, relevancy and contribution to the improvement of the PEWAY in the career of Agronomy of the University of Pinar del Rio.

KEY WORDS: Integral formation, educational work, psicopedagogic orientation, professional life project, integrity evaluation.

INTRODUCCIÓN

Perfeccionar el trabajo educativo en la universidad actual, constituye una prioridad de la Educación Superior cubana, en tanto se precisa brindar a la sociedad, hombres activos, comprometidos con el cambio y dotados de aquellos valores que lo dignifiquen como profesional y persona. Enfrentar tamaño reto, es una tarea compleja que exige nuevas miradas al trabajo educativo con los jóvenes universitarios y la atención a sus necesidades formativas en un complejo entramado de relaciones que lo convierten en un tema recurrente y de inestimable valor en el planteo pedagógico.

De acuerdo a lo planteado, centrar la atención en el trabajo educativo en la carrera de Agronomía, obedece a su significado en la formación de estos profesionales, para que sean competentes, conscientes de las necesidades del país y comprometidos con el encargo social de producir alimentos. En tal sentido, constituyen elementos esenciales en su formación, la asunción de un modo de actuación profesional- social, sustentado en los valores éticos y humanistas que revelen la riqueza espiritual del ser humano profesional.

En relación con estos argumentos, la práctica pedagógica revela que la carrera de Agronomía es una de las que posee en la actualidad mayor matrícula y con pronósticos de incremento, según las necesidades crecientes de estos profesionales en la provincia, eminentemente agrícola. Sin embargo, no se encuentra por lo general en las primeras opciones de solicitudes de ingreso, lo cual pudiera estar relacionado con bajos niveles de motivación hacia la misma y desconocimiento de esta profesión. En la práctica, sus estudiantes muestran resultados docentes inferiores a otras carreras y un índice de permanencia bajo, fundamentalmente en el primer año.

Sobre la base de este reconocimiento se plantea **problema científico:** ¿Cómo perfeccionar el proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río?

Objeto de investigación: El proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río.

Objetivo: Elaborar una concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico, que sustente una estrategia para su implementación en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río.

DESARROLLO

1.1 El trabajo educativo del año académico en el contexto actual de la Educación Superior en Cuba

La problemática relacionada con el trabajo educativo en la institución escolar cuenta con una tradición importante en la Pedagogía Cubana. En tal sentido, las investigaciones que anteceden a este estudio, corroboran el significado del trabajo educativo como proceso pedagógico orientado a la formación integral del estudiante: Báxter (2002, 2003), Chacón (1998, 2002, 2014), González (20012); Horruittiner (2002, 2006); Ojalvo, (2003), Domínguez (2002, 2005); Borrego (2005); Díaz (2000, 2005, 2013), Batista (2005), Jaime (2014), Torres y Padrón (2014), Castro (2015). Estos estudios destacan la educación de valores en el proceso de desarrollo moral de la personalidad, desde posiciones no

tradicionales que fundamentan la necesidad de vivenciar los valores en el proceso de satisfacción de necesidades sociales, profesionales y personales.

Otros investigadores han centrado su atención en el trabajo educativo orientado a la individualidad del estudiante, a partir de diversas propuestas pedagógicas, sustentadas en un marco teórico referencial que tributan al perfeccionamiento de la formación de profesionales en la Educación Superior: D'Angelo (1994, 2008), Del Pino y Recarey (2004, 2010), Hernández (2000), Márquez (2004, 2010), Bermúdez y Martín (2003, 2009, 2012), Cuenca (2008), Arzuaga (2009, 2011), Ordaz (2011), Lazo (2015) y otros.

A partir de los argumentos de los autores citados, el trabajo educativo se muestra como un proceso inagotable en su estudio, con miradas muy diversas al compromiso de las instituciones, la valía del ejemplo personal del maestro, la responsabilidad de la familia y la manera en que se organizan los sistemas de actividad y comunicación en los diferentes escenarios educativos. Pero algo es común para todos los análisis, la necesidad de formar y/o desarrollar valores como tarea prioritaria de la educación. Ideas básicas que permiten entender que se trata de trabajo educativo que se orienta a potenciar la formación personal, profesional y social del estudiante universitario.

Con independencia de los avances que en el orden educativo e instructivo se han obtenido, un problema educativo presente en la Educación Superior cubana, lo constituye la necesidad de una mayor eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales y especialmente en su formación político-ideológica (MES, 2013).

Desde esta perspectiva, se concibe al año académico en su nexo indisoluble con el trabajo educativo y espacio vital para el desarrollo de la educación, a través de la instrucción y la formación de valores como una de sus prioridades fundamentales. Por consiguiente, todas estas exigencias y retos en la formación de profesionales, fundamentan la necesidad de asumir al año académico como nivel estructural del proceso de formación, donde se concreta objetivos de formación por etapas ascendentes de acuerdo con el modo de actuación profesional.

Todo lo expresado hasta el momento, permite sintetizarse en la pregunta: ¿Qué hacer desde el contexto del año para lograr mayor eficacia en el trabajo educativo?

No es menos cierto que la prioridad de la Educación Superior se centra en el trabajo educativo con énfasis en el político-ideológico, con el propósito de formar profesionales con una elevada competencia profesional y sólidas convicciones revolucionarias. No obstante, es una realidad insoslayable que no se encuentra al nivel deseado la educación en valores, el colectivo pedagógico de año no siempre logra establecer relaciones de coordinación y colaboración, la preparación de profesores y tutores no siempre es la requerida para desarrollar la labor educativa y los proyectos educativos en muchos casos son formales e inoperantes, al no promover las transformaciones deseadas, por lo que se convierten en esquemas que se repiten para los diversos años y carreras.

Desde esta óptica, en el proceso objeto de estudio, se identifican un grupo de ideas comunes en el estudio teórico. Por ello, en opinión de la autora de la presente investigación, el trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía se reconoce como: *proceso conducente a la formación personal, profesional y social del futuro ingeniero agrónomo, las que se materializan en actividades y acciones educativas*

en el nivel estructural de año académico, caracterizadas por el empleo de métodos, medios, formas y evaluación que responden a las necesidades formativas y las particularidades del contexto.

Para diagnosticar el estado actual del PTEAA en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, se tomó una población integrada por 291 estudiantes de la carrera de Agronomía de la modalidad presencial y 23 profesores. En el caso de los estudiantes se realizó un muestreo probabilístico, estratificado. La muestra fue calculada mediante el Software STATS, con un error máximo aceptable de 5%, para un nivel deseado de confianza del 95%, quedando conformada por 130 estudiantes, distribuidos en 5 estratos que constituyen los años académicos. Para los profesores se utilizó un muestreo intencional, al tomar el 100% de la población de profesores y directivos de la carrera.

Se emplearon diversos métodos teóricos, empíricos y procedimientos de la estadística descriptiva, entre los que se pueden destacar:

Métodos teóricos: *el histórico-lógico:* para el estudio teórico del PTEAA su evolución histórica, particularidades que lo caracterizan en la Educación Superior y en especial en la Universidad de Pinar del Río. El método de *modelación* combinado con el *sistémico estructural* para la fundamentación y diseño de la concepción pedagógica del trabajo educativo del año académico, formando una unidad dialéctica entre sus aspectos dinámico (funcionamiento-relaciones) y estático (estructura-componentes) y diseño de la estrategia. Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización

Métodos empíricos: La *observación* (de actividades de capacitación de los profesores, reuniones del colectivos de año y asambleas estudiantiles de brigada); *análisis documental* (del modelo del profesional de la carrera de Agronomía, estrategia educativa del año académico, planes de desarrollo profesional de los estudiantes y documentos que evalúan el proceso); *entrevistas* (a directivos de la Universidad y la Facultad de Forestal y Agronomía) para constatar el problema, desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación y *encuestas* (a estudiantes y profesores en los diversos roles que desempeñan en el año académico).

Criterio de expertos (método Delphi), para la validación de la concepción pedagógica y la estrategia diseñada.

Para el procesamiento de la información se emplearon **técnicas de la estadística descriptiva y la inferencial**, a través de las cuales fue posible organizar la recolección de datos, elaboración, análisis e interpretación de la información y presentar la información a través de tablas y gráficos.

La aplicación de los métodos empíricos a la muestra seleccionada, permitió determinar las siguientes **regularidades del proceso objeto de estudio:**

- El PTEAA en la carrera de Agronomía de la UPR, carece de una adecuada proyección de acciones educativas, sustentadas en un diagnóstico integral de estudiantes, grupo y las particularidades del contexto.
- El PTEAA en la carrera de Agronomía de la UPR es asistémica la coordinación y colaboración de todos sus implicados, lo que no favorece la identificación de necesidades, el replanteamiento permanente de metas y la toma de decisiones conjuntas.

- El PTEAA en la carrera de Agronomía de la UPR se ejecuta con insuficiente preparación del colectivo pedagógico para atender las problemáticas del año, brindar respuesta a los objetivos formativos y el empleo adecuado de métodos, formas y medios de organización de las influencias educativas.
- El PTEAA en la carrera de Agronomía de la UPR, carece de sistematicidad en la implementación de acciones educativas que estimulen el protagonismo estudiantil, el cumplimiento de los objetivos del año y el planteamiento de metas profesionales futuras con un adecuado nivel de estructuración.
- El PTEAA en la carrera de Agronomía de la UPR se muestra insuficiente en la satisfacción integral de las necesidades de formación personal - social del estudiante, resultando asistémica las acciones educativas del nivel singular personalizado en su vínculo con los demás niveles del proceso.

El estudio teórico del proceso objeto de estudio y la determinación de las regularidades derivadas del diagnóstico del aludido proceso, constituyeron elementos esenciales para la fundamentación de la concepción pedagógica del PTEAA.

2. Fundamentación de una concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo a partir de las bases teóricas asumidas

A partir de los elementos que se significan, los fundamentos del proceso de trabajo educativo del año académico, tienen como bases esenciales los postulados de la Sociología, la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica, a través de las cuales se expresa la concepción filosófica marxista del mundo, base teórica de los enfoques que se asumen en estas ciencias.

2.1 Los principios que guían la concepción pedagógica son los siguientes:

Principio del carácter activo y transformador: Este implica que el trabajo educativo del año académico logra situar al estudiante universitario en el centro de la transformación creadora, el que de acuerdo a sus necesidades, conduce su formación en un proceso de aprendizaje permanente que favorece el perfeccionamiento de la realidad y de sí mismo.

Principio del carácter contextualizado: Se fundamenta en la concepción del trabajo educativo del año académico en correspondencia con las particularidades de los diversos escenarios educativos donde acontece el proceso de formación, lo cual permite diseñar sus objetivos e implementar acciones en función de las necesidades del estudiante, condiciones y transformaciones que acontecen.

Principio del carácter integrador: Su esencia radica en la capacidad de integrar a los sujetos que intervienen en el proceso, las relaciones que establecen con su entorno y las influencias educativas que se generan en función del encargo social de la universidad. Es precisamente la estrategia educativa del año la que permite desarrollar un trabajo educativo, que se sustenta en la integración como cualidad esencial que permite las relaciones de coordinación y colaboración en función de atender las necesidades educativas y problemáticas del año.

Principio de la personalización: Significa que el trabajo educativo del año académico se realiza, a partir de la individualización de las influencias educativas, las que permiten brindar diferentes niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades del joven universitario y las tareas educativas de la etapa, con la atención a su mundo espiritual, sus sentimientos, aspiraciones futuras, en un clima de comunicación afectiva y respeto a la individualidad del sujeto.

2.2 La concepción pedagógica que se deriva de la presente investigación, se fundamenta en las siguientes ideas científicas:

- **Idea 1:** El proceso de trabajo educativo del año académico se orienta a potenciar la formación personal, profesional y social del estudiante universitario, a partir del sistema de relaciones que se establece entre accionar coherente e integrador del colectivo de año, la unidad y diversidad de este proceso y el estudiante como sujeto activo y autotransformador.
- **Idea 2:** El trabajo educativo del año académico reconoce la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional en calidad de medio, en su relación sistémica con los demás componentes del trabajo educativo y los protagonistas del proceso.
- **Idea 3.** El proceso de trabajo educativo del año académico transita por las etapas: diagnóstico, ejecución de acciones educativas individuales y grupales y evaluación de los resultados alcanzados por estudiantes y grupo, las que se articulan con el proceso de evaluación de la integralidad del estudiante universitario.

Estos fundamentos en su integración permiten a las autoras de esta investigación reconocer el trabajo educativo del año académico como una: *Secuencia de etapas articuladas con la evaluación de la integralidad del estudiante universitario que permite potenciar su formación personal, profesional y social, como sujeto activo y autotransformador, a partir del accionar coherente e integrador del colectivo de año, el empleo de la orientación psicopedagógica en calidad de método educativo y el proyecto de vida profesional como medio.*

3. Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de agronomía de la UPR

Objetivo general de la estrategia: Contribuir al perfeccionamiento del PTEAA en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, a partir de la implementación de la concepción pedagógica propuesta.

3.1 Acciones estratégicas para la implementación de la concepción pedagógica

I- Resignificación del trabajo educativo del año académico como proceso de cooperación y aprendizaje permanente de sus protagonistas.

II- Capacitación al colectivo pedagógico del año académico para ejecutar el trabajo educativo.

III-Sistema de talleres extracurriculares dirigidos a estudiantes universitarios.

Para determinar la validez teórica de la concepción pedagógica del PTEAA y su estrategia para su implementación en la carrera de Agronomía, se utilizó el método de Criterio de Expertos Delphi, el que privilegia su empleo en las Ciencias Sociales por constituir una herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas y teóricas que se realizan.

A partir de las consideraciones anteriores, se procedió a estudiar con profundidad la concepción pedagógica y la estrategia, para profundizar en los aspectos señalados. En sentido general la totalidad de los expertos consultados reconocen la necesidad de perfeccionar el PTEAA, a partir de desarrollar una estrategia orientada a implementar la concepción pedagógica en la carrera de Agronomía de la UPR.

La estrategia para implementar la concepción pedagógica del PTEAA, comenzó a aplicarse en el mes de octubre del curso 2015 -2016 con la ejecución de las acciones seleccionadas de la propuesta. Su implementación en la carrera de Agronomía se fundamenta en las características del modelo de profesional que se desea formar y las particularidades de un programa de formación de pregrado dirigido a formar un ingeniero agrónomo, con un modo de actuación profesional - social para aportar al desarrollo económico y productivo del país.

Para la aplicación de esta primera experiencia inicial, se reconoce que las acciones y operaciones descritas se orientan a la transformación de los modos de actuación de los implicados en el proceso, por tanto los cambios a los que se aspiran llevan tiempo y en la mayoría de las ocasiones, solo pueden apreciarse a largo plazo, e inferirse a partir de indicadores indirectos.

Para valorar la factibilidad de las operaciones e indicadores de cada acción estratégica y las posibilidades reales de aplicación, se determinaron las siguientes actividades a desarrollar con la participación de directivos, profesores y los estudiantes de la brigada FEU.

En la acción orientada a **resignificar el trabajo educativo del año académico** se realizó las siguientes actividades:

-Talleres relacionados con el trabajo educativo que se hace, a partir del análisis de los (métodos, medios, formas y evaluación), como se visualiza por estudiantes, profesores y directivos y la efectividad de sus resultados. Participan: (profesores y directivos).

- Reflexiones grupales en torno a los aciertos y desaciertos con la implementación de la estrategia educativa del año, en el desarrollo del trabajo educativo en este nivel estructural. Participan: (profesores y directivos y estudiantes).

-Talleres para evaluar las experiencias de trabajo educativo y resultados de investigaciones que requieren ser integradas, para su mayor aplicación y generalización. Participan: (profesores y directivos e investigadores del equipo de proyecto: la orientación psicopedagógica y el trabajo educativo en la UPR).

-Encuentro con los estudiantes de primer año de la carrera, para evaluar el trabajo educativo como un proceso que involucra a todos, e indagar sobre aquellos aspectos que inquietan a los jóvenes que recién ingresan: ¿qué esperan de su proceso de formación?, ¿cómo visualizan la profesión que decidieron estudiar?, entre otros aspectos que se generaron en el debate. Participan: (estudiantes).

-Taller metodológico para la introducción en la asignatura Aprender a Aprender de contenidos relativos al diseño de los planes de desarrollo profesional para atender el trabajo. Participan: (profesores del CECES e investigadores del equipo de proyecto: la orientación psicopedagógica y el trabajo educativo en la UPR).

-Asesoría a un trabajo de curso extracurricular relacionado con la motivación profesional hacia el estudio de la carrera de Agronomía en estudiantes del preuniversitario Conrado Benítez del municipio Consolación del Sur. Participan (estudiantes e investigadores).

La capacitación a los colectivos de año, se realizó a partir de la selección de aquellos contenidos que demandan los profesores para conducir el PTEAA, los que se derivaron del proceso de diagnóstico inicial de la investigación, los fundamentos de la concepción y el diagnóstico posterior para la implementación de la estrategia. Se desarrollaron cinco

talleres que se integraron a la capacitación que se brinda el Centro de estudios de la Educación Superior (CECES) a profesores y directivos para contribuir al perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación integral del estudiante universitario en el eslabón de base. En tal sentido, se integraron a la capacitación los talleres planificados en la acción estratégica.

Los talleres se desarrollaron el curso 2015 - 2016, en los meses (octubre – febrero) y se destacaron como aspectos esenciales en su implementación: la correspondencia entre los contenidos abordados y las necesidades educativas de los educadores para dirigir el proceso orientado a su perfeccionamiento, significado de los contenidos referidos al empleo de los métodos educativos en el trabajo cotidiano del profesor, dinámica de los talleres, motivación, empleo de técnicas participativas, uso racional del tiempo en correspondencia las demás tareas que desarrollan los profesores.

En lo que respecta al **sistema de talleres extracurriculares dirigido a los estudiantes**, se seleccionaron las temáticas a desarrollar y los facilitadores que impartirían los mismos y la composición de los grupos, integrados por estudiantes de diversos años académicos. Se desarrollaron cuatro talleres relacionados con las siguientes temáticas: imagen social de la profesión que estudio, proyectos de vida profesionales en jóvenes universitarios, aprender a aprender en la Universidad Socialmente Responsable, ¿Por qué son los valores la brújula del comportamiento?

Los talleres se realizaron entre los meses de febrero –abril del 2016 con la participación de 46 estudiantes y 5 facilitadores. Los resultados alcanzados en cada taller, cumplieron las expectativas de los participantes, las que se expresaron al realizar la evaluación de cada taller, a partir de expresiones afectivas positivas que constituyeron indicadores esenciales para la evaluación de la estrategia e incidieron en la solicitud de su desarrollo en otras carreras de la UPR.

La aplicación de una experiencia inicial mediante la implementación las acciones estratégicas definidas, permitió validar en la práctica la propuesta, además de enriquecer y perfeccionar las acciones educativas contenidas en la estrategia educativa del año.

3.2 Resultados de las acciones implementadas en la carrera de Agronomía

-Adecuadas relaciones de coordinación y colaboración del colectivo año en la implementación de las acciones orientadas a resignificar el trabajo educativo del año en la carrera de Agronomía.

-Los profesores reconocen y utilizan el proyecto de vida profesional como medio, aunque señalan la necesidad de sistematizar la preparación psicopedagógica.

- En correspondencia con los resultados del diagnóstico, se trazan estrategias de orientación que se debaten en los colectivos de año.

-Alta incidencia de las acciones desarrolladas en la preparación de los profesores del año para el mejor desempeño de sus funciones.

-Los estudiantes reconocen la importancia de las actividades educativas que trascienden lo profesional y atienden su desarrollo personal y social.

-Alta preferencia por los talleres extracurriculares y sus potencialidades para establecer relaciones entre estudiantes de diversos años, compartir inquietudes, opiniones y sugerencias desde la perspectiva del año que cursan.

-Atención al proyecto de vida profesional como medio del PTEAA en la asignatura Aprender –Aprender, con la propuesta de la habilidad: Identificar herramientas (estrategias de aprendizaje) que puede utilizar conscientemente el estudiante para resolver problemas propios de la profesión, incluyendo acciones concretas en sus planes de desarrollo profesional.

-La eficiencia vertical en la carrera de Agronomía tiende a la estabilidad, factor que obedece a múltiples causas, entre las que se reconoce la materialización de un sistema de trabajo para la planificación, organización, ejecución y control sistemático de la estrategia educativa para cumplir con calidad los objetivos de cada año académico y perfeccionar el trabajo educativo en este nivel estructural.

CONCLUSIONES

1. Desarrollar un trabajo educativo en respuesta a las necesidades de la generación actual de jóvenes universitarios, constituye un propósito esencial de la Educación Superior en el contexto actual de transformaciones que acontecen en la sociedad cubana. Por ello, se requiere el perfeccionamiento de este proceso, mediante la apropiación de saberes pedagógicos y buenas prácticas, que se expresen en la sistematicidad, organización y compromiso con el cambio.

2. El proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, manifiesta asistematicidad, carencias en la atención al nivel singular personalizado y limitadas relaciones de coordinación y colaboración del colectivo de año, lo cual se refleja en la proyección, ejecución y evaluación de las acciones educativas.

3. La concepción del proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, se estructura a partir del sistema de principios e ideas científicas que fundamentan las nuevas cualidades, sistema de relaciones y características esenciales de un proceso pedagógico con carácter activo y transformador, que permite potenciar la formación personal, profesional y social del estudiante en la Educación Superior.

4. La estrategia que se propone para la implementación de la concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico en la carrera de Agronomía, se orienta al perfeccionamiento del proceso, a través de acciones dirigidas a resignificar el trabajo educativo como un proceso de cooperación y aprendizaje permanente de sus protagonistas, la capacitación al colectivo pedagógico de año y la implementación de un sistema de talleres extracurriculares dirigidos a los estudiantes.

5. Los índices de validación alcanzados a través de la aplicación del criterio de expertos con el método Delphi y la implementación de una experiencia inicial de la estrategia en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, permitió constatar que la concepción pedagógica y la estrategia propuesta son adecuadas para potenciar el perfeccionamiento del proceso, en tanto responden a la necesidad de resignificar el trabajo educativo en este nivel estructural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alegret, F.V. (2001). La educación universitaria en Cuba: Retos y perspectivas. La Habana, Cuba: Conferencia especial dictada en el Congreso Pedagogía 2001.

2. Arzuaga, M. (2011). Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la licenciatura en educación. tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias "Pedagógicas". Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Hector A Pineda Zaldivar".
3. Báxter, E. (2003). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Bermúdez, R. (2012). Los procesos formativos de la Educación Superior: Modelo para su estudio y transformación. Ciudad de la Habana, Cuba: Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2012".
5. Chacón, N. (2014). El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior, "Universidad 2014". Ciudad de la Habana.
6. Del Pino, J.L. (2013). La formación del maestro y la escuela del desarrollo. Revista Científica Metodológica Varona. Núm.60. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746003>. Consultado. 21/5/2015.
7. Domínguez, L. (2013). Sobre el trabajo educativo y la formación de valores morales y sociales en la Universidad de la Habana. Antropológicas, No. 68.
8. Horruitiner, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
9. Kónnikova, T.E. (1978). Metodología para la labor educativa. La Habana: Combinado Poligráfico Osvaldo Sánchez.
10. López, L. (2004). El saber ético de ayer a hoy. Félix Varela: Ciudad de la Habana, Cuba.
11. Makarenko, A. (1979). El colectivo y la educación de la personalidad. La Habana: Progreso.
12. MES. (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. (Primera Parte). La Habana: Félix Varela.
13. Ordaz, M. (2011). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río, Cuba: Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
14. Ojalvo, V. (2012). ¿Está capacitado el profesor universitario para la formación integral del estudiante? Revista Congreso Universidad. Vol. I, No. 3, 2012, ISSN: 2306-918X
15. Valle, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Valleys F., De la Cruz, C., & Sasia, P. (2009). Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos. Mexico, Banco Interamericano de Desarrollo.
16. Vigotsky, L. S. (1987): Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Ed. Ciencias y Técnica. La Habana.