

TÍTULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA ENCAMINADA A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS, DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIARES PARA LA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.

AUTORA: MSc. ELIETA HERNÁNDEZ CABRERA
COAUTORA: Lic. MARLENY CONCEPCIÓN PAULA

RESUMEN

Cuba país fundador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. El resultado fundamental de estos estudios ha generado procesos de mejora escolar, con énfasis en los encaminados a la elevación de la preparación profesional de los directivos y de los educadores cubanos. Desde finales del curso escolar 2014-2015 se inició una estrategia metodológica de preparación a los directivos, docentes y estudiantes para asegurar la elevación de la calidad del aprendizaje. Como parte de la implementación de esa estrategia de preparación, se ha hecho necesario el asesoramiento y control a dos procesos fundamentales: dirección educacional y el docente –educativo. Con tal motivo se concibe desde el sistema de planificación la realización de visitas a los centros de manera que contribuya a la orientación, demostración y el control a las acciones que se desarrollan, así como la medición de los resultados que se obtienen en el aprendizaje escolar, lo que permite evaluar la efectividad del trabajo que se viene realizando. La estrategia metodológica de preparación se centra en el desarrollo de un sistema de trabajo metodológico de carácter diferenciado, a partir de las particularidades de cada docente, para lograr el desarrollo de una clase desarrolladora, en la cual se empleen métodos y procedimientos de enseñanza, que posibiliten la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Este trabajo se desarrolla de forma general en todas las escuelas del municipio y al finalizar febrero de 2019 son seleccionadas dos escuelas rurales como muestra final para comprobar la efectividad de la estrategia de preparación.

Palabras claves: Estrategia, preparación, directivos, docentes, estudiantes, familiares, elevación, calidad, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

“En nuestro mundo, el conocimiento es poder, y la educación empodera. La educación es una parte indispensable de la ecuación del desarrollo, y tiene un valor intrínseco que va mucho más de la dimensión económica-para brindar a las personas la capacidad de decidir su propio destino. Por eso, la oportunidad de recibir educación es clave para el desarrollo humano”

Helen Clark

La educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. Reconocemos que la educación es clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza.

La educación ocupa un lugar primordial en la Agenda Educativa 2030 para el Desarrollo Sostenible y es esencial para el logro de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial con el número 4 (Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos). Por ende, se hace necesario diseñar una estrategia metodológica de preparación amplia, integral, ambiciosa, llena de aspiraciones y universal y se inspira en una visión de la educación que transforme las vidas de las personas donde adquieran una sólida base de conocimientos, desarrollen un pensamiento creativo y crítico y habilidades para que aprendan las formas de razonar y los modos de actuar que les permitirán la búsqueda reflexiva e independiente de los conocimientos.

El estudio científico de la evaluación de la calidad de la Educación cuenta con una considerable trayectoria en Cuba, con la realización sucesiva de doce operativos nacionales de evaluación de la calidad de la Educación y la ejecución de otras investigaciones de seguimiento de políticas educativas del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, puestos en práctica en el país.

Nuestra visión es transformar las vidas mediante la educación y es por ello que nos proponemos con carácter de urgencia con una agenda de la educación única y renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás con el siguiente **objetivo**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los directivos, docentes, estudiantes y familiares encaminada a la elevación de la calidad del aprendizaje para el logro que todos los niños tenga acceso a una educación, atención y desarrollo con calidad?

DESARROLLO

1.1 Una mirada desde la concepción de los nuevos desafíos para el cumplimiento de la Agenda Educativa 2030.

Los nuevos desafíos evaluativos que añaden las metas e indicadores de cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y muy especialmente, de la Agenda Educativa 2030, nos compromete con carácter de urgencia con una agenda de la educación única renovada que sea integral, ambiciosa y exigente, sin dejar a nadie atrás. Esta nueva visión se recoge plenamente en el ODS 4 propuesto "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". El cumplimiento de la Agenda Educativa 2030, aspira a impulsar, el desarrollo de una cultura de la evaluación educativa.

La visión se inspira en una concepción humanista de la educación y del desarrollo en los derechos humanos y la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y la rendición de cuentas compartidas. Reafirmamos que la educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible.

El éxito del ODS 4 –Educación 2030 dependerá de un esfuerzo colectivo. El espectro de variables de producto del servicio educativo se amplía más allá de las tradicionalmente evaluadas habilidades cognitivas. Luego, el foco de la preparación se ubica, en primera estancia, en la clase, como forma fundamental del proceso docente – educativo. ¿Qué tipo de clase? Evidentemente, se necesita de una clase que se trabaje con solidez la motivación de los educandos por el aprendizaje y la formación, en general, donde resultado de una conducción exigente y colaborativa que se trabaje para el desarrollo del pensamiento lógico y creador, de la independencia cognoscitiva, la perseverancia, la autoestima, la autoeficacia, la autocrítica reflexiva y la disposición. Se está haciendo referencia a la enseñanza desarrolladora.

Para lograr un acercamiento en la clase a la enseñanza desarrolladora es muy importante situar a los educando, sistemáticamente, ante demandas cognitivas, cuya solución está más allá de la zona de desarrollo real de estos. Entonces, con el empleo cuidadoso de preguntas e impulsos didácticos, se propicia su avance hacia la zona de desarrollo potencial a través de la zona de desarrollo próximo.

Estos aspectos presuponen el cumplimiento de ciertas medidas didáctico-metodológico básicas, como dar tiempo a los estudiantes a pensar, utilizar frecuentemente los por qué, evidenciar el carácter contradictorio de las respuestas incorrectas, felicitar cualquier manifestación de logro, por modesto que sea, para fortalecer la autoestima de los educandos.

Es evidente que para lograr esos elevados niveles de desempeño profesional entre todos los docentes de la institución educativa, se requiere de un sólido y sistemático trabajo metodológico. ¿Qué debemos proponernos para lograr este gran desafío? Una estrategia metodológica de preparación donde se deben desplegar todos los esfuerzos posibles para garantizar que, esta vez, se consigan el objetivo y las metas.

1.2 El proceso de preparación metodológica para los directivos, docentes, estudiantes y familiares.

Desde finales del curso 2014-2015 se inició una estrategia metodológica de preparación a los directivos, docentes, estudiantes y familiares para lograr la elevación de la calidad del aprendizaje, sobre la base de tres principios básicos:

- No efectuar nuevas modificaciones curriculares al Plan de Estudio ni a los programas de las asignaturas.
- Desentrañar la idea de que lo determinante en la preparación es la utilización de ejercicios que exijan al estudiante el dominio del contenido y un notable desarrollo del pensamiento lógico, artístico y creador de los estudiantes.
- El trabajo metodológico y la educación familiar constituyen las vías fundamentales para emprender la preparación.

Como parte de la implementación de esa estrategia metodológica de preparación, se hizo necesario el asesoramiento y control a dos procesos fundamentales: el de dirección educacional y el docente educativo. Por ese motivo, se ha concebido desde el sistema de planificación la realización de visitas a las instituciones educativas, de manera que contribuya a la orientación, demostración y el control a las acciones que se desarrollan, así como la medición de los resultados que se obtienen en el aprendizaje escolar, lo que permitirá evaluar la efectividad del trabajo que se viene realizando.

Se hace necesario preparar a todos los docentes, estudiantes y sus familias desde el primero hasta el sexto grado, de tres formas:

- A corto plazo: tercero y sexto grado (curso escolar-2015-2016)
- A mediano plazo: segundo y quinto grado (curso escolar-2016-2017)
- A largo plazo: primero y cuarto grado (curso escolar-2017-2018)

En el municipio se hizo una selección especial para los docentes que iban a trabajar primero y cuarto grado pues en el mayo del 2019 estos estudiantes serán la muestra definitiva para comprobar la efectividad de la estrategia metodológica de preparación.

La estrategia metodológica de preparación ha estado centrada en el desarrollo de un sistema de trabajo metodológico de carácter diferenciado ,a partir de las particularidades de cada docente ,para lograr el desarrollo de una clase desarrolladora

,en la cual se empleen métodos y procedimientos de enseñanza ,que posibiliten la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

En lo que al trabajo metodológico se refiere, se debe sistematizar la lógica de la proyección y desarrollo de las actividades siguientes: reunión metodológica, clases metodológicas instructivas, clases metodológicas demostrativas, visitas de ayuda metodológica, de comprobación y controles a clases .El objetivo de esto es una preparación en "cascada"; es decir un proceso de preparación colectiva que alcance de manera gradual a todos los directivos y docentes.

Se desarrolló una preparación a todos aquellos docentes de las instituciones educativas que interactúan con los estudiantes, para que desde sus funciones ellos contribuyan con el desarrollo de acciones y actividades complementarias requeridas para la orientación y preparación de los estudiantes y sus familiares (bibliotecarias, profesores de inglés, de Educación Física, de Computación y asistentes educativas).

Las comisiones de asignaturas definen el trabajo que se debe realizar desde el punto de vista metodológico, diseñando los procedimientos para el tratamiento que se le debe dar a los contenidos en cada etapa, sobre la base de los resultados que se obtienen en la dirección del proceso docente educativo y las mediciones del aprendizaje de los estudiantes en cada institución educativa. Esto se materializa en el sistema de trabajo metodológico de cada institución educativa, a partir del diagnóstico de los claustros pedagógicos que lo componen.

Se le brinda una especial atención a la preparación de los maestros recién egresados y noveles. Para cumplir esto se realizaron preparaciones concentradas por Consejos Populares y a nivel municipal. Por la complejidad del sector rural, se le dio una atención diferenciada a sus directivos y docentes, potenciando el trabajo metodológico desde la clase multigrado.

La preparación de los estudiantes se sustenta en el desarrollo del protagonismo y la independencia cognoscitiva de estos ,donde se concibe como vía fundamental la clase y aprovechar todos los espacios que ofrece la organización escolar de la escuela primaria, con énfasis en las actividades complementarias que favorecen el aprendizaje.

Se fortaleció el desarrollo de las casas de estudio como continuidad del proceso docente educativo que se realiza en las instituciones educativas, y como otras de las vías para fortalecer la preparación de los estudiantes y de sus familiares.

Otro aspecto importante en nuestra estrategia metodológica de preparación es el desarrollo de las escuelas de educación familiar que constituirá el marco más apropiado para orientar a las familias. Se desarrollaron temas relacionados con el papel de esta y el apoyo que les deben brindar a sus hijos en la solución de las tareas escolares.

También fueron preparados en determinados contenidos y la tipología de ejercicios que los estudiantes trabajan durante el desarrollo de las clases.

1.3 Metodología utilizada con los diferentes métodos empleados durante el diagnóstico inicial.

Como fortalezas del tema de investigación, fueron analizados diferentes documentos normativos para conocer las concepciones teóricas –prácticas y metodológicas de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria actual. Se revisaron el balance general del centro, sistema de trabajo de la institución educativa, las actas de los órganos técnicos y de dirección, pudiéndose detectar las siguientes insuficiencias:

- Falta de profundidad en los análisis que se realizan en los órganos técnicos y de dirección .No se profundiza en las causas que generan las dificultades en el aprendizaje, pues los acuerdos que se toman no están encaminados a la solución de estos.
- La preparación de la asignatura como forma del trabajo docente-metodológico, no se utiliza por parte de las estructuras con la sistematicidad requerida para fortalecer la preparación de los docentes en especial los docentes recién egresados.
- La concepción de la preparación metodológica dirigidas a directivos y docentes aún no responde al carácter diferenciado requerido y no se aprovechan las potencialidades con que se cuenta en la red escolar.

Simultáneamente se analizaron las clases observadas y los indicadores que presentaron mayores dificultades fueron:

- La selección de los métodos y procedimientos, en ocasiones no se corresponde con los objetivos y contenidos que se deben tratar.
- Las actividades que se planifican no son variables se trabajan poco las del tercer nivel de dificultad, este elemento limita el desarrollo de las potencialidades de los escolares.
- El número de actividades que se planifican es superior a las posibilidades que presentan los estudiantes, por lo que la clase incumple el tiempo previsto.
- Se aprecia un incorrecto uso de los medios de enseñanza y no se aprovechan de manera óptima los medios audiovisuales disponibles en las instituciones educativas.

1.4 La estrategia metodológica

Posteriormente se diseña la estrategia metodológica de preparación a nivel de departamento y se socializa con los directivos (directores y jefes de ciclo) .La cual se

centra en un sólido y sistemático trabajo metodológico. En este sentido, las acciones van encaminadas a las exigencias didácticas que orientan al proceso de formación de los conceptos y las habilidades asociadas a estos, características generales del proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador, métodos, procedimientos y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas de aprendizaje, algunas recomendaciones para trabajar en el desarrollo de las habilidades no cognitivas y el sistema de ejercicio a utilizar en la dirección que contribuyan fortalecer el trabajo que realizan nuestros directivos y docentes para elevar la calidad del aprendizaje a través de las formas del trabajo docente metodológico.

Tiene carácter de proceso, consustancial a la propia naturaleza estratégica y de educación y desarrollo de los sujetos implicados. Ello significa que se ejecuta por etapas cada una con sus objetivos parciales y contenidos específicos, de manera que cada sujeto adquiera los saberes necesarios para su desarrollo eficaz y con una supervisión continua. Como toda estrategia es integral porque está encaminada a la profesionalización multifacética de los sujetos implicados, es planificada, porque requiere ser científicamente elaborada, a partir de las necesidades diagnosticadas y del pronóstico de desarrollo deseado, es permanente porque en esencia, el sostenimiento de la calidad del proceso docente educativo y su carácter procesal está estrechamente relacionado, es sistemática, porque la concepción de las diferentes acciones metodológicas condujeron a la conformación de un nuevo estadio de desarrollo, es dinámica porque necesitó ser diseñada conforme a las necesidades de cada sujeto implicado, es motivacional porque garantizó que cada sujeto implicado haya experimentado seguridad, confianza y posibilidad real de realizar una labor eficaz para el logro de elevar la calidad del aprendizaje ;es sociopolítica porque garantiza el cumplimiento de la política educacional y la necesidad social.

Desde el sistema de planificación y de trabajo metodológico de cada institución educativa contextualizará su estrategia metodológica de preparación a sus directivos, docentes, estudiantes y familiares según el diagnóstico realizado. Se establecerán **cortes periódicos** acerca del estado de cumplimiento de las estrategias trazadas a través de los diferentes niveles organizativos para el trabajo metodológico y se utilizarán como base las visitas y mediciones del aprendizaje realizados. Un balance de los resultados focalizando los avances y los aspectos no logrados pueden analizarse colectivamente en reuniones metodológicas y en talleres metodológicos de manera cooperada con los docentes y se elabora el rediseño de las acciones ,alternativas didácticas ,se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, para iniciar así un nuevo ciclo de preparación colectiva e individual.

Los ciclos de trabajo fueron diseñados de la siguiente manera en el curso 15-16:

Septiembre se realizaron en todas las instituciones educativas visitas con un programa donde su contenido nos permite revisar los documentos de la estructura de

dirección, de los docentes y estudiantes, también se realizaron visitas de comprobación a todos los docentes de primero a sexto grado y comprobaciones de conocimientos para identificar el diagnóstico fino y certero de todos los elementos objetos de transformación.

Octubre-noviembre –diciembre: se comienza con reuniones metodológicas encada inicio de mes con los directores los primeros miércoles y con los jefes de ciclo los primeros y terceros jueves, los docentes recibían la preparación el primer sábado laborable. El programa de ayuda reflejaba en sus contenidos las acciones diseñadas de la etapa en la estrategia de preparación que se efectuaba en dos días con equipos de trabajo, se llegaba al 100% de las escuelas en los dos primeros meses y en el tercer mes ya realizaban acciones de control para medir la efectividad de todas las acciones desarrolladas de la estrategia de preparación.

Enero –febrero-marzo: continuamos trabajando como anteriormente ejecutando las acciones rediseñadas para satisfacer los elementos que se detectaron con dificultades.

Abril –mayo: estos meses son efectuadas visitas de medición de impacto de la estrategia metodológica de preparación que se llega a todas las instituciones educativas para identificar las debilidades que nos quedan para el rediseño de la estrategia de preparación en el mes de junio para el próximo curso escolar.

Este fue el procedimiento utilizado durante los cursos escolares **(16-17,17-18)** en forma de sistema logrando que se consolidara todo lo propuesto en nuestra estrategia metodológica de preparación. Ya en el curso 18-19 nos concentramos en ejecutar las acciones de la estrategia metodológica de preparación más centralizada en los docentes, estudiantes y familiares de los grados tercero y sexto grado pues son los objetos que serán muestreados en mayo de 2019 para la medición de la efectividad de la estrategia metodológica de preparación. En el mes de febrero se determina que se debía seleccionar dos escuelas rurales para realizar las acciones de toda la medición de la efectividad de la estrategia metodológica de preparación y se comienza a centralizar el trabajo. Se comienza con la visita a clases de comprobación para identificar, cuales son las regularidades que nos quedan en la dirección del proceso de aprendizaje, se realiza una revisión a toda la documentación de la estructura de dirección, docentes y estudiantes. A continuación se realiza una comprobación de conocimiento a los estudiantes y encuestas a todos los sujetos implicados en la transformación con nuestra estrategia metodológica de preparación. De todo este resultado se trazan un conjunto de acciones que van a garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del sistema de trabajo metodológico, el proceso docente educativo y el aprendizaje, a raíz de todo el trabajo sistemático realizado en las dos instituciones educativas cuando se realiza el mismo procedimiento en el mes de mayo se pudo apreciar el resultado satisfactorio que se aspiraba con la implementación y ejecución de la estrategia metodológica de preparación.

CONCLUSIONES

1-El estudio teórico-práctico y metodológico realizado de la realidad educativa del temático objeto estudio, permitió elaborar una estrategia metodológica encaminada a la preparación de los directivos, docentes, estudiantes y familiares en cuanto al logro de la elevación de la calidad del aprendizaje, conteniendo diversas acciones según las necesidades detectadas.

2-Los resultados alcanzados mediante la aplicación de la estrategia de preparación a directivos, docentes, estudiantes y familiares en cuanto a la elevación de la calidad del aprendizaje, en el municipio de Los Palacios permitieron constatar el nivel de efectividad que posee la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTELLANOS, D. y otros: Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

MINED: El papel de la clase desarrolladora en el cumplimiento de la Agenda Educativa 2030 y el preparación para el ERCE 2019.

PITA, B.y Z. BENÍTEZ: Ser maestro .Apuntes pedagógicos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2017.

RICO, P., E. M. SANTOS y V.MARTÍN –VIAÑA: Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

TORRES, P.A.y otros: Sistema cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2008.

_____ : El arte de enseñar científicamente. Consejos útiles para docentes noveles, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2013.