



11mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2018”

TÍTULO: LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: SU INFLUENCIA EN LA SUPERACIÓN ESPECIALIZADA DE LOS MAESTROS AMBULANTES

TITLE: DISTANCE EDUCATION: ITS INFLUENCE IN THE SPECIALIZED UPGRADING ITINERANT TEACHERS

Taller: VII Taller Internacional “La Virtualización en la Educación Superior”

Autora:

MSc. Xiomara Sánchez Valdés. Profesora Auxiliar. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Coautores:

DrC. Tomás Puentes de Armas. Profesor Titular. Jefe de proyecto: “Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial” Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. tomás.puentes@upr.edu.cu

MSc. Rosario de la C. Sotolongo Peña. Profesora Asistente. Departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río. rosario.sotolongo@upr.edu.cu

Resumen:

La Educación Especial en Cuba se encuentra inmersa en un proceso continuo de perfeccionamiento que incluye el mejoramiento de la calidad de vida no solo de sus alumnos y sus familias sino de los profesionales involucrados en el proceso.

Uno de los sectores más vulnerables dentro de este sistema son los portadores de limitaciones físico motoras. Las características de la parálisis cerebral, su incidencia en el desarrollo intelectual, sensorial y/o en la salud dificultan la asistencia de estos a la escuela especial o general. Su atención educativa integral requiere de un accionar interdisciplinario e intersectorial y de la actualización constante de los adelantos científico-técnicos derivados de diferentes áreas del saber. El involucrar a personas de diversos sectores en el trabajo integral obliga a dar respuestas dinámicas, económicas, científicas y pertinentes ante los nuevos retos de la sociedad. Ante esta demanda social la educación a distancia emerge como una alternativa eficaz para la superación de los maestros ambulantes que se conformó en forma de un curso a distancia dispuesto en un *"Moodle portable"* al alcance de metodólogos integrales, directores, especialistas, entre otros. El presente trabajo tiene como objetivo socializar las experiencias obtenidas en este proceso de investigación perteneciente al proyecto "Formación inicial y permanente de los docentes de Educación Especial".

Palabras claves: educación a distancia, maestros ambulantes

Abstract:

Special Education in Cuba is involved in a true, continue and deep improvement process, which includes to improve the life conditions quality, not only for students and their families but professionals too.

The most vulnerable part of the system is people who suffer from physical motor disorder. Cerebral palsy affects intellectual development, hearing or visual sense and health, which makes very hard for these people to attend either to special or general schools. Integrator educative attention needs an interdisciplinary work done by all factors involved in the process, and the constant scientific updating in different knowledge areas. To have involved in the process people from different society areas leads towards dynamics, economics, scientific and pertinent answers, to face the challenges of the society. Before this request from the society, distance educations comes out as an efficient alternative to upgrade itinerant teachers which is taking place as a distance course available in portable moodle also for principals, specialists and integral supervisors among others. The objective for this work aims to socialize all the experiences lived in this investigation process which belongs to a project called "The initial and permanent formation for Especial Education Teachers".

Key words: distance education, itinerant teachers

Introducción:

El desarrollo sostenible no solo debe entenderse vinculado al desarrollo económico, el cambio climático a la seguridad alimentaria; en otra dimensión se asocia a la espiritualidad, al bienestar del hombre y su desarrollo humano. Esta perspectiva incluye lo económico y los recursos naturales de la sociedad, al tomar en cuenta, el desarrollo humano equivalente, en el que la educación, la salud, la cultura y el conocimiento son considerados los valores principales del futuro.

La Educación Especial en Cuba se encuentra inmersa en un proceso continuo de perfeccionamiento que incluye el mejoramiento de la calidad de vida no solo de sus alumnos y sus familias sino de los profesionales involucrados en el proceso. En consecuencia dedica una parte importante de sus esfuerzos a la superación permanente de los profesionales que en ella interactúan. Todo ello en aras de responder a las necesidades sociales más apremiantes de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Uno de los sectores más vulnerables dentro de este sistema son los portadores de limitaciones físico motoras dado no solo por sus condiciones motoras derivadas de las patologías de base, sino también por la incidencia de otras dificultades intelectuales, sensoriales y/o de salud que dificultan en grado extremo la asistencia de estos a la red de centros educacionales disponibles.

La puesta en vigor de la resolución ministerial 13/85 propició dar cobertura educativa ambulatoria en sus hogares a estos alumnos, a la vez que trae como resultado, la necesidad de la superación permanente de los maestros ambulantes que se dedican a esta modalidad educativa.

La Educación Superior vinculada al sistema de Educación Especial se inserta en estos propósitos, donde aboga por una institución universitaria científica, tecnológica y humanista que responda a las necesidades de cada territorio. Es por ello que desde hace algunos años en esta provincia, investigadores vinculados a la Universidad de Pinar del Río y a la Dirección Provincial de Educación como Puentes (2005, 2013, 2017); Sánchez (2017); Sotolongo (2008, 2017); entre otros, han venido realizando diferentes acciones en la preparación de los maestros ambulantes y especialistas que atienden a alumnos con limitaciones físico motoras.

Como resultado de estos estudios se han detectado un conjunto de necesidades entre las que se destacan la preparación de maestros, especialistas y directivos para la estimulación del desarrollo motriz y psicomotriz de los alumnos con limitaciones físico – motoras y la articulación de la superación de los maestros ambulantes con el trabajo docente y científico – metodológico de las escuelas especiales o generales a las cuales pertenecen, dada la inexistencia de una escuela especializada en este campo.

El involucrar a personas de diversos sectores en el trabajo integral obliga a dar respuestas dinámicas, económicas, científicas y pertinentes ante los nuevos retos de la sociedad. Ante esta demanda social la educación a distancia emerge como una alternativa eficaz para la superación de los maestros ambulantes que se conformó en forma de un curso a distancia dispuesto en un *“moodle portable”*.

Al mismo pueden acceder los metodólogos integrales, directores y jefes de ciclo que dirigen a los maestros ambulantes y especialistas que dan atención educativa a estos

alumnos y con ello dar respuestas a la solicitud expresa de la Dirección Provincial de Educación, la ACLIFIM y los propios docentes que laboran con estos escolares. El presente trabajo tiene como objetivo socializar la experiencia obtenida con la implementación de este curso a distancia en la superación de los maestros ambulantes.

Desarrollo:

- **Diseño del curso a distancia. Principales requisitos de acceso**

Para la planificación del curso de superación y su implementación se ha seleccionado el sistema de gestión para el aprendizaje en línea “Moodle” que cuenta con los siguientes materiales digitalizados: programa de curso, materiales básicos, guía de aprendizaje, videos de conferencias y los materiales complementarios. Todos confeccionados para la modalidad a distancia.

El mismo está diseñado para una duración de 3 meses, se ha preparado en un “Moodle portable” que facilita el acceso en cualquier computadora que cumpla con los siguientes requisitos:

- Contar con un sistema operativo Microsoft Windows en cualquier versión a partir de XP.
- Un Navegador Web compatible con HTML5, donde se recomienda: Google Chrome versión 42 o superior o Mozilla Firefox versión 46 o superior.

Cada mes los cursistas podrán interactuar con la profesora del curso a través de la tutoría a distancia los miércoles de 6:00pm – 8:00pm utilizando el foro habilitado para ello (ayuda en línea) o vía correo electrónico y los jueves de 4:00pm – 6:00pm; así como 4 horas semanales de tutoría presencial los viernes de 8:00am – 12:00m en el departamento de Educación Especial de la sede pedagógica “Rafael María de Mendive” de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Lo que hace un total de 48 horas de tutoría a distancia y 48 horas de tutoría presencial para que los cursistas que necesiten niveles de ayuda tengan alternativas para acceder a ella.

Por cada tema se ha estimado el total de horas de estudio independiente lo que puede variar en relación con las habilidades, recursos y experiencia de cada cursista en la autogestión de su aprendizaje.

- **Presentación de los temas incluidos en el curso a distancia**

Tema 1: La atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria.

Sistema de conocimientos:

Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y jurídicos que sustentan la atención educativa integral por vía ambulatoria. Componentes del modelo de atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria: la educación motora como eje integrador, componente psicopedagógico, la atención a la familia, la interdisciplinariedad e intersectorialidad. Diferencias conceptuales entre motricidad, educación motora y psicomotricidad.

Orientaciones metodológicas generales del tema 1:

En el presente tema los cursistas determinarán los sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y jurídicos que sirven de base a la atención educativa integral por vía ambulatoria tomando como referencia el Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria

en la provincia Pinar del Río (Puentes, 2013) y el artículo “La atención a los alumnos con limitaciones físico – motoras” (Ferrer ,2013). Se recomienda explicar la elección de los sustentos argumentando su relación con la realidad educativa. Para la fundamentación jurídica, los cursistas podrán tener acceso a las resoluciones ministeriales (RM) que norman jurídicamente el trabajo con los alumnos con limitaciones físico –motoras, entre ellas la RM 13/85, la RM MINED - MINSAP, RM Conjunta No. 102, y las RM 524/81 y la RM 226/83. Documentos que se encuentran disponibles en el “Moodle portable” en la Unidad didáctica 1/ Bibliografía básica. Se sugieren para su estudio 8 horas aproximadamente, lo que le permitirá al estudiante completar las tareas de aprendizaje de la guía de estudio 1.1.

Para valorar el estado de los componentes del modelo de atención educativa integral por vía ambulatoria: la educación motora como eje integrador, componente psicopedagógico, la atención a la familia, la interdisciplinariedad e intersectorialidad., los cursistas deben hacer un estudio de los mismos en la bibliografía básica orientada. Se sugieren para su estudio 16 horas aproximadamente, lo que permitirá completar las tareas de aprendizaje de la guía de estudio 1.2.

El tema 1 finaliza con el análisis de las diferencias conceptuales entre motricidad, educación motora y psicomotricidad. Se recomienda hacer énfasis en las semejanzas entre la terminología y lo que cada una de ellas encierra en sí misma con énfasis en la psicomotricidad. Para ello se sugieren 8 horas de estudio independiente y la solución de las tareas de autoaprendizaje que se recogen en la guía de estudio 1.3.

La evaluación final del tema 1 se entregará por escrito, vía correo electrónico y consiste en el diagnóstico de la situación actual del servicio ambulatorio en la escuela a la que pertenece teniendo en cuenta los requisitos que se recogen en el “Orientador para la evaluación final del tema 1”.

Tema 2: El trabajo correctivo compensatorio desde la atención ambulatoria. La Educación Física, la Terapia ocupacional y la Rehabilitación física como áreas de integración curricular.

Sistema de conocimientos:

La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral. El papel del currículo y los apoyos en el trabajo correctivo- compensatorio y rehabilitador. Las áreas referidas a la Educación Física, la Terapia ocupacional y la Rehabilitación física en la integración de los componentes del currículo. Particularidades de la atención ambulatoria.

Orientaciones metodológicas generales del tema 2:

La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral tiene niveles de concreción en las acciones que se derivan del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales, al hacer corresponder las áreas del desarrollo de la psicomotricidad con la asesoría de los especialistas y demás agentes que intervienen en la atención educativa integral. En este tema se debe abordar lo referido a las consideraciones biomédicas de las patologías que generan limitaciones físico – motoras con énfasis en la parálisis cerebral (en interrelación con el médico del área), las características más comunes del lenguaje y la comunicación de estos alumnos, para lo que se sugiere una mayor profundización de la disartria y de los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación (en interrelación con el logopeda del centro). Se deben tener en cuenta las particularidades de la esfera afectivo – volitiva (en estrecho vínculo con la psicopedagoga del centro) y

el desarrollo cognitivo, para lo que se sugiere prestar una detallada atención a los procesos de atención, pensamiento y memoria y finaliza con las características del desarrollo motor siendo imprescindible la constancia de las recomendaciones clínicas relacionadas con el proceso de rehabilitación física (en interrelación con el rehabilitador y el profesor de Educación Física del centro) útil para establecer las prioridades en el proceso de correctivo – compensatorio y rehabilitador de los alumnos con parálisis cerebral atendidos ambulatoriamente. Para el desarrollo de estos elementos los cursistas pueden consultar el material básico y profundizar en la bibliografía que se explicita en la guía de estudio 2.1.

En la tercera semana de febrero se recomienda el estudio del papel del currículo y los apoyos en el trabajo correctivo- compensatorio y rehabilitador. Las áreas referidas a la Educación Física, la Terapia ocupacional y la Rehabilitación física en la integración de los componentes del currículo. Para el tratamiento de este contenido se sugiere el estudio de la obra Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales (Guirado y González, 2013). El epígrafe dedicado a la intervención curricular en el libro Educación a alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria (Puentes, 2005) y la tesis doctoral del citado autor (2013). Este estudio bibliográfico, unido a las reflexiones que se realizan en el material básico del curso le permitirá elegir las alternativas metodológicas de integración curricular más eficaces en cada caso particular atendido ambulatoriamente. La materialización de estos estudios se concreta en el tratamiento didáctico de una unidad de estudio de cada asignatura que recibe el alumno, que tribute a la preparación de una actividad demostrativa del centro al colectivo (o al/la maestro/a) ambulante por parte de la estructura de dirección. Para mayor información de las tareas a realizar como parte de su aprendizaje, realice las actividades de la guía de estudio 2.2.

Para la última semana de febrero se recomienda el estudio de las particularidades de la atención ambulatoria en tres momentos fundamentales, el trabajo inicial con la familia, el trabajo con el alumno propiamente dicho y el trabajo final de orientación y evaluación con la familia. Es el momento propicio para profundizar en el papel de las agencias socializadoras: la familia y la comunidad; así como establecer las líneas de preparación a las familias de niños con limitaciones físico – motoras en dependencia de sus particularidades. Para este contenido final se recomienda consultar el documento básico, así como la tesis doctoral Puentes (2013) y la sistematización de sus propios estudios de valoración de la realidad educativa ambulatoria en su centro educacional (respuestas a la guía de estudio 1.2) acerca de los componentes socialización e inclusión, la atención a la familia y la intersectorialidad e interdisciplinariedad. De esta forma estará en condiciones de culminar sus estudios iniciales sobre este tema en la solución de las actividades de la guía de estudio 2.3.

La evaluación final del tema 2 se entregará por escrito, vía correo electrónico y consiste en la caracterización psicopedagógica de un alumno con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral, la concepción curricular integradora de una unidad de estudio así como una actividad demostrativa de una sesión de trabajo ambulatoria, elementos que se desarrollan en el “Orientador para la evaluación final del tema 2”.

Tema 3: Concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral.

Sistema de conocimientos:

Fundamentos de la concepción teórico – metodológica que se propone. Elementos organizativos de la atención ambulatoria en el contexto especial y regular. Dinámica del proceso de superación especializada de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral en estrecha relación con el trabajo docente y científico metodológico desde diferentes niveles de dirección.

Orientaciones metodológicas generales del tema 3:

El presente tema le permitirá integrar los conocimientos sistematizados en los temas anteriores y proyectar el trabajo docente y científico metodológico de forma intencional sobre la base de la atención ambulatoria para elevar el desempeño profesional de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral lo que caracteriza la superación especializada.

Aun cuando en su centro no exista la presencia de esta patología de base, el diagnóstico de la atención temprana revela que existen en la provincia 131 niños con LFM, de ellos 33 con parálisis cerebral lo que representa el 25,19%. Este dato constituye una llamada de atención a la importancia de continuar articulando los esfuerzos para lograr una mayor preparación permanente.

Este tema tiene características peculiares al responder a una investigación. Su estudio se ha dividido en una sola guía y el orientador final del tema 3.

Se sugiere el análisis del material que contiene la Concepción teórico-metodológica que se propone, los indicadores para su estudio se encuentran recogidos en la guía de estudio 3.1. Es importante prestar una atención especial a las ideas rectoras que explicarán la dinámica que se propone para potenciar la superación especializada de los maestros ambulantes.

Otra sugerencia consiste en que cada colectivo pedagógico realice el rediseño del plan anual en función del diagnóstico obtenido como ejercicios orientados en el tema 1 y 2; así como la proyección de los colectivos de maestros ambulantes ya sean de centro o regionales.

La guía final orienta la planificación de las formas de trabajo metodológica que tributen a la superación especializada de los maestros ambulantes dentro de su sistema de trabajo, a partir de las necesidades e intereses de su colectivo de maestros ambulantes. Como resultado de esta etapa, es importante precisar los contenidos específicos que necesita la escuela que sean profundizados en el nuevo curso escolar, como resultados del balance de la etapa que cierra y del trabajo investigativo que realiza, que formas de superación usted propone y si necesita tratamientos más específicos tales como consultorías. En este caso usted debe especificar el área, el sector y la temática a ser abordada. Ejemplo: Se requiere una consultoría en Rehabilitación física, (MINSAP) para debatir temas afines sobre un caso con parálisis cerebral mixta con un grado de toma motora severa.

La evaluación del tema 3 se entregará por escrito, vía correo electrónico y consiste en la proyección de las formas de trabajo metodológico que responda a las necesidades específicas del colectivo de maestros ambulantes y que tribute a la atención educativa integral de los alumnos con LFM, las necesidades de superación y las sugerencias sobre las formas de superación que organiza la Universidad, así como el balance del curso en general.

Se solicita llenar el cuestionario que se anexa sobre su experiencia del curso a distancia y sus recomendaciones.

La evaluación es mensual como aparece descrita en el programa. Para cualquier información, comuníquese con la profesora del curso.

- **Sistema de habilidades que promueve el curso a distancia:**

- Determinar los fundamentos psicológicos, pedagógicos, sociológicos y jurídicos que sustentan la atención educativa integral por vía ambulatoria.
- Valorar el estado de los componentes del modelo de atención educativa integral por vía ambulatoria.
- Determinar los componentes didácticos en la planificación de un currículo integrado con inserción de la Educación Física, la Terapia ocupacional y la Rehabilitación física como resultado de la jerarquización de las necesidades en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.
- Caracterizar de eficacia de los maestros en el trabajo correctivo compensatorio desde la atención ambulatoria.
- Argumentar la integración de los contenidos de la Terapia Ocupacional y la Educación Física.
- Diseñar acciones que permitan dirigir estrategias de trabajo metodológico orientadas a la preparación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico– motoras por parálisis cerebral.

- **Sistema de valores al que contribuye el curso a distancia:**

- Responsabilidad
- Ética profesional
- Solidaridad
- Humanismo
- Amor al trabajo
- Laboriosidad
- Espíritu crítico

- **Principales métodos y procedimientos empleados para el autoaprendizaje en la educación a distancia.**

Dentro de las habilidades más necesarias a ser desarrolladas en los maestros ambulantes y el resto de los cursistas que accedan a esta modalidad de estudio de posgrado se encuentran: la argumentación, la explicación, la demostración, la modelación, la aplicación, la fundamentación, la generalización y la valoración crítica.

Otro elemento importante a tener en cuenta en el proceso de superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral es el empleo de los métodos de trabajo con la información a partir de la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para la interpretación y prospección de los conocimientos adquiridos. Dentro de los métodos que se sugieren se encuentran el crítico, el ilustrativo y el recomendatorio.

- **Principales resultados obtenidos:**

Se puso en práctica a partir de octubre de 2016 hasta enero de 2017. Formó parte de una de las acciones de la estrategia de implementación de la concepción teórico-metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral.

Accedieron al curso 11 directivos de diferentes niveles de dirección, 8 maestros ambulantes y 6 especialistas. De ellos, culminaron satisfactoriamente 17 cursistas, mientras que 8 directivos (no incluidos en el pre-experimento de la investigación mencionada) se encuentran en una temporalización de los objetivos del curso a distancia, ya que dada a sus funciones no han culminado sus estudios.

Se concibió un pre-experimento que tuvo como objetivo: constatar en la práctica la pertinencia de la concepción teórico-metodológica al ser implementada mediante una estrategia. Participaron 8 maestros ambulantes de una población de 18 que atienden alumnos con LFM por parálisis cerebral en sus hogares de los municipios Minas de Matahambre y Pinar del Río, 2 directivos a nivel de centro y 6 especialistas que tuvieron a su cargo dirigir las actividades metodológicas y la superación especializada. Los resultados alcanzados en el desempeño de los maestros ambulantes se resumen a continuación:

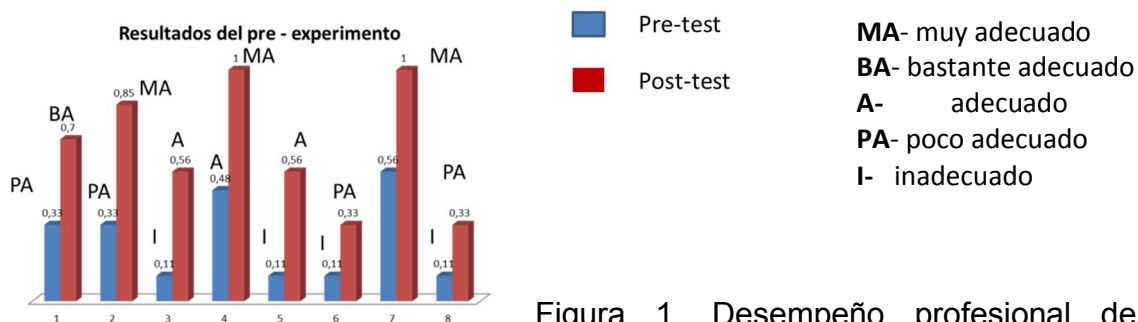


Figura 1. Desempeño profesional de los maestros ambulantes sobre la estimulación del

desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con LFM por parálisis cerebral, a través del cálculo de índice.

Los resultados obtenidos muestran transformaciones positivas con respecto a la problemática inicial descrita. Para verificar si estos cambios resultan significativos se aplicó la prueba de valoración Test de student para lo cual se asumió un nivel de significación de $\alpha=0,01$ y se obtuvo como resultado la posibilidad de que la concepción aplicada ejerce cambios significativos en el desempeño de los maestros ambulantes como hipótesis alternativa al constatarse un valor de $Z_p= 17$.

Al realizar la valoración integral del proceso de introducción en la práctica de las acciones de la estrategia para la implementación de la concepción y de su valoración se determinaron algunos aspectos de interés.

- Cohesión en el trabajo de superación de la UPR y el trabajo metodológico de las escuelas especiales implicadas en la investigación.
- Motivación de los maestros y directivos por la enseñanza semi-presencial y a distancia.
- Mayor desarrollo de habilidades informáticas y de navegación.

- El 50% de los participantes en el pre-experimento participaron en eventos internacionales donde expusieron sus resultados.
- El 100% desarrolla alguna investigación científica con empleo de las TICs.
- La disponibilidad tecnológica en las escuelas especiales involucradas no está actualizada para aprovechar las oportunidades de la educación a distancia, sin embargo el alto sentido de responsabilidad y disposición hizo posible el cumplimiento del objetivo del programa.

Referencias bibliográficas:

- Cepal. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación. Modelos de identificación de buenas prácticas. Elaborado por la consultora Magdalena Claro. Santiago de Chile: Impreso en Naciones Unidas
- García, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la Desde una educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN: 978-84-995881-4-8 Librería UNED (en formato e-book).
- Guirado, V.C. y González, D. (2013). *Recursos y sugerencias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Puentes, T. (2005). *Educación de los alumnos con limitaciones físico motoras*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Puentes, T. (2013). *Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Sánchez, X. (2016). La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con LFM por parálisis cerebral. Material básico. (Inédito). Universidad de Pinar del Río.
- Sánchez, X. (2017, enero-febrero). Estrategia de superación a maestros ambulantes sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. En *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 21(1). Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu> (12 de marzo de 2017)
- Sánchez, X. (2017, marzo-abril). La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. En *revista digital IPLAC*. 2. Recuperado de www.revita.iplac.rimed.cu
- Sotolongo, R. de la C. (2001). *Propuesta metodológica de orientación a la familia de los niños y niñas con limitaciones físico motoras de la edad preescolar* (Tesis de maestría) Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana.
- Triana, M. (2011). *Una concepción teórico metodológica para la atención educativa ambulatoria* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas- Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana.
- Trujillo, J.A. (2015). *La superación profesional del docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, desde la Educación a Distancia* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río.
- Vázquez, J. (2016). *La comunicación aumentativa en escolares con necesidades educativas especiales más complejas* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río.