



***EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2018.
1 de Julio de 2017.***

La universidad y la agenda 2030 para el desarrollo sostenible

**TÍTULO: LA FORMACIÓN DE MODOS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL
COMPETENTES: FUNDAMENTO PARA UNA GESTIÓN SOCIALMENTE
RESPONSABLE EN LA UNIVERSIDAD.**

Autores:

Dra. C. Taymi Breijo Worosz. Profesora Titular. Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. Cuba. Profesora investigadora del Centro de Estudios de la ETP. taymi.breijo@upr.edu.cu

Daylin Làzara Cabrera Breijo. Estudiante de la carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

RESUMEN:

La formación del profesional, es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. La investigación que se presenta se dirige al perfeccionamiento del proceso de profesionalización para los profesionales de la educación, lo que resulta una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional y por ende es fundamento de una gestión socialmente responsable. Para ello se fundamentó una concepción pedagógica de dicho proceso, sustentada en el modo de actuación profesional competente como agente dinamizador de un cambio en el proceso formativo tanto en la formación inicial como permanente, lo que determinó asumir los problemas profesionales como eje transversal y permitió identificar cuatro etapas en que transcurre este proceso en sus dimensiones, así como los principios que regulan su funcionamiento. A partir de la concepción pedagógica presentada, se proponen una serie de recomendaciones en torno a la implementación de una estrategia pedagógica para la formación de MAPC en los profesionales de la educación desde la formación inicial, que parten de la gestión para desarrollar acciones conformadoras del mismo durante la etapa que se precisa, sustentado en el trabajo con los problemas profesionales (PP) siendo estas: Identificación, valoración y determinación de vías de solución de PP, diseño de estrategias educativas y valoración crítica de su desempeño.

PALABRAS CLAVES:

Profesionalización, modo de actuación profesional competente, problemas profesionales.

Abstract

The formation of a professional is an up-to-date problem of great national and international relevance, which is studied from different points of view by the researchers. The present research aims at the improvement of the professionalization process of those who work in education, what constitutes a demand that comes from the social development and, as a tendency, it is desirable because it guarantees a higher quality during the professional performance. Thus, it is the basement of a responsible social management. Because of this, a pedagogical conception was based on the professionalization process, which devolves upon the competent professional performance, as a dynamic agent of a change in the initial and permanent formation process, that determined to assume the professional problems as a cross curricular theme which permitted to identify the four stages of this process, as well as the principles that regulate its accomplishment. From this pedagogical conception, a group of guidelines are stated for the implementation of a pedagogical strategy for the formation of a competent professional performance of the professionals who work in education since the initial formation, which are based on the management of developing actions that lean on the work with the professional problems, for instance: identification, assessing, and determining means of solution of the professional problems, designing educational strategies and critic assessment of their performance.

Key words: professionalization, competent professional performance, professional problems.

INTRODUCCIÓN

En el devenir histórico, socio económico y cultural, las Universidades han jugado un papel estratégico en el desarrollo de la humanidad. En el contexto actual, donde el alto desarrollo tecnológico y las condiciones de un mundo globalizado, han llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como sociedad del conocimiento se acrecienta su papel de modo que, como nunca antes, los centros de educación superior están llamados a convertirse en verdaderas potencias de la ciencia y la técnica, a la par que los centros culturales más importantes conquie cuentan los países. Su función, como agentes dinamizadores de cambios en los modelos de formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social, los compulsa a la necesidad de una “nueva visión y un nuevo paradigma de la educación superior”¹.

La formación profesional, es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. Este proceso es tratado por diferentes autores como *profesionalización* donde se han destacado: Morales(1999), Addine(1995,1997,2006), García(1996), Parra(1997,2001), Castillo(2001), Castellanos y otros autores (2003), González (2004), Chacón(2004), Addine y García (2004, 2005), Horruitiner(2006), Mijares(2008), Breijo(2009) y otros.

La profesionalización, es un proceso inherente a la formación profesional y ambos se ínter conexionan y presuponen de forma dialéctica; así la práctica del egresado contribuye a lograr mejores resultados en la formación inicial del profesional y viceversa: la calidad de este proceso repercutirá en soluciones más novedosas a los problemas de la práctica social. "El proceso de formación de un profesional es permanente, ya que una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto perfeccionándose, así el período de formación inicial es de suma importancia, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño"²

Los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización en específico la del docente son diversos, con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, al papel del currículo en la investigación, a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

El maestro como profesional, necesita de un saber científico que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes, a las situaciones del contexto de actuación profesional.

Así, a criterio de la autora, el proceso de profesionalización del docente está condicionado necesariamente, por la calidad, integralidad y pertinencia del *proceso de profesionalización desde la formación inicial.*, etapa en la que, aunque no se satisfacen todas las necesidades de aprendizaje profesional, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño. (Parra, I. 2002).

En esta investigación se asume la profesionalización como proceso porque:

¹-Prado, D y Benítez, J. (1998). UNESCO: Innovación y Creatividad en la Educación Superior. Extractos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. <http://www.iacat.com/webcientifica/UNESCO.html>

² Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. P:20

- Posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios, y empresariales.

-Carácter continuo y procesal, que contiene niveles. Presenta dimensiones cognitiva y ejecutiva.

-Debe contribuir a la formación y desarrollo de modos de actuación, desempeños que sean competentes, que se distingan por su calidad.

Diversos autores han investigado la temática de la formación y estructuración de los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, desde diferentes aristas: Remedios (2001), Hernández (1999), García (1996), Fuentes y Mestre (1998), Addine (2001, 2006), Castillo (2002), López (2005), Márquez (2008), Mijares (2008), Breijo (2009) y otros.

Resulta interesante que algunos autores al conceptuar el modo de actuación profesional, identifican como propiedad inherente a este, la competencia.³

En la década de los noventa, el término competencia fue adquiriendo preponderancia en la educación asociado a los valores, a las capacidades, a las habilidades, entre otros. En esta investigación se asumen como competencias, las concepciones de Bunk y Bogoya, D. (1999) que relacionan las competencias con la solución de problemas profesionales.

A lo anterior se agrega, que en estudios de diagnóstico realizados en el marco de esta investigación y otros resultados de investigación: Colectivo de Autores(2008), Breijo (2009) revelan que durante el proceso formativo, los profesionales de la educación presentan modos de actuación, que no se distinguen precisamente por ser *competentes*, pues no son coherentes con el modelo de actuación socialmente construido por la sociedad, por lo que su gestión social no resulta responsable. Caracterizan su desempeño profesional (lo que pudiera revelar la existencia de *modos de actuación no competentes*) lo que se reconocen como **manifestaciones del problema social**:

- Carencias en el dominio de los contenidos esenciales de su ciencia y su profesión.
- Limitaciones para actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión.
- Desconocimiento de los métodos para su actuación profesional.
- Imposibilidad para transformar con carácter eficiente, innovador y creativo el objeto de la profesión.

De lo anterior se deriva la consideración pertinente del concepto de Modo de Actuación Profesional Competente (MAPC) que contextualizado al marco de la formación profesional como proceso mediato significa: conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los docentes adquieren de forma gradual durante el proceso de profesionalización, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las Ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza una gestión socialmente responsable, coherente con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente. Breijo (2009).

De lo anterior se deriva como **situación problemática** a que se refiere: Los profesionales de la educación durante la formación profesional; manifiestan insuficiencias en su proceso de profesionalización por ser atomizado, asistémico y carente de una concepción sustentada en el MAPC, lo que determina la falta de pertinencia del proceso formativo, en relación con el logro

³ www.varona.rimed.cu/vicerectorias

de una gestión socialmente responsable, coherente con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.

Resulta el **problema científico** que se identifica: ¿Cómo concebir el proceso de profesionalización, para los profesionales de la educación, con un carácter sistémico e integrador, que sustentado en el MAPC, garantice una gestión socialmente responsable, coherente con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente?

Se reconoce como **objetivo** de esta investigación: Fundamentar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los docentes, sustentada en el MAPC, que posibilite diseñar una estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. (UCPPR).

DESARROLLO

El proceso de profesionalización de los profesionales de la educación. Tendencias y enfoques.

En la actualidad, el proceso de formación de profesionales de la educación constituye motivo de preocupación esencial para las universidades de ciencias pedagógicas; que se sitúan en el centro del redimensionamiento necesario que el propio contenido del proceso de formación profesional demanda, para garantizar la calidad y pertinencia, como institución social.

Álvarez C. (2001), plantea que la formación se considera como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad; de esta manera, la formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico),⁴

Este autor identifica dos procesos a través de los cuales, un individuo se forma y se consolida como profesional: el proceso de formación profesional y el proceso de profesionalización.

Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de formación profesional que contiene etapas desde la formación inicial y la permanente.

La formación profesional del maestro, es analizada en la literatura contemporánea como *profesionalización*, proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

La profesionalización del personal docente, se considera como uno de los grandes retos de la educación y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

Especial interés le conceden al tratamiento de este tema, diversos proyectos de investigación asociados a organismos internacionales, como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la UNESCO, por solo citar dos de ellos. Muñoz (2002), de la OEI, considera que la formación de docentes

⁴ Álvarez, C (2001) El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P: 11-12; p.35

es, en la actualidad, un objetivo y una preocupación prioritaria de muchas administraciones gubernamentales. Constituye una tarea compleja que no puede abordarse sin contextualizarla, en cuestiones y problemas más generales del sistema y las políticas educativas.

En muchos países, el aumento de la población escolar ha impuesto la necesidad de la contratación masiva de docentes, por lo general no idóneos para el desempeño de sus funciones y necesitados de formación y actualización constante.

Según Breijo, T 2014 se pueden identificar **regularidades** que tipifican este proceso a nivel **internacional**:

- ✓ La formación del docente es un tema de alta prioridad, aunque existe falta de voluntad política en muchas regiones, para dar atención a este.
- ✓ Papel importante del contexto social en que se desarrolla, las características del sistema político imperante y las políticas educativas.
- ✓ Ausencia de un modelo de profesionalización del docente, de carácter sistémico, integral y contextualizado desde la etapa de formación inicial.
- ✓ La formación de profesores en las facultades de educación de las universidades, se basa actualmente en modelos tradicionales.
- ✓ Utilización de profesores sin la adecuada preparación, que en lo sucesivo no tienen posibilidades de actualizarse, en muchos países.
- ✓ No existe consenso sobre el modelo de formación ideal de profesores y la estructura curricular que lo sustente adecuadamente.
- ✓ Insuficiente actualización didáctica y pobre conocimiento e intercambio sobre tendencias y prácticas educativas en el mundo hispanoamericano.
- ✓ Limitado intercambio para demostrar sus conocimientos y experiencias.
- ✓ Autosuperación pocas veces fundamentada sobre bases científico-pedagógicas.

A modo de conclusión se puede apreciar que en el mundo y en especial en América Latina, los sistemas de superación aún requieren fuertes renovaciones y transformaciones rotundas en sus concepciones. En muchas regiones aún subsisten problemas relacionados con una fuerte influencia academicista y tecnocrática, débil vínculo de las instituciones docentes a los sectores productivos, copias de modelos educativos importados que no responden a los intereses de las naciones, pobre producción científica, elitismo, mercantilismo, sobrespecialización y aún cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista no se estimula, suficientemente, el autoperfeccionamiento del hombre en el marco de sus relaciones sociales.

Por su parte en **Cuba** resultan **regularidades** de este proceso:

- ✓ Concepción de profesionalización implícita desde de los modelos del profesional de cada una de las carreras de la Educación Superior.
- ✓ Profesionalización en la formación permanente mediante figuras de la superación como el posgrado, la especialización, la maestría y el doctorado entre otras.
- ✓ Constituye una tarea priorizada en la Educación Superior, preparar al personal docente para el logro de una alta profesionalización que les proporcione competencia para la solución de los problemas que afloran de la práctica laboral a través de la superación profesional.
- ✓ Los problemas profesionales pedagógicos han de constituir punto de partida para el desarrollo de este proceso.

La autora considera que desde la formación inicial, como resultado del proceso de profesionalización que se produce, se deben desarrollar en los futuros profesionales, modos de actuación, maneras de proceder, de obrar, desempeños, según la terminología que convencionalmente se utilice, que sean *competentes*, que se distingan por su calidad y eficiencia y que permitan una formación profesional que garantiza una preparación científica para la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes en el ejercicio de la profesión. Por esta razón el trabajo con los problemas profesionales supone otorgar pertinencia social al proceso de profesionalización, si estos parten de las necesidades del contexto de actuación, y se asegura con ello una gestión socialmente responsable.

En este sentido, se resalta la importancia de que sea el modo de actuación profesional, lo que determine organizar y desarrollar dicho proceso, en tanto permite "caracterizar integralmente el desempeño profesional. Constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño".⁵

El proceso de profesionalización sustentado en los *modos de actuación profesional competentes* (MAPC): fundamento de una gestión socialmente responsable.

Al analizar los referentes teóricos anteriores sobre el MAP, se aprecia que constituyen elementos comunes:

-suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran un desempeño exitoso, en la transformación del objeto de la profesión.

-reflejan que el egresado se ha apropiado de los contenidos esenciales de la ciencia, en interacción con la lógica de la profesión.

-permiten la aprehensión de los métodos de la profesión.

-posibilitan su inserción en un sistema de acciones de una actividad generalizadora, mediante el que se modela una actividad competente.

A la profesión pedagógica, también le son inherentes problemas propios de su objeto, que se manifiestan en el contexto de actuación profesional, constituyéndose en un reto para este profesional que pondrá a prueba en su desempeño, su creatividad y sus potencialidades personales en la solución de los problemas. Así, se asume, como problemas profesionales, a la contradicción que se presenta en la realización de las tareas y las funciones del profesional, en los diferentes contextos de actuación.

La importancia del trabajo con los problemas profesionales pedagógicos, que son los que posibilitan la integración de la ciencia con la actividad laboral del docente, para lo cual se debe priorizar la solución de problemas de gran pertinencia, de interés colectivo, de interés individual y sobre todo de interés social. Por tanto el problema profesional, se presenta como una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones y al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución. Por ello, la pertinencia social que presupone el proceso de profesionalización de los docentes, debe partir de garantizar durante toda la formación profesional y desde la formación inicial, la preparación para el abordaje eficiente de estos

⁵ Horruitiner, P (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. P: 3-4; .4; 96

problemas profesionales, lo que garantiza el desarrollo de una *gestión socialmente responsable* al “contribuir a la transformación de la sociedad manteniendo una actitud permanente de cambio y transformación”.⁶

Para desarrollar una *gestión socialmente responsable* el profesional debe:

- Integrar lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista en un equilibrio dinámico y coherente, en la formación del profesional.
- Incorporar la actividad productiva como parte del proceso docente educativo.
- Considerar los problemas de la práctica social como punto de partida para desarrollar el proceso docente educativo en el pre y postgrado.
- Desarrollar el proceso formativo sustentado en concepciones dirigidas a la formación de MAPC.

De lo anterior se deriva la consideración pertinente del concepto de Modo de Actuación Profesional Competente (MAPC) que contextualizado al marco de la formación profesional como proceso mediato significa: conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los docentes adquieren de forma gradual durante el proceso de profesionalización, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las Ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza una gestión socialmente responsable, coherente con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente. Breijo (2009).

¿Qué significa resolver problemas de modo innovador y creativo?

El docente en su desempeño, se enfrenta a una serie de problemas profesionales de diversa índole, con variedad de factores causales e intervinientes, por lo que ser competente, demanda que el profesor asuma las acciones que van conformando un MAPC alejadas de toda rigidez, con creatividad, innovación y con los conocimientos, habilidades, métodos, valores y experiencias que se va apropiando, pueda diseñar las soluciones, alternativas y sus propias estrategias de intervención. Significa ser capaces de integrar sistemas de conocimientos, habilidades y valores más generales de objeto de la ciencia y la profesión, en la solución de problemas profesionales y con ello ser capaces de: diseñar nuevas metodologías, crear nuevos diseños, implementar nuevas vías de diagnóstico y utilizar nuevas vías de dirección.

Todo lo anterior deviene en los componentes constitutivos de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los profesionales de la educación. Anexo 1

Recomendaciones en torno a la implementación de una estrategia pedagógica para la formación de MAPC en los profesionales de la educación desde la formación inicial.

Dentro del escenario regional se han definido, tras los debates realizados en diversos eventos, las tendencias innovadoras de la educación superior latinoamericana, la que, según la UNESCO, se enfrenta a un proceso de reorganización y flexibilización de sus estructuras académicas y al fomento de la interdisciplinariedad. De este modo se evidencian esfuerzos por lograr acciones estratégicas en el actual proceso de cambios educativos, y que ubican a la universidad en una función clave, en los programas de formación inicial y permanente de los docentes-

⁶ Díaz, T (2008). Curso pre-evento Universidad 2008. Fundamentos pedagógicos de la Educación Superior

La complejidad del contexto actual, exige a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales de perfil amplio, capaces de resolver eficientemente los problemas que enfrenta la sociedad. Sin embargo, esta preparación no puede esperar, como en otros modelos de formación, a que transcurran cinco años para garantizar en los estudiantes, la preparación necesaria para enfrentar los múltiples y variados problemas profesionales, inherentes a su actividad pedagógica profesional.

De lo que se trata es, de que el proceso formativo, esté diseñado en función de garantizar un proceso de profesionalización que desde la formación inicial, se sustente en una concepción que sea lo suficientemente integral, sistémica y contextualizada, como para dibujar su silueta lo más cercana posible a las realidades a enfrentar en las micro-universidades, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar desempeños, formas de proceder, **modos de actuación competentes**.

Concebir este proceso formativo sustentado en el **modo de actuación profesional competente** demanda cambios lo que conduce necesariamente:

- Nueva concepción de formación docente en ambientes universitarios de nuevo tipo.
- Renovación de estrategias pedagógicas.
- Transformación del propio contenido de formación.
- Papel creciente de la ciencia y la tecnología
- Redimensionamiento de roles tradicionales de profesores y estudiantes.

Esta posición revela, que la profesión de educar en las condiciones complejas de la educación actual, demanda un **proceso de profesionalización** que desde los primeros años de la formación inicial, aproxime de forma progresiva y secuenciada a los estudiantes a través de las diversas actividades en lo académico-laboral-investigativo-extensionista; a las acciones conformadoras de **modos de actuación competentes**, para adquirir una visión integradora del mismo como "totalidad", que se irá reforzando en "sus partes" en los años posteriores, garantizando la formación de modos de actuación profesional, que permitan cumplir sus funciones eficientemente, en los contextos de formación-actuación profesional.

El **modo de actuación profesional competente** se sustenta en la sistematización e integración de acciones y operaciones, sobre la base de los problemas profesionales, a través de lo cual se potencia su formación para promover la participación, en tanto elemento dinamizador del mismo. Las acciones conformadoras del mismo son: (Anexo 2).

1- Identificación de problemas profesionales (PP). Lo que supone:

- Primer acercamiento a PP.
- Familiarización con contexto actuación profesional.
- Caracterización general de PP, posibles manifestaciones, causas, efectos más comunes

2- Valoración de PP. Lo que supone:

- Se realiza un análisis integral del PP, desde el diagnóstico.
- Se determinan las causas del PP.
- Se identifican las posibilidades y limitaciones para su solución

3-Determinación de vías de solución. Lo que supone:

- Se socializan propuestas de solución.
- Se determinan vías de solución y manejo de posibles situaciones

4-Diseño de estrategias educativas. Lo que supone:

- Diseño de alternativas para implementar vías de solución, acorde con el diagnóstico.
- Análisis con el tutor de las EE y valoración de su pertinencia.

5-Valoración crítica de su desempeño. Lo que supone:

- Análisis de los niveles de desempeño profesional alcanzados mediante auto, hero y co-evaluación

De todo lo anterior se deriva la necesidad de diseñar el proceso de profesionalización del docente universitario, de modo que se realicen acciones en las dimensiones del trabajo docente-metodológico, la superación y la investigación; que les permitan la familiarización, identificación, interacción y entrenamiento, con las acciones conformadoras del **modo de actuación profesional competente**, para adquirir progresivamente los conocimientos, habilidades y valores, que les permitan la realización de las operaciones que configuran cada acción, de forma que puedan “aprehenderse” de los métodos, para la solución de los problemas profesionales, que deberán enfrentar en la actividad práctica profesional.

Estas necesidades en la formación del profesional, fundamentan la necesidad de asumir los problemas profesionales como eje transversal, lo que necesariamente exigiría de una concepción superadora, de lo que ocasionalmente no pasan de ser momentos o intentos de una formación interdisciplinaria del profesorado: uno de los grandes desafíos a resolver en el proceso de formación profesional.

Conclusiones

- Las tendencias del proceso de profesionalización de los profesionales de la educación de las UCP, revelan el carácter asistémico y descontextualizado de este proceso, en tanto no se orienta a una concepción soportada en el MAPC, como agente dinamizador de una transformación del proceso de formación profesional.
- El aporte teórico principal de esta investigación radica en una concepción pedagógica del proceso de profesionalización de carácter sistémico, integral y contextualizado que supera y se distingue de la concepción actuante, en tanto se fundamenta atendiendo a la estructura secuenciada y dinámica del MAPC como agente dinamizador de una transformación del proceso de formación profesional.
- Como aporte práctico y a partir de la propuesta de la concepción pedagógica, se ofrecen una serie de recomendaciones viables para instrumentar en el contexto de cada una Universidad, sobre la base de acciones conformadoras del MAPC sobre la base del trabajo con los PP.

Bibliografía básica:

- ÁLVAREZ, C (2001). La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación institucional Pedagogía Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ANDREU, N (2005) Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara
- BREIJO, T. (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- LAZO, A. (2004). La cultura geográfica en los alumnos del nivel preuniversitario: una propuesta de alternativas para acercarse a su fortalecimiento en la provincia de Pinar del Río.
- PARRA, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- MAÑALICH. R. Interdisciplinariedad y didáctica. En Didáctica de las Humanidades.

Anexo 1: Concepción pedagógica del proceso de profesionalización sustentado en el MAPC.



Anexo 2: Acciones conformadoras del MAPC.

