

**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL.
LOS PALACIOS.**



**Título: La Educación Ambiental en los estudiantes de la licenciatura en
Educación Primaria. Un reto de las ciencias pedagógicas.**

**Autor: Lic. Hector Caridad Robaina Gil.
Lic. Dianelys Fernández Márquez.**

RESUMEN.

En la actualidad la Educación Ambiental en carrera de licenciatura de maestros primarios urge la necesidad que se integre a los diferentes programas de las asignaturas, para lograr un desarrollo consciente en el modo de actuar de los estudiantes porque esta gira sobre la base de formar integralmente a los futuros maestros, por ello los profesores universitarios tienen la tarea de prepararlos en todas las esferas del saber y en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad, se torna obligatoria la protección de nuestro medio ambiente y el logro de un desarrollo sostenible que contribuya a mitigar los efectos del cambio climático por lo que la investigación está dirigida a la elaboración de una estrategia que le facilite a los profesores en el proceso de formación de una Educación Ambiental, a partir de las actividades docentes, extradocentes y laborales. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el objeto que se investigó, asumiendo como eje teórico fundamental los conceptos de ciencia y tecnología dados por Núñez Jover, sustentado en la teoría histórico-cultural de Vigotsky. La propuesta se instrumentó en las clases, en las actividades extradocentes y extraescolares. Las cuales fueron planificadas intencionalmente, organizadas, dirigidas y evaluadas. La estrategia fue la respuesta principal al objetivo trazado, siendo efectivo en la práctica, se constató su contribución para elevar la conciencia ambiental. Su grado de efectividad se avaló por las valoraciones de los estudiantes y en las visitas a los docentes.

Palabras claves.

Educación ambiental, desarrollo sostenible, maestros primarios, cambio climático .

INTRODUCCIÓN.

La intensa actividad humana sostenida sobre la base de la irracionalidad en la ciencia, la tecnología y los recursos naturales, así como el no cumplimiento de una integración económica en lo social y lo ambiental, ha propiciado a que el hombre cave su propia tumba, es por ello que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad, por lo que adquiere gran importancia hacer un esfuerzo que parta de todos para crear un nuevo paradigma que medie la relación hombre-naturaleza, de ahí la necesidad de lograr una Educación Ambiental en todos aquellos que de una forma u otra contribuye a que un mundo mejor sea posible.

La educación ambiental por ende, implica la identificación de todos los problemas que proporcionan el deterioro de todos los factores naturales, así como la adopción de una actitud encaminada a resolver estos problemas. Constituye además la formación de una serie de valores que se logran a partir de un proceso sistemático y permanente que abarca todos los ámbitos educativos tanto formales como no formales. Sin embargo los estudiantes de la carrera de licenciatura en <educación Primaria carecen de una cultura medio ambientalista. Presentándose una situación problémica relacionada con el proceso de formación de una educación ambiental. Este es limitado, por no intencional de manera sistémica, planificada y con un alto nivel de creatividad por parte de los profesores en función de la formación de los educandos que sean capaces de asumir con responsabilidad el cuidado y conservación de todo lo que le rodea.

Razón por la cual se hace imprescindible garantizar la preparación de los docentes de forma más efectiva, por lo que es necesario contribuir a la formación de una educación ambiental indispensables para modificar actitudes, adquirir nuevos hábitos y conocimientos, además de contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del medio ambiente muy importante para el logro del desarrollo sostenible.

La carrera de licenciatura en Educación Primaria juega un rol protagónico en generar cambios sustanciales en la conducta de los estudiantes, por lo que se hace necesario integrar la problemática ambiental de forma coherente en el currículum de los programas de la carrera, para lograr un desarrollo consciente en el modo de actuar de los estudiantes desde que comienzan el primer año de la carrera porque esta gira sobre

la base de formar integralmente a sus estudiantes como futuros maestros, por lo que los profesores tienen la difícil tarea de prepararlos en todas las esferas del saber y en correspondencia con los intereses de nuestra sociedad, se torna obligatoria la protección de nuestro medio ambiente. A partir de las deficiencias que existen que frenan el proceso de formación de este modelo de hombre, aún cuando tanto se lucha por hacer realidad un sueño no utópico de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando dijo en el Tercer Congreso de Pedagogía 2003 que: “Un Mundo mejor es posible”, nos trazamos con este trabajo el siguiente **objetivo**: argumentar las implicaciones de la ciencia tecnología sociedad y su contribución a los profesores en el proceso de formación de una Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera licenciatura de maestros primarios en el Centro Universitario de Los Palacios.

DESARROLLO

1. Enfoque ciencia tecnología sociedad (CTS).

Para Núñez Jover (1999) el concepto de ciencia se suele definir por oposición al de técnica, según las diferentes funciones que ellas realizan. En principio la función de la ciencia se vincula a la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento.

Según el autor la ciencia se identifica generalmente con conceptos, principios, representaciones, teorías, leyes, que informan todo el conocimiento atesorado en la sociedad, conocimiento que en la generalidad de las ocasiones florece esencialmente en las universidades, siendo tales instituciones las que parecieran por excelencia destinadas a contar con todo este conocimiento.

El autor coincide con Núñez Jover (1999) al proponer que la ciencia se puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real, enriquece nuestro imaginario y nuestra cultura; se le puede comprender como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de manipulación de los fenómenos; es posible atender a sus impactos prácticos y productivos, caracterizándola como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza; la ciencia también se nos presenta como una profesión debidamente institucionalizada portadora de su propia cultura y con funciones sociales bien identificadas.

Lo que sugiere el enfoque CTS es que en la sociedad contemporánea (cuyas complejidades no se reflejan adecuadamente en su definición como sociedad de la información) las estrategias para avanzar dentro de ella no están sujetas a un determinismo tecnológico que excluya la necesidad del análisis de los intereses económicos y políticos que la determinan. En consecuencia ese enfoque insiste en la necesidad de complementar los análisis en el campo de la gestión en ciencia y tecnología, orientado preferentemente a la identificación y uso de los medios que pueden propiciar el desarrollo científico y tecnológico, con análisis verdaderamente políticos y sociales que ofrezcan un marco de referencia orientador de su desarrollo estratégico.

El enfoque CTS debe estimular también la idea de que la heterogeneidad de situaciones sociales que observamos hoy exige la búsqueda de una diversidad de estrategias en el campo científico técnico.

El autor está de acuerdo que el desarrollo científico-tecnológico es un proceso social conformado por factores culturales, políticos y económicos. Un planteamiento de este tipo conduce a la necesidad de un enfoque lo más interdisciplinario posible de la ciencia y la tecnología, una perspectiva que no sólo haga visible los aspectos cognitivos y técnicos, sino que incorpore las dimensiones institucionales, culturales, económicas, políticas, en sus interrelaciones.

2. La carrera de licenciatura de maestros primarios y el papel del profesor en la formación de los estudiantes.

La formación del profesional de la Educación Infantil, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua garantiza en estas tres etapas, una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado. La misma se sustenta en la dialéctica materialista, que permite comprender la educación, insertada en los cambios que se van produciendo en el plano social y económico; como parte del proceso y resultado de la transformación.

Las bases del Modelo del Profesional de la Educación Primaria están definidas en la política trazada por los Congresos del Partido Comunista de Cuba, donde se precisa que la sociedad socialista cubana actual transita por procesos de transformaciones revolucionarias que vienen gestándose desde los años 90, del siglo anterior. Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución orientan este proceso hacia un socialismo próspero y sostenible.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido

del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

El cambio educativo de la Educación Primaria en Cuba requiere una preparación integral de los profesionales de estas carreras para que asuma la atención a la diversidad, como una postura pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas.

El autor opina a partir de lo antes planteado, el profesor universitario debe desarrollar una pedagogía de respeto, de esfuerzo, de exigencia a uno mismo y a sus estudiantes, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo, su misión es preparar a sus educandos para la vida. Sin embargo la mayoría los problemas a los que el hombre se enfrenta cotidianamente exige no solo de desarrollo de habilidades, capacidades e inteligencia, sino también exige un uso racional de los recursos y desarrollo sostenible.

2.1 El profesor universitario en el proceso de formación de una Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera de Primaria.

Es muy importante destacar que la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible constituye un eje transversal. Según Webscolar.com Portal de recursos educativos.

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Para que el profesor universitario pueda contribuir a la formación de una Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera de Primaria constituye un reto. Se necesita de un profesional motivado que incorpore nuevos saberes a su desempeño, su creatividad y sus potencialidades profesionales. Es el profesor el principal docente encargado en

desarrollar en sus estudiantes modos de actuación que propicie una actitud de cuidado y conservación hacia todo lo que le rodea.

Ante la innegable necesidad de formar en los futuros maestros primarios una Educación Ambiental de acuerdo a las aspiraciones deseadas es necesario la búsqueda de vías más idóneas encaminadas al objetivo deseado.

El compañero Fidel Castro Ruz al respecto ha hecho un llamado a la reflexión a que se dé en la Educación un vuelco, con el fin de desarrollar en las nuevas generaciones tanto el aspecto educativo como el instructivo, y se levanta el pensamiento personificado una vez más de José de la Luz y Caballero cuando dejase claro que la instrucción estaría en manos de cualquiera, pero solo un evangelio vivo podría educar. Con el objetivo de formar una educación ambiental en los estudiantes no solo a partir de las potencialidades que ofrece el contenido de las diferentes asignaturas sino explotar otras vías que hagan más sólido y eficiente. Para el logro del mismo el estudiante universitario juega un rol fundamental. Por tanto se necesita un profesional creativo, elemento vital para hacer más eficiente el desempeño profesional, ante el reto que le impone la sociedad actual. Constituye un imperativo para la garantía de un desarrollo social sostenible. Lo antes expresado presupone el aseguramiento de la calidad en la preparación de los profesores la cual se ve afectada en nuestra localidad.

El autor plantea que para dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación de los educandos es necesario una adecuada integración de las clases con las actividades extradocentes y laborales. Las cuales deben ser planificadas intencionalmente, organizadas, dirigidas y evaluadas. El adecuado desempeño de estas funciones garantiza un eficiente desarrollo. Para dar respuesta a este problema social se proponen actividades a implementar por parte de los profesores en el proceso de formación de una Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria del municipio de Los Palacios. Estas actividades sirven de complemento y continuidad a las actividades docentes, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales.

Objetivo general: Implementar en la práctica educativa del proceso docente de los profesores universitarios acciones estratégicas que contribuyan a la formación de una

educación ambiental en los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria en el municipio de Los Palacios.

Objetivo #1: Elevar la sensibilidad y el acompañamiento de todos los profesores universitarios en cuanto a los problemas globales, nacionales y locales que afectan el medio ambiente; así como las principales causas y consecuencias.

Se inicia con un intercambio con los profesores universitarios y tutores de los estudiantes a través de un taller donde se pone de manifiesto la necesidad de identificar los problemas globales, nacionales y locales que afectan el medio ambiente. Este taller favorece la toma de conciencia de una educación ambiental.

Es el momento en el que:

1. Se identifican los problemas y necesidades.
2. Se valoran y reconocen las potencialidades existentes y las debilidades para abordar las soluciones a las problemáticas en las que se decida trabajar.
3. Creación de las condiciones para lograr una sensibilización, motivación, compromiso y acercamiento a la solución de la situación problemática.

Objetivo #2: Capacitar a los profesores para la puesta en práctica de la estrategia.

Las acciones estratégicas están en el análisis y reflexión de la realidad existente relacionado a los problemas globales, nacionales y locales.

Acciones:

- Reunión metodológica por grado donde los docentes de cada asignatura expone los principales contenidos a tratar y determinar las potencialidades que ofrecen los mismos para darle salida a la Educación Ambiental.
- Implementación de un sistema de actividades docentes, extradocentes y laborales con carácter sistémico e integrado y de forma creativa en función del desarrollo de la Educación Ambiental como vía para operacionalizar lo tratado en clases.

Estas operaciones básicas implican el diseño, la implementación y la validación de la propuesta para el cumplimiento del objetivo general. Además estas actividades sirven de complemento y continuidad a la actividad docente, pero al mismo tiempo cuentan con identidad estructural funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales. Integrándose las motivaciones, el

desarrollo de habilidades y valores, en aras de mejorar los modos de actuación de los estudiantes.

El hecho de adaptar estas acciones a las condiciones reales de nuestro territorio adquiere una connotación especial para establecer el vínculo entre los estudiantes y medio ambiente. Incidiendo directamente en la formación de una Educación Ambiental.

El autor considera que las actividades realizadas se evalúen como labor de curso.

Objetivo #3: Promover acciones dirigidas a la socialización de los resultados.

Acciones:

- ✓ Divulgación de los resultados obtenidos a través de diferentes eventos y actividades programadas.
- ✓ Socialización de las experiencias y de los resultados de los estudiantes a través de los espacios de concertación existentes en el municipio, (Forum, Eventos, fechas históricas conmemorativas, etc.
- ✓ Desarrollar intercambios de experiencias con otros municipios que posibiliten implementar las mejores prácticas en función del desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de Secundaria Básica.

Concluir con la elaboración de un proyecto (una vía para el Trabajo Comunitario), es decir, un conjunto de acciones estratégicamente planificadas que involucran a los estudiantes interesados en provocar cambios o transformaciones de su realidad, para lo cual necesitan tener a mano una serie de recursos humanos y materiales que utilizados racionalmente, les permitan producir bienes o servicios de beneficio social, en un tiempo determinado, con un enfoque de desarrollo sostenible.

La elaboración de esta estrategia metodológica responde a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En este caso a los lineamientos:

117. Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno (...), jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente (...)

119. Avanzar en la informatización del Sistema de Educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generalización de contenidos digitales y audiovisuales.

Esta estrategia va encaminada a dar cumplimiento a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pues La Agenda 2030 es una agenda transformadora, que pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo

Objetivo de Desarrollo Sostenible No 4.

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Al adaptar estas acciones a las condiciones reales de la secundaria básica en nuestro territorio adquieren una connotación especial al lograr en los educando una conducta positiva hacia todo lo que le rodea favoreciendo directamente la formación integral de los estudiantes, cumpliendo con el fin y el objetivo del modelo del profesional.

CONCLUSIONES.

El desarrollo de una educación ambiental en los estudiantes de la licenciatura de Educación Primaria constituye un elemento primordial en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, y la formación de valores que deben transmitir a sus alumnos desde las más tempranas edades, en las múltiples relaciones que se establece con el medio ambiente.

El perfeccionamiento de la formación de pregrado requiere la incorporación de transformaciones en el proceso de formación de los estudiantes que contribuya al modelo del profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1- Addine Fernández, C. F. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

2-Cándano M, 2004 Estrategia de Educación Ambiental en la carrera de Ciencias Naturales para la Enseñanza Media Superior. Tesis presentada en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. Pinar del Río.

3-Carizozo, J.: Hacia una Cultura de la Sustentabilidad en: Revista Diversa No1Colombia, 1996.

4- Castro Ruz, Fidel.: Ecología y Desarrollo. Editorial Política, 1992.

5-_____ : Discurso Pronunciado en I Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo antes y después de Río 92. Editorial Fundación Marcelino Botín. España, 1993.

6-Colectivo de autores: Tendencia Pedagógica Contemporáneas. Editorial El Paira. Colombia, 1996.

7-_____ : Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos. Editorial Política. La Habana, 1999.

8-Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2004). En Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2008. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

9-Esteva J. Y. J. Reyes.: Manual del Promotor y Educador Ambiental para el Desarrollo Sostenible; impretesis, 29. México, 1998.

10-Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, 1997.

11-Fernández, Luís. H.: Maravilla de la Zoología, Peces Marinos I. Editorial Academia. Ciudad Habana, 2004.

12-Fernández, Veliz. Hilda.M.: Tesis en opción al Título Académico de Master en Didáctica de la Geografía. Propuesta de acciones de Educación Ambiental de carácter docente y extradocente por el mejoramiento de la situación ambiental de la comunidad Cuba libre. 2003.

13-Froilán D.: "Interdisciplinariedad; Teoría y Práctica en la investigación y la Enseñanza"; en: Formación Ambiental; No 3 julio – diciembre, México, 1998.

14-GIGEA: Memorias, Congreso de Educación Ambiental para Desarrollo Sostenible a 20 años de Tbilisi; septiembre 15-20, 1997.

15-González Muñoz, M. C.: “Principales Tendencias y Modelos de la Educación Ambiental en el Sistema Escolar”, en: Revista Iberoamericana de Educación: Teoría y Práctica 11 mayo – agosto, 1996. Edita Organización de Estudios Americanos para la Educación, la Ciencia y la cultura. Madrid; España.

16-MC Pherson Sayú, Margarita: La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación, Cuba. 2004.

17-Núñez Jiménez, Antonio: Cuba, el Hombre y la Naturaleza. Editorial Letras Cubanas. Ciudad de La Habana, 1982.

18-Núñez Jover, Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Ed. Félix Varela, La Habana, 1999.

19-_____ : La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Material consultado en el Repositorio de Materiales del Centro de Estudios de la Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río (CECES).