

TÍTULO: LOS PROYECTOS FUTUROS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS: UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA.

Taller para el que se propone el trabajo: VII Taller Internacional de Universalización de la Universidad.

Autor: Ms.C. Oriol Reina Rodríguez

Dtor. Centro Universitario de San Juan y Martínez,

UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Correo electrónico: oriol@upr.edu.cu

Coautora: Dra. Laura Domínguez García.

J´ de Departamento, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.

Correo electrónico: ldominguez@psico.edu.cu

Resumen:

En este artículo se presenta una panorámica de los proyectos futuros como categoría de las ciencias psicológicas, mostrando un sistema de criterios tendenciales que contribuye a la comprensión de la epistemología de la Psicología. Este cuadro tendencial se constituye un aporte teórico importante, de interés para los investigadores en el campo de la motivación humana, específicamente en los estudios de los proyectos futuros en la edad juvenil, para su consecución se ha hecho uso del estudio histórico – lógico, estudios de tendencias, a partir del análisis de documental por conceptos.

Además, se presentan algunos resultados finales de un estudio realizado con un grupo de jóvenes sobre sus proyectos futuros durante la etapa de estudios universitarios en el modelo pedagógico de la universalización y la valoración acerca del cumplimiento de los mismos transcurrido un largo período de tiempo.

Palabras claves: proyectos futuros, jóvenes, universalización, ideales, ideales, intenciones, propósitos, objetivos.

Abstract

This article presents an overview of future projects as a category of psychological sciences, showing a system of tendential criteria that contributes to the understanding of the epistemology of Psychology. This trend chart constitutes an important theoretical contribution, of interest for researchers in the field of human motivation, specifically in the studies of future projects in the juvenile age, for its achievement has been made use of

the historical - logical study, studies Of trends, from the analysis of documentary by concepts.

In addition, we present some final results of a study carried out with a group of young people on their future projects during the university studies stage in the pedagogical model of universalization and the evaluation of the fulfillment of the same over a long period of time.

Key words: future projects, youth, universalization, ideals, ideals, intentions, purposes, objectives.

Introducción:

Las Ciencias Psicológicas, al igual que otros sistemas de ciencias va sistematizando y construyendo su cuerpo teórico, abarcando: leyes o postulados, principios, categorías y conceptos que se materializan de diferentes formas, revelando tendencias, corrientes y escuelas que forman el cuadro de las Ciencias Psicológicas. Los proyectos futuros como categoría psicológica ha sido un término sujeto a reconceptualizaciones, por lo que se puede plantear, sin temor a equivocarnos, que ha sido objeto de estudio por muchos autores desde tiempo muy pasado hasta la actualidad.

En este trabajo primeramente se realiza una sistematización de las diferentes posiciones de distintos autores de orientación marxista acerca de los proyectos futuros en la juventud. Cuestión que sin lugar a dudas contribuirá a la construcción teórica de las Ciencias Psicológicas y perfeccionar ciertas prácticas educativas.

Finalmente, se presentan algunos resultados finales del estudio realizado sobre los proyectos futuros y la valoración acerca del cumplimiento de los mismos, transcurrido un largo período de tiempo, en un grupo de jóvenes que durante la etapa de estudios universitarios en el modelo pedagógico de la universalización cursaron las carreras de Estudios Socioculturales, Derecho y Psicología pertenecientes al Curso de Superación Integral y a los estudiantes de las carreras de Profesor General Integral y Maestros Primarios del Programa de Formación de Maestros.

Desarrollo:

I. Los proyectos futuros y la psicología de orientación marxista.

La proyección futura de la personalidad ha sido abordada por diferentes enfoques y escuelas en la Psicología, a partir de distintas conceptualizaciones; entre las que se destacan, fundamentalmente, las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales.

La Psicología de Orientación Marxista ha prestado especial interés al tema de la proyección futura de la personalidad, con el propósito de superar las limitaciones de la psicología no marxista; en su abordaje destaca:

Primeramente, en la Psicología Soviética, se destacan los aportes brindados por numerosos autores, a partir de la investigación de la proyección futura de la personalidad, en varias direcciones, empleándose, en general, el término de ideales para denominar esta proyección.

Los ideales como imagen cognitiva–afectiva de lo que el sujeto desea ser, constituyó objeto de estudio de algunos autores, quienes también se dedicaron a evaluar las variaciones que sufre, en el desarrollo ontogenético, esta formación, la cual alcanza su nivel superior en la edad juvenil.

En las investigaciones de autores como L. I. Bozhovich, L. E. Raskin, T. V. Dragunova, L. I. Dukats, Z. I. Gruchonova y otros, apreciamos la caracterización del “ideal”, tanto por su contenido como por su estructura.

Estos autores se dedicaron a la caracterización de las diversas transformaciones que se producen en el ideal, a partir de la edad escolar, así como a la posición que adopta en las distintas etapas del desarrollo hasta llegar a la adultez, donde esta proyección se expresa en los objetivos mediatos de la personalidad.

Otra dirección que asume la psicología de orientación marxista es la representada por A. Obujovski y otros autores como K. A. Abiljanova, B. F. Lomov, etc. Para ellos, la dirección principal y distintiva de la personalidad creativa o integrada, está representada por la construcción de su dimensión futura.

Por su parte, diversos investigadores, en nuestro país, también han prestado especial interés al tema, dedicándose al estudio del papel que ejerce la estructuración del futuro en la regulación motivacional.

Diego González (1972) en su libro “La Teoría de Joseph Nuttin sobre la motivación y la personalidad”, destaca que la elaboración de un Proyecto de Vida, se apoya en la realización de una serie de acciones presentes en la conducta del hombre y destacan que la proyección futura es una importante expresión de la motivación humana superior.

Por su parte Héctor Arias, plantea que en la psicología de orientación marxista puede hablarse de dos concepciones de la anticipación; la que se enmarca en la teoría de la actividad y la que se enmarca en la teoría de la personalidad, (Estévez, N.; 2001, pág 38). La primera enfatiza en la orientación a fines; mientras que la segunda, parte del análisis de categorías como autoconciencia, autovaloración, ideales, objetivos e intenciones.

Al referirnos al tema de los proyectos futuros se hace necesario acudir a los aportes brindados por Ovidio D’Angelo, destacado estudioso del tema que durante varios años ha desarrollado la categoría Proyecto de Vida, siendo definida por el autor como: “... categoría compleja del sistema de la personalidad que define el sentido fundamental de su actividad vital y que adquiere una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentales o seriación de fines de carácter más parcial...”(D’Angelo, O.; 1996; pág 3).

Dicho autor también define la categoría Proyecto de Vida como: "...una realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo, a través de planes concretos en su actividad futura..."(D'Angelo, O. ; 1996, pág 14), expresando además que: "...los proyectos o planes de vida desempeñan una función de integración direccional, valorativa, e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización completa en la actividad, al mantener la unidad de sentido general de toda la actividad de la personalidad".

D'Angelo considera que el Proyecto de Vida debe ser entendido como una formación psicológica que cobra especial importancia en la autorrealización del individuo, donde se estructuran los objetivos fundamentales de su vida, teniendo en cuenta sus planes de su realización, en un determinado tiempo, en el que participan tanto procesos motivacionales, afectivos, como valorativos y cognoscitivos.

El Proyecto de Vida se caracteriza por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales del comportamiento del individuo, aspecto que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal.

Ello evidencia que, en el proceso educativo, la elaboración de proyectos de vida debe sustentarse en valores, logrando que el sujeto se plantee metas importantes, en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y social, lo cual cobra especial importancia en los diferentes momentos que marcan el paso a una nueva etapa en la vida del sujeto.

La estructuración de un proyecto de vida realista constituye una cuestión esencial, el hecho de que es necesario, que se fundamente en una sólida autodeterminación, independencia de criterios y decisión, y el sujeto asuma una posición autocrítica, mostrando un conocimiento de sus verdaderas capacidades y habilidades.

También consideramos importante, partiendo de los criterios del autor, que no es posible considerar un proyecto de vida como "realista", cuando la persona que lo elabora no tiene en cuenta sus verdaderas capacidades y habilidades, convirtiéndose, por tanto, en un conjunto de aspiraciones muy superiores a lo que realmente puede realizar.

Cuando el sujeto no es capaz de orientarse adecuadamente con respecto a la realidad que le rodea, pueden generarse grandes contradicciones e incluso frustraciones; proyecto que al suceder lo anterior planteado ha sido elaborado en el nivel de la fantasía, por lo que carece de la fuerza necesaria que le permita convertirse en un agente movilizador que oriente el proceso de decisiones y la puesta en práctica de la actividad, lo que conducirá a que el proyecto de vida nunca llegue a realizarse.

Proyectos de Vida conflictuados, desintegrados, no realistas, pueden establecerse a nivel de la persona e incluso colectivamente, si no hay estructurados procesos de comunicación e intercambios que favorezcan la reflexión y reajustes positivos de los proyectos de vida.

Por consiguiente, si aspiramos a que el proceso de formación de conocimientos, hábitos y habilidades, marchen en sintonía con la elaboración de proyectos de vida desarrolladores, que se basen en la autodeterminación personal; los mismos deben construirse sobre la base de determinadas premisas aportadas por D'Angelo, en sus trabajos sobre el tema, que pueden ser aplicadas en los diferentes contextos y niveles educacionales. Entre estas premisas de destacan las siguientes:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de los eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones, así como de las motivaciones y valores que los inspiran en la dirección de un desarrollo personal progresivo.
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro, auto corrección constante y superación de conflictos.
- Formación de una disposición para cumplir las tareas y planes. Tenacidad, disposición al riesgo y al fracaso. Responsabilidad por las consecuencias de las acciones. (D'Angelo. O, pág. 136).

Como hemos podido apreciar, en los fundamentos teóricos abordados, son numerosos los investigadores del tema que han realizado consideraciones muy valiosas, aportando diversas conceptualizaciones sobre proyección futura. No obstante, asumo la definición de proyectos futuros aportada por Domínguez García, Laura e Ibarra Mustelier, Lourdes María, considerada como: "...la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos". (Domínguez, L. e Ibarra, L., 2002, pág. 2), la cual resulta consistente con las categorías de análisis del contenido e interpretación de los resultados y la metodología misma que empleamos.

II. Algunos de los resultados que se pueden presentar sobre el estudio realizado.

El trabajo tuvo como propósito la caracterización de los principales contenidos que adoptaron los proyectos futuros en jóvenes que cursaron estudios universitarios de diferentes carreras en el modelo pedagógico de la Universalización de la Universidad, provenientes del CSIJ en la Sede Universitaria "Hermanos Saíz Montes de Oca", en el curso escolar 2003-2004 y del Programa de Formación de Maestros en la Sede Pedagógica "Rafael María de Mendive" en el curso escolar 2004-2005, del municipio San Juan y Martínez, en la provincia Pinar del Río.

La población estuvo constituida por un total de 57 estudiantes, y se tomaron como muestra a 40 de ellos, que representan un 70,2% de la población. 20 de ellos, que en lo adelante se denominará como submuestra 1, correspondientes a la Sede Universitaria Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" (Curso de Superación Integral); y los otros 20 estudiantes, que se designará como submuestra 2, procedentes de la Sede Universitaria

Municipal de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, del municipio San Juan y Martínez, provincia de Pinar del Río (Programa de Formación de Maestros).

Atendiendo a la carrera estudiada y el sexo por tipo de curso, la composición de la muestra, se comportó de la forma siguiente:

TIPO DE CURSO	CARRERAS	HEMBRAS	VARONES	Total
Curso de Superación Integral.	Estudios Socio Culturales	9	4	13
	Derecho	5	1	6
	Psicología	1	-	1
Programa de Formación de Maestros.	Profesor General Integral	9	2	11
	Maestros Primarios	9	-	9
TOTAL		33	7	40

Los jóvenes de la muestra seleccionada para este estudio de corte psicológico, en su totalidad tuvieron experiencias de vida vinculadas al impacto social y económico de la década de los noventa, caracterizada por un período especial que matizó ciertas conductas sociales, y así como la reorientación y re-conceptualización de los valores socialmente admitidos en un país que venía desarrollándose en una dinámica relativamente estable y creciente. No obstante, en su mayoría apostaron dentro de su proyecto de vida por jerarquizar los aspectos relativos a la formación profesional y la creación de una familia.

La muestra seleccionada ya se encontraba en los años finales de los estudios universitarios, por lo que habían transitado por un sistema de influencias educativas con carácter sistémico y sistemática, que integró las dinámicas de los procesos sustantivos universitarios: formación, investigación y extensión, dirigidos estos por la labor de docentes y profesores tutores que incidieron positivamente a la consolidación de los proyectos futuros.

De los 40 jóvenes estudiados 39 lograron culminar estudios, lo cual representa el 97,5%; la causa de la no graduación, fueron problemas de enfermedad.

Los resultados docentes alcanzados al finalizar la carrera se describen a continuación:

Muestra	Total	5 puntos	4 puntos	3 puntos.
CSIJ	20	3	12	4
Programa FM	20	11	7	2
Total	40	12	19	6

Como se puede observar los resultados docentes fueron favorables, tanto en cantidad de graduados como en la calidad de los exámenes presentados, lo cual da fe, dada la naturaleza del ejercicio final, del logro de las competencias profesionales que demandan los diferentes perfiles.

El Centro Universitario Municipal realiza una valoración ex postfacto de las expectativas trazadas en los proyectos futuros de los estudiantes estudiados.

En la trayectoria laboral relativamente corta que han tenido estos estudiantes cabe destacar que ninguno fue objeto de sanciones administrativas. Un análisis documental realizado a las evaluaciones del desempeño en los departamentos de recursos humanos donde ellos laboran, arroja que de los 40 lograron evaluaciones satisfactorias 37 (2 de Excelente y 35 de Bien), lo que representa un 92,5% de la población estudiada. Solo 3 fueron evaluados de Regular.

Por otra parte, en la actualidad 4 egresados ocupan cargos de dirección del primer nivel, 13 de ellos laboran en direcciones municipales de varios organismos, 17 laboran en instituciones educativas, 3 egresados trabajan en el sector no estatal y 3 son amas de casa.

En la encuesta realizada a cada uno de ellos se evidenciaron resultados significativos, entre ellos tenemos los siguientes: 39 graduados han cursado educación de postgrado, al menos un curso y 27 de ellos más de tres cursos.

En relación con la dimensión familiar en los proyectos futuros cabe destacar que esta se ha visto impactada por los problemas económicos que hoy vive el país.

La taxonomía de las familias es la siguiente: de acuerdo a su composición, familias nucleares 7, familias extensas 23, extensas compuestas 10; teniendo en cuenta el vínculo entre generaciones: 7 de ellas son bigeneracionales, 23 trigeneracionales y 10 cuatrigeneracionales.

En relación con la función económica: 39 de ellos para un 97,5%, plantean contribuir al mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común y dar su apoyo a través de actividades de abastecimiento y consumo y 37 para un 92,5%, señalan contribuir con la realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida

En cuanto a la función educativa de la familia, de manera general, los sujetos poseen una comprensión adecuada de la importancia de la misma en la sociedad cubana actual y se expresan de la siguiente forma: el 100% plantean dar apoyo a mi(s) hijo(os) e hija(as) espiritual y afectivamente, el 100% exponen que la familia contribuye a la formación de personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes, 38 de ellos para un 95% dicen educar a sus hijos en el fortalecimiento de los valores familiares, sociales, éticos y morales que exige la sociedad cubana de hoy, 37 para un 92,5% plantea brindar niveles de orientación en el cumplimiento de las funciones y, a su vez, disponer de recursos adaptativos para

enfrentar los cambios, 3 de ellos para un 7,5% plantean que cada miembro hace lo que cree correcto para el mantenimiento de adecuados niveles de funcionalidad.

Respecto a los principales proyectos cumplidos y no cumplidos podemos mencionar: (Ver anexo 1 y 2, respectivamente)

No obstante, en las encuestas se constató, además, la existencia de motivos sostenidos y acciones en sus proyectos dirigidos al logro de este fin, centrados en la realización de esfuerzos personales vinculados a sus éxitos en lo profesional.

Las causas fundamentales expuestas en orden de prioridad, que constituyen a la vez obstáculos para el cumplimiento de sus proyectos futuros, y con las cuales coincide el autor. (Ver anexo 3).

Finalmente, los principales contenidos de los proyectos futuros en los jóvenes durante su etapa de estudios universitarios se orientaron, fundamentalmente, en el caso del Curso de Superación Integral hacia las esferas de la familia actual y la profesión; y en el caso de Programa de Formación de Maestros, hacia las esferas de la profesión y familia futura, evidenciándose en ambas submuestras un vínculo afectivo positivo; los jóvenes de ambas submuestras presentaron estrategias estructuradas para la consecución de sus proyectos, que se basan en el empeño en sus estudios y la calidad del trabajo que realizaban para el logro de sus propósitos, justificándose los mismos con un alto nivel de implicación emocional y riqueza; la temporalidad para la realización de los principales proyectos futuros se asoció a diferentes plazos en ambas submuestras, aludiendo tanto a corto como a mediano y largo plazo para el cumplimiento de sus proyectos; la previsión de obstáculos fue de carácter mixto en ambas submuestras, pues hacen referencia a características propias como la falta de persistencia y no existencia de hábitos de estudio en el caso del Curso de Superación; y en el Programa de Formación, a la falta de persistencia y de independencia; así como a causas ajenas a la intencionalidad de los sujetos, en lo referido a la conciliación del estudio y el trabajo y los problemas familiares en ambas submuestras, y en el Programa de Formación de Maestros, refirieron además la prueba de ortografía; la valoración de los jóvenes acerca de la realización de sus proyectos futuros, en ambas submuestras, es positiva en cuanto a su formación profesional y a ejercer la carrera estudiada. No obstante, la permanencia de obstáculos como: altos precios en los materiales de la construcción, trámites burocráticos para la legalización de solares y licencias de construcción, y el salario per cápita no cubre las necesidades básicas conducen a limitaciones en el alcance de los proyectos, fundamentalmente los orientados a la conformación de una familia propia y a lograr una adecuada estabilidad económica.

Conclusiones:

Los proyectos futuros como categoría de las ciencias psicológicas, constituyen un componente determinante en la vida del sujeto e indicador esencial del desarrollo de la personalidad, constituyendo además, una importante expresión de la motivación humana superior; por lo que la dirección del proceso docente educativo debe estar mediada por un rico proceso de comunicación e intercambio y dirigido a potenciar la elaboración de

proyectos de vida caracterizados por la riqueza de sus contenidos y en función de las potencialidades reales de desarrollo de cada sujeto.

Esta investigación realizada en los marcos del modelo pedagógico de la universalización permitió conocer las principales motivaciones, proyectos futuros y estado de su cumplimiento en este grupo de jóvenes, además permitió elaborar y aplicar acciones de carácter educativo e interventivo, promoviendo en la medida de lo posible la satisfacción de sus motivaciones y aspiraciones, de manera que los valores que promulgamos como sociedad pasen a ser significativos para estos de manera consciente y comprometida.

Bibliografía:

1. Allport, G. W. (1965) La personalidad, su configuración y desarrollo. Editora Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.
2. Bozhovich L. I. (1992) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
3. Collazo, B. y Puentes, M. (1992) La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. Domínguez, L. e Ibarra, L. (2003) Juventud y Proyecto de Vida. En: Selección de Lecturas de Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Compiladora: Laura Domínguez García. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
5. Cachón, N. (2002) Moralidad Histórica, Valores y Juventud. Centro Félix Varela. La Habana, Cuba.
6. D'Ángelo, O. (2008 a), Construcción de proyectos de vida en la complejidad personal y social. En: Selección de artículos publicados por el autor. (en soporte digital). La Habana.
7. Domínguez., L. (2013) Juventud, responsabilidad y compromiso social. En: Temas escogidos. Evento Internacional ADOLECA 2013 celebrado en el Centro de Convenciones Plaza América de Varadero del 16 al 18 de octubre de 2013. Matanzas, Cuba. ECIMED Editorial de Ciencias Médicas. www.ecimed.sld.cu
8. Domínguez, L. y Giniebra, R. (2014) Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de La Habana. Universidad 2014. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior, celebrado del 10 al 14 de febrero en el Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba.
9. González, D. (1989) Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
10. Ibarra, L. (1999) Orientación Familiar. Un debate permanente. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
11. Sampieri, R. y colaboradores (1991) Metodología de la Investigación. Editora Mc.Graw – HILL, México.
12. Silvestre, M (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

ANEXOS

Anexo 1.

No.	Proyectos Cumplidos	Submuestra 1		Submuestra 2	
		CSIJ	%	PFM	%
1	Haber podido ejercer la profesión que estudió, después de graduado(a).	18	94,7	20	100
2	Tener su vivienda con un estado constructivo adecuado, aunque se necesita en el futuro hacer algunas remodelaciones o reparaciones.	9	47,4	7	35
3	Oportunidad de tener la totalidad de los miembros de su familia en edad laboral con una vinculación laboral estable.	14	73,7	16	80
4	Tener un salario medio que le permite satisfacer sus necesidades básicas.	6	31,6	6	30
5	Posibilidad de tener una vivienda con un estado constructivo muy satisfactorio (paredes de mampostería y techo sólido), además de la existencia de una sólida estabilidad económica por la tenencia de tierras	4	21,1	3	15
6	Existencia de miembros de la familia que ejercen actividades económicas de buena remuneración.	3	15	3	15
7	Posibilidad de tener medios de transporte en la familia.	2	15,8	-	-

Anexo 2.

No.	Proyectos No Cumplidos	Submuestra 1		Submuestra 2	
		CSIJ	%	PFM	%
1	El estado de construcción de la vivienda no es el más adecuado.	6	31,6	10	50
2	No haber podido continuar desempeñándose en su profesión.	4	21,1	7	35
3	La totalidad de los miembros de la familia en edad laboral no poseen vínculo laboral estable.	5	26,3	4	20
4	No tener un salario que les permita satisfacer sus necesidades básicas, teniendo que dedicarse a otras tareas además de la profesión.	13	68,4	14	70

Anexo 3.

No.	Causas u obstáculos	Submuestra 1		Submuestra 2	
		CSIJ	%	PFM	%
1	Existencia de altos precios en los materiales de la construcción.	19	100	20	100
2	Existencia de trámites burocráticos para la legalización de solares y licencias de construcción.	17	89,4	20	100
3	El salario per cápita no cubre las necesidades básicas.	13	68,4	14	70
4	No se garantiza la estabilidad de ubicación laboral de los estudiantes de continuidad de estudio (CSIJ) en el territorio.	1	5,3	-	-

