

Título: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL.

Taller para el que se propone: VII Taller Internacional de Universalización de la Universidad

Autor: Esp. Oscar Mena Martín. oscar.mena@upr.edu.cu CUM San Juan y Martínez Cuba

Coautores: Dr.C Taymi Breijo Worosz. taymi.breijo@upr.edu.cu CECES UPR Cuba

MSc: Ismael Cordero Sánchez. ismael.cordero@upr.edu.cu CUM San Juan y Martínez Cuba

Resumen del trabajo. **Resumen.**

La investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, tema que es de pertinencia y actualidad en el contexto actual. Para ello se fundamentó una concepción pedagógica de dicho proceso, conformada por un sistema de ideas científicas, que permiten una nueva mirada a este proceso, así como la determinación de las etapas en que transcurre el mismo en sus dimensiones, así como los principios que regulan su funcionamiento. La novedad científica radica en concebir el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, de modo sistémico, y pertinente, mediante las relaciones y el accionar coherente del Centro Universitario Municipal y demás agencias de profesionalización, así como en contextos dinamizadores de desarrollo profesional. A partir de la concepción pedagógica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación, a través de tres acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: que aportan como resultados: un programa de desarrollo profesional para recién graduados, un programa para el sistema de talleres metodológicos de buenas prácticas para recién graduados y un programa de capacitación para directivos y adiestradores. Para evaluar la factibilidad y validez de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada, se utilizó el método de criterio de expertos, que junto al desarrollo de un pre-experimento, aportaron resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de estas.

PALABRAS CLAVES:

Profesionalización, recién graduado, modo de actuación profesional competente, agencias de profesionalización, contextos dinamizadores de Profesionalización.

ABSTRACT

The research is aimed at improving the process of professionalization of the recent graduate of pedagogical careers, a topic that is relevant and current in the current context. For this, a pedagogical conception of this process was based, formed by a system of scientific ideas, that allow a new look at this process, as well as the determination of the stages in which it takes place in its dimensions, as well as the principles that regulate The scientific novelty lies in conceiving the process of

professionalization of the recent graduates of pedagogical careers, in a systemic and relevant way, through the relations and the coherent action of the Municipal University Center and other professionalisation agencies, as well as in dynamic contexts of professional development. Based on the pedagogical conception presented, a strategy for its implementation was structured, through three specific strategic actions, of which they resulted as products: that bring as results: a professional development program for recent graduates, a program for the system Methodological workshops on good practices for recent graduates and a training program for managers and trainers. In order to evaluate the feasibility and validity of the pedagogical conception and the designed strategy, the expert criterion method was used, which, together with the development of a pre-experiment, contributed important results to the improvement of these.

KEYWORDS:

Professionalization, recent graduate, competent professional action, professionalization agencies, dynamizing contexts of Professionalization.

INTRODUCCIÓN

En los umbrales del tercer milenio, los problemas la humanidad siguen siendo cada vez más crecientes. Una de las consecuencias más notables que ha generado el progreso científico-técnico, es el creciente cúmulo de información en todas las ramas del saber, lo que permite caracterizar la sociedad actual como sociedad del conocimiento. Sin embargo, no es posible dar al ser humano toda esa información, pues crece tan rápidamente que la primera cuestión radica en la imposibilidad de retenerla sin que pierda actualización. Hoy se necesita de un hombre preparado para enfrentar este vertiginoso caudal de conocimientos y tecnologías, capaz de diseñar de forma independiente e innovadora, estrategias para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y dotado de un sistema de valores, que le permitan actuar únicamente para el bienestar de la humanidad.

En Cuba, la Educación Superior ha ido mostrando logros de manera progresiva desde el triunfo de la Revolución, que le ha permitido ir dando respuestas, a la necesidad social de perfeccionar el proceso de formación permanente de los docentes, en función de dotarlos de herramientas, para desarrollar las funciones profesionales en correspondencia con las exigencias del modelo de desempeño socialmente construido.

En particular, el posgrado como nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza, tiene un papel esencial en el perfeccionamiento de ese capital humano, en la medida en que pueda gestionar un *proceso de profesionalización*, que se adecue a las necesidades y exigencias del contexto anteriormente referido.

El proceso de profesionalización del recién graduado (PPRGCP), es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. Este proceso es tratado por diferentes autores extranjeros y cubanos (Bueke, 1987; Vera, 1988;

Huling-Austin,1990; Austin, 1990; Greene y Campbell, 1993; Colbert, 1994; Benedito y otros, 1995,Vonk. Hans, 1996; De la Cruz, 2003, Añorga, 1999; Addine, 1995,1997, 2006; Parra, 1997, 2001; García, 1996; Castellanos, 2003; Castillo, 2001; Feixa, 2002; Addine, y García, 2004,2005; Mijares, 2008; Horruitiner, 2006; González, 2004; Chacón, 2004; Bozu, 2009 ; Breijo, 2009) aportan diversas aristas de un proceso de relevancia y pertinencia social.

Estos resultados resultan referentes para esta investigación, sin embargo dadas las condiciones actuales de la universidad cubana, caracterizado por el proceso de integración de las mismas y la creación de los Centros Universitarios Municipales (CUM), conllevan a redimensionar los objetivos, formas y métodos concretados en estrategias, para perfeccionar el proceso de profesionalización de los recién graduados de las carreras pedagógicas, donde diversas agencias coherentemente integradas, pueden accionar en el perfeccionamiento de este proceso.

Un estudio exploratorio inicial del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la Provincia de Pinar del Río, en el que se utilizó el análisis de documentos, la observación a clases, entrevistas y encuestas, así como la experiencia de más de treinta años como docente universitario permitió a esta autor identificar que existen fortalezas tales como:

- El funcionamiento de los CUM en los territorios.
- Existencia de un claustro en el territorio a tiempo completo con categorías docentes y científicas, que permite la asesoría en el adiestramiento del recién graduado.
- Reconocimiento por parte de los recién graduados de carreras pedagógicas de debilidades en sus modos de actuación profesional.
- Reconocimiento de la necesidad de un proceso de profesionalización como resultado de múltiples acciones de superación, capacitación e investigación que le permita fortalecer su modo de actuación profesional.

Lo anterior permite reconocer, que este proceso carece de una concepción sistémica, contextualizada y permanente, lo que afecta la pertinencia de este proceso en la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la Provincia de Pinar del Río.

Dicha carencia se evidencia en los recién graduados de carreras pedagógicas(RGCP) a través de las siguientes **dificultades**:

- ❖ Ausencia, en el CUM, de una estrategia para profesionalizar al RGCP.
- ❖ Insuficientes acciones estratégicas desde las escuelas para contribuir al PPRG.
- ❖ Insuficiente conocimiento y habilidades básicas del RGCP acerca de su gestión profesional.
- ❖ Insuficiente dominio de contenidos básicos de las ciencias para las que se preparó como profesor.

- ❖ Insuficiente preparación sobre el empleo de métodos para la solución de problemas profesionales.
- ❖ Insuficiente motivación para el logro de metas de aprendizaje con enfoque profesional.
- ❖ Insuficiente dominio de sus posibilidades y limitaciones personales para afrontar problemas profesionales.
- ❖ Insuficiente realización de acciones , de un modo sistémico y secuenciado, para satisfacer sus necesidades profesionales.

Este proceso carece de una concepción sistémica, integral y contextualizada, hecho que afecta la pertinencia de este proceso en la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la Provincia de Pinar del Río.

El **objetivos**: Fundamentar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del RGCP, que posibilite diseñar una estrategia para su implementación en la Provincia de Pinar del Río.

Epígrafe 1

Estudio histórico del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas: una mirada desde la dinámica de lo general a lo particular.

La interdependencia entre la formación profesional y el mundo del trabajo es, el eje de estudio en la profesionalización del recién graduado, debido a la ocurrencia de una correcta o incorrecta calificación profesional generando una inconsistencia entre la oferta y la demanda en el mercado laboral que afecta no solo la capacidad productiva del país y las personas, sino también la economía y la sociedad.

En Europa el seguimiento al recién graduado también ha sido objeto de estudios en diversas universidades .Bazu, Z(2009) reconoce que en la décadas del 60 y 70, en Gran Bretaña, ya existía experiencia sobre el estudio del profesor novel, neófito, principiante, recién graduado, según término utilizado y los estudios realizados estaban encaminados a resolver problemas como:

- El acceso a una plaza permanente significaba “pagar un precio” por ello.
- El contexto o la condición de acceso y promoción académica era de contratos de corta duración.
- La competitividad en el ámbito de las publicaciones era muy común.
- La necesidad de “incorporar la teoría y las prácticas de la pedagogía a sus enfoques de la enseñanza”, debido a los criterios de promoción de las comisiones de contratación que buscaban pruebas de competencia docente.

El Centro para la Investigación en Educación Superior y trabajo de las Universidades de Kassel en Alemania desde el 2001, desarrolla estudios con población de graduados diseñados para contribuir a la evaluación y actualización de los programas y planes de estudio en diversas universidades y países del mundo con la intencionalidad de evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación que prevén las instituciones de la educación superior.

Las investigaciones que se han realizado desde entonces hasta el presente incluye diversas temáticas, como la reestructuración de los programas de estudios y su importancia para el desarrollo profesional, el reclutamiento de profesionales y, la conexión entre las calificaciones esperadas en el tiempo de entrada al mercado laboral, la calificación inicial, y la carrera profesional posterior de la población *graduada*.

De modo que el autor considera que, aun cuando se puede constatar un número creciente de estudios realizados sobre los recién graduados en diferentes regiones del mundo, resultan importantes referentes para el abordaje de esta temática en forma general, en el caso particular de los RGCP existen carencias en los estudios realizados en los graduados de carreras pedagógicas. Los estudios realizados se direccionan en mayor medida a aspectos motivacionales de los mismos y a la falta de voluntad de políticas educacionales, que permitan realizar este tipo de estudios y trazar estrategias coherentes y dinamizadoras y que estén al alcance de todos los recién graduados.

En la literatura especializada el término de recién graduado es denominado de diferentes modos, principiantes, neófitos, inexpertos y dentro de ellos se destacan los siguientes investigadores Vera Julio(1988),Feixas, M. (2000), Bazu Z (2010).

En el caso cubano se usan términos tales como adiestrados R%M 9-2007.recien graduado Añorga (1996) Mena (2017).

En la actualidad uno de los grandes retos de la educación es la profesionalización del personal docente, y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

Existe un creciente uso del término **profesionalización** en diversas esferas de la [sociedad](#), en [procesos](#) educativos, productivos y de [servicios](#). El autor coincide con León, V. (2007), en la definición de al menos, tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización: *la profesionalización como categoría, la profesionalización como principio y como proceso*.

Diferentes investigadres definen la profesionalización entre los que se encuentran: Añorga, J (1999), ". Añorga y Valcárcel D/D,González Maura V.(2002), Chacón N. (2004), Caballero, (2009).

La profesionalización también ha sido estudiada como modos de actuación profesional por Fuentes y Mestre (1998), GARCÍA.(1996), Horruitiner. (2006), y también ha sido definido como modos de actuación profesional competentes por Breijo (2009)

Los modos de actuación profesional permite al docente solucionar los problemas que se presentan en el ejercicio de su profesión de manera creativa, innovadora a partir de implementar nuevas y mejores forma de conducir el proceso docente educativo para dar solución a los Problemas profesionales, y resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, en tanto la profesionalización es la encargada de brindar todas las herramientas desde la pedagógica, lo

didáctico, lo filosófico, lo social y las nuevas tecnologías para dotar al docente con los últimos avances de la ciencia y la técnica.

El proceso de profesionalización del recién graduado es estudiado como proceso de inducción, iniciación a nivel internacional y como adiestramiento en cuba a partir de la RM 9 -2007 pero en el último capítulo en un acápite especial excluye a los RGCP de este proceso..

Se define al **recién graduado de carreras pedagógicas**: Egresado de nivel superior de las carreras pedagógicas, que asume en el ejercicio de sus funciones, docente metodológica, orientadora, investigativa y de superación a partir del desarrollo y consolidación de modos de actuación profesional competentes, un desempeño coherente con las exigencias sociales. **Mena. (2017). Pag.6**

Tras la sistematización teórica realizada de los constructos principales del objeto el autor define el **proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas**: sucesión de etapas que ocurre a partir de los contextos de profesionalización entre las agencias y agentes de profesionalización direccionados desde el CUM que permite favorecer el desempeño de sus **funciones (docente metodológica, orientadora, superación e investigación)** a través de los **MAPC** en la transformación de la práctica educativa. Mena (2017)

Se toman por la coherencia con las particularidades y la naturaleza de esta investigación como dimensiones del proceso objeto de estudio, las funciones profesionales del docente expresadas anteriormente por Castellanos D. y otros (2001). Así se reconocen como **dimensiones Docente-metodológica, Orientadora, Investigativa y de superación**.

Al realizar un estudio comparativo de los instrumentos aplicados se puede concluir que:

- 1- Existen insuficiencias en la Dimensión Docente - metodológica, de los RGCP, para auto gestionar sus funciones como docentes de manera integral y sistémica.
- 2- Los RGCP en la función orientadora presentan insuficiencias en la caracterización y comunicación con los educando, la familia y la comunidad.
- 3- Insuficiencias en la dimensión superación dado por que los RGCP solamente utilizan el trabajo metodológico como vía de superación.
- 4- Insuficiencias en los RGCP para la investigación y aplicación de la misma en el proceso docente educativo.

Epígrafe 2 Principios e ideas científicas

Por tanto, la concepción pedagógica, en consecuencia con las bases teóricas asumidas y los resultados del diagnóstico, se dinamiza por los siguientes **principios**: del carácter sistémico, del carácter procesal, del carácter contextual y el de la sistematización e integración de las acciones y operaciones del MAPC.

Por tanto, la concepción pedagógica, en consecuencia con las bases teóricas asumidas y los resultados del diagnóstico, se sustenta en las siguientes ideas científicas:

- 1- El proceso de profesionalización de RGCP con **carácter sistémico y pertinente** se sustenta en el desarrollo y consolidación de **MAPC** como eje articulador entre la **preparación para el mundo del trabajo** en la **formación inicial y permanente**.

Esencias de la idea: Se tiene en cuenta la relación dialéctica en los procesos formativos en el pos grado, la pertinencia dada por responsabilidad social de formar al RGCP a partir de desarrollar y consolidar su funciones y a su vez desarrollar y consolidar los MAPC entendiéndose estos como : Es la sucesión de etapas que se desarrollan desde los contextos entre las agencias y agentes de profesionalización direccionados desde el CUM que permite favorecer el desempeño de sus **funciones (docente metodológica, orientadora, superación e investigación)** a través de los **MAPC** en la transformación de la práctica educativa.

- 2- El **MAPC del RGCP** se estructura en **etapas** mediante la sistematización e integración de **acciones y operaciones**, sobre la base de problemas en el ejercicio de sus **funciones profesionales**, a través de la cual **se potencia** su desarrollo y consolidación

Esencias de la idea: Los MAPC se desarrollan y consolidan a partir de etapas que son Diagnóstico, Inducción, Desarrollo profesional a partir de acciones y operaciones

- 3- El PPRGCP se desarrolla a partir del **accionar coherente del CUM** y demás **agencias y agentes** de profesionalización en **contextos dinamizadores de desarrollo profesional**.

Esencias de la idea: Establecer relaciones coherente del CUM entre, agencias agente y contextos de profesionalización. Definición de las siguientes categorías.

Agencias de profesionalización. Agentes de profesionalización. Profesor consultor orientador. Contextos dinamizadores de profesionalización.

Epígrafe 3 Estrategia pedagógica

Objetivo general de la estrategia. Implementar en la práctica el proceso de profesionalización del RGCP en la provincia de Pinar del Río, desde la concepción pedagógica sustentada en la secuenciación dialéctica de acciones y operaciones del MAPC, como elemento dinamizador del proceso formativo.

Acciones estratégicas específicas: Cursos para agentes de profesionalización, Talleres metodológicos de buenas prácticas para recién graduados de carreras pedagógicas, Programa de desarrollo profesional para recién graduados de carreras pedagógicas.

Valoración de la factibilidad de la concepción pedagógica ... EXPERTOS

-Los MAPC como eje articulador entre el mundo del trabajo en la formación inicial y la permanente. **Muy útil.**

Los MAPC del RGCP se estructuran en etapas a partir de las cuales se potencia su desarrollo y consolidación. **Imprescindible**

Accionarcoherente del CUM con las agencias y agentes de profesionalización**Imprescindible**.

Concepción de acciones y operaciones en el proceso de profesionalización del RGCP **Imprescindible**,

Concepción de los principios **Útil**

Relación entre concepción pedagógica y estrategia **Imprescindible**

El pre-experimento. Resultados. Ver anexo1

1 Docente metodológica Pres test NB y Pos test NM.

2 Orientadora Pres test NB y Pos test NM.

3 Superación Pres test NB y Pos test NM.

4 Investigación Pres test NB y Pos test NA.

Conclusiones.

1. La consulta a expertos arrojó la factibilidad de la concepción pedagógica y de la estrategia para el PPRGCP orientado hacia el desarrollo y consolidación de sus MAPC.
2. Las guías de observación arrojan índices superiores en función de la aplicación de la concepción pedagógica para el PPRGCP orientado hacia el desarrollo de sus MAPC .
3. Las entrevistas, la observación al PEA y la prueba pedagógica permiten determinar que existen avances sustanciales en el PPRGCP.
4. La importancia de las agencias y agentes de profesionalización en dicho proceso.

Bibliografía.

1. AÑORGA MORALES, J; NORBERTO VALCÁRCEL IZQUIERDO Profesionalización y la educación avanzada P: Formato Digital
2. AÑORGA, Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos Laborales. En soporte electrónico. ISPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba, 1999.
3. BOZU, (2010). El profesorado universitario novel: estudio teórico de suproceso de inducción o socialización

profesional <http://www.revistareid.net/revista/n3/REID3art3.pdf>, internet.

4. BLANCO PÉREZ, Filosofía de la Educación . Editorial Pueblo y educación. Ciudad Habana. (2001)
5. BREIJO, Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la universidad de ciencias pedagógicas de Pinar del Río. (2009)
6. CHACÓN, (2004) Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital. (2004)
7. Documento base para el diseño de los planes de estudio E. MES, (2016).
8. . HORRUTINER, La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba. (2006).
9. MENA, Fundamentos teóricos de una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas Revista electrónica Orbita Científica. ISSN:1027-4472. (2017).
10. NOGUERA, J; KERRY N MCCLUSKEY. (2016). A case study of early career secondary teachers' perceptions of their preparedness for teaching: lessons from Australia and Spain. <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2016.1204353> .
11. LEGOROTTAGLIE, S; MARIA B LIGORI. (2016). The temporal dimension as a dialogical resource for teachers' professional development and fulfillment. <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2016.1190783>.
12. PLA, Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Universidad Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" Formato Digital.
13. RIEL. M; LONNIE L ROWELL. Action Research and the Development of Expertise: Rethinking Teacher Education. (2016) http://dx.doi.org/10.1057/978-1-137-40523-4_50
14. TORRES, Competencias dientes del profesorado novel participante en un proyecto de motorización. Implicación para el desarrollo profesional universitaria ISSN 1989-639X. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153COL2.pdf>. (2011).

