

EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2020

TÍTULO: LA FORMACIÓN DE VALORES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS. SU MODELACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

TITLE: THE EDUCATION OF PEDAGOGICAL PROFESSIONAL VALUES. YOUR DIDACTIC MODELING FROM THE PROBLEM SOLVING.

Autor: Dr. C. Profesor Auxiliar: Roberto Isbel Morejón Quintana.
roberto.morejon@upr.edu.cu

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Decano Facultad de Educación Media.

Coautor: Dr. C. Profesor Titular: Sergio Juan García Bertot. sergio.garcia@upr.edu.cu

Profesor Departamento de Química

RESUMEN

La naturaleza compleja del proceso de formación de valores, y de valores profesionales pedagógicos en particular, demandan una correcta modelación de dicho proceso durante la formación inicial de los futuros profesionales de la Educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje, por su nivel de sistematicidad, se revela como contexto esencial para incidir en la formación axiológica profesional de los educandos y la resolución de problemas, como método eficaz que posibilite esta transformación. Por lo anterior, en el presente trabajo se presenta un modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, que contribuya a la formación de valores profesionales de los estudiantes de las carreras Biología-Química (B/Q) y Biología-Geografía (B/G) de la Universidad de Pinar del Río (UPR), una estrategia metodológica que permitió la puesta en práctica de dicho modelo así como los resultados obtenidos expresados en los niveles de transformación de los sujetos implicados en el proceso modelado.

SUMMARY

The complex nature of the process of value formation, and pedagogical professional values in particular, demand a correct modeling of this process during the initial training of future professionals in Education. The teaching-learning process, due to its level of systematicity, is revealed as an essential context to influence the professional axiological training of students and the resolution of problems, as an effective method that makes this transformation possible. Therefore, in the present work we present a didactic model, focused on the method of solving problems, which contributes to the formation of professional values of the students of Biology-Chemistry (B / Q) and Biology-Geography careers (B / G) of the University of Pinar del Río (UPR), a methodological strategy that allowed the implementation of said model as well as the results obtained expressed in the levels of transformation of the subjects involved in the modeled process.

Palabras claves

Valores profesionales pedagógicos, identidad profesional pedagógica, método de resolución de problemas

Keywords

Professional pedagogical values, professional pedagogical identity, problem solving method

Introducción

La necesidad de formar el hombre nuevo, apegado a sólidos valores éticos y morales, que le permitan transformar la sociedad en que vive, ha constituido una de las principales miradas de la pedagogía contemporánea. Tal aseveración es respaldada por los criterios de Pampillo Donate, L. (2001) al decir que: “es urgente optimizar una pedagogía de los valores, la educación tiene que asumir el reto que nos plantea el milenio naciente, pues este será una utopía si no resolvemos el problema de la formación de valores, actitudes y normas que provoquen un cambio positivo en el ámbito internacional, ya que la “quiebra” de valores no es un fenómeno cubano, en la arena mundial esta crisis se manifiesta con mucha más fuerza, aunque son otras las causas que lo originan”.

De las aseveraciones anteriores se deriva la necesidad de formar profesionales de la educación que sean capaces de transmitir en los diferentes subsistemas educacionales los valores que se desea desarrollar, por lo que la formación de valores en las universidades adquiere matices especiales, en tanto constituye, no solo la vía de contribuir a la formación de la personalidad de los futuros profesores sino también, a la conformación de sus **modos de actuación profesional**.

El interés despertado por la formación de valores en el contexto universitario a nivel global, y en particular en el ámbito nacional, se evidencia en los estudios realizados por Fabelo Corzo, J.R.(1989 1996 2000), Chacón Arteaga, N. (1999, 2002), Morales Acosta, H. (2000), Ojalvo Mitrany, V., Kratchenko Beoto, O., González Maura, V. (2002), igualmente en la obra científica de otros autores que particularizan en el estudio de la formación de valores profesionales como Arana Ercilla, M.(1999, 2006), Tejeda Batista, N. (2001), Pampillo Donate, L. (2002), Ortiz Torres, E. (2004), así como también Moreno Castañeda, M.J. (2003) y Cuevas Reyes, N. (2009) quienes enfatizan en la importancia de la formación de valores durante el proceso de formación inicial del profesional de la Educación, aunque esta última constituye una de las aristas menos exploradas dentro de las investigaciones. En el ámbito de la Educación Superior Pedagógica, específicamente en la facultad de Educación Media de la UPR, se revelan manifestaciones conductuales, constatadas en la práctica profesional cotidiana, que apuntan a la existencia de insuficiencias en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos (PFVPP) desde el PEA, que inciden negativamente en la apropiación de modos de actuación profesional por parte de los profesores en formación inicial (PFI) de las carreras B/Q y B/G, lo que dificulta el éxito en su desempeño profesional y el desarrollo de la identidad profesional, lo cual limita el cumplimiento de su futuro encargo social.

En la situación anteriormente descrita se revela como contradicción que a pesar de constituir una necesidad y prioridad la formación de valores profesionales pedagógicos en los PFI de las carreras de B/Q y B/G de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca” que les permita construir su proyecto de vida profesional (PVP), conformar su identidad profesional y en correspondencia, manifestar modos de actuación profesional según el encargo social, las vías utilizadas en el PEA de las disciplinas y/o asignaturas para la impartición de los contenidos inherentes a las mismas no permiten alcanzar tal aspiración.

Todo lo anterior demanda la necesidad de contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos, desde el PEA de los contenidos de las disciplinas de las carreras B/Q y B/G, en la formación inicial de profesores de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca” Por tanto, el objetivo del presente trabajo es elaborar un modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, que contribuya a la formación de valores profesionales pedagógicos desde el PEA de los contenidos de las disciplinas de las carreras B/Q y B/G.

Desarrollo

La visión materialista y dialéctica apunta a que la formación de valores constituye un aspecto esencial en el proceso de desarrollo de la personalidad en tanto en este se ejercen sobre el individuo múltiples influencias educativas que van desde aquellas que recibe en su medio familiar y en su grupo de coetáneos, hasta las que corresponden a la escuela y posteriormente al medio laboral; además de aquellas provenientes de los medios masivos de comunicación y otros factores macrosociales. “Estas influencias formales e informales son en buena medida responsables del nivel de regulación y autorregulación que alcanza la personalidad, aún cuando este proceso acontece de manera individualizada y particular en cada sujeto” (Domínguez García, L., 2002).

Desde esta perspectiva es posible asumir la posibilidad de formar valores por modos de actuación profesional competentes (MAPC), que redunde en la formación de modos de actuación profesional pedagógicos fruto de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados por el PFI que le permitirán la conformación paulatina de su identidad profesional pedagógica.

En tanto la formación profesional conlleva a la preparación del estudiante en formación inicial para enfrentar los disímiles problemas que encontrará en el contexto profesional, el método de resolución de problemas, constituye un referente muy positivo que permite asumirlo como una posible vía eficaz para conducir un proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación de valores profesionales pedagógicos.

Al respecto Albaladejo, C. y Caamaño, A. (1999) refieren “... la resolución de problemas es una actividad importante en nuestras vidas, un proceso que cualquiera de nosotros aborda de diferentes niveles de sofisticación cada vez que realiza una tarea o toma una decisión. Es un proceso que implica aprender, e incluso podría argumentarse que es la única vía efectiva de aprender, ya que supone una concepción dinámica del aprendizaje basada en la comprensión y en la acción. Por eso no es de extrañar que la resolución de problemas ocupe una posición central en el currículo”.

Como quiera que el desarrollo psicológico es un proceso de naturaleza compleja determinado por la relación dialéctica entre los factores internos y externos, entre lo individual y lo social pero en última instancia determinado por lo social, entonces, a cada periodo le corresponde una forma particular de esta relación o lo que Vigotsky definió como situación social del desarrollo (SSD) “alrededor de la cual se organiza todo el proceso de desarrollo de la personalidad y de sus diferentes esferas” (Ojalvo, V., 2003).

De acuerdo con Domínguez García, L. (2007) “la situación social del desarrollo propia de la juventud condiciona el surgimiento de una concepción científica y moral del mundo, de la que forman parte los valores. Esta concepción del mundo contribuye al proceso de autodeterminación del joven, en todas las esferas significativas de su vida, entre las que se destacan la elección y el desempeño de una profesión o actividad laboral” ya que, en términos de construcción de su identidad personal, el joven es capaz de proponerse tareas para su autoeducación.

Todo lo anterior permite comprender que en las universidades, dado su encargo social, la formación de la personalidad adquiere dimensión propia: la formación de la personalidad profesional, siendo esta una personalidad desarrollada o en desarrollo y esta se define como aquella que “al caracterizar a un individuo concreto, donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera

armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, O., 1997). Conforme a lo planteado, la materialización del proyecto de vida profesional, tendrá como sustento que el sujeto sea portador de los valores profesionales pedagógicos.

Los componentes del valor que se asumen en la presente investigación son: cognoscitivo, ya que solo el conocimiento de las cosas permite a estas convertirse en objeto de reflejo valorativo, en otras palabras, nadie puede valorar lo que no conoce, el afectivo – volitivo, en tanto complementa el componente cognoscitivo ya que al decir de González Serra, D. (1995), “mientras los procesos cognoscitivos producen un reflejo o imagen del mundo, los procesos afectivos – volitivos expresan como afectan la realidad reflejada a las necesidades e intereses de la personalidad y modifican la intensidad o activación de la actividad del sujeto” y el práctico ya que para valorar un objeto se necesita conocer las propiedades objetivamente existentes de dicho objeto y esto está determinado, en última instancia, por la práctica.

El proceso de formación de valores profesionales pedagógicos visto desde la Didáctica de la Educación Superior.

La apropiación significativa de los contenidos objeto de estudio a partir del papel activo del profesor en formación inicial en el proceso está condicionado, tanto, por los modos de actuación que emplea el profesor dada la naturaleza interna del método seleccionado para transmitir la cultura, como por el accionar que manifiesta el profesor en formación inicial en el acto de subjetivación de los elementos más significativos que tipifican dicho objeto puesto que “... es a través del método que el profesor presenta el contenido al alumno para que este desentrañe, mediante la práctica, la naturaleza de las cosas, descubra sus leyes, sepa que necesidades puede satisfacer y el significado que poseen según sus intereses y los de la sociedad”. (Morejón Quintana, R.I., 2002).

De lo anterior se infiere que uno de los grandes encargos de las universidades, a través de la Didáctica de la Educación Superior es, no solo, la formación de profesionales competentes desde el punto de vista de la especialización y el manejo de los conocimientos propios de las diferentes ciencias, sino también portadores del sistema de valores inherentes a la profesión para la que es formado y a la sociedad que sirve.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo con Amador, A. (1998) para “... formar valores los métodos a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración”.

El método de resolución de problemas y su impacto en la formación de valores profesionales pedagógicos.

Si se desea formar un profesional de la educación que esté dotado de valores profesionales, en función de la situación social del desarrollo propia de la edad juvenil, que sea productor y creador, con un alto grado de independencia que le permita, una vez que egresa, darle solución al conjunto de problemáticas que en su contexto laboral se verifiquen, no solamente desde lo empírico sino a partir de su accionar investigativo,

esto será posible en la medida que durante el proceso de formación inicial su accionar se centre, precisamente, en la resolución de problemas.

En este sentido algunos autores plantean: “la resolución de problemas debería constituir la piedra angular del currículo escolar. Es el método más susceptible de obtener un aprendizaje significativo y permanente y facilita la transferencia. El alumno constantemente debe reutilizar sus conocimientos en situaciones y contextos variados permitiéndole desarrollar una mayor confianza en sus capacidades y una mayor independencia en el plano del aprendizaje” (Tardif, M., 2004)².

Entonces la actividad de resolución de problemas, como método de enseñanza le permite al docente potenciar la formación de acciones valorativas en sus estudiantes, estas le permitirán enjuiciar el valor de lo que se estudia, su utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué.

Los presupuestos anteriores apuntan a las potencialidades que el método de resolución de problemas posee para ser utilizado en el ámbito de la Educación Superior como vía efectiva para la formación de valores profesionales pedagógicos.

Modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos.

Se define como modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos desde los contenidos de las disciplinas de las carreras B/Q y B/G, a la *representación de las relaciones que surgen a partir de la inserción del **método de resolución de problemas** en el PEA de los contenidos de las disciplinas de las carreras B/Q y B/G como vía para contribuir a la formación de **valores profesionales pedagógicos**, sobre la base de una estructuración por **ciclos formativos**, del proceso de formación inicial de profesores, lo que permite transformar el accionar didáctico, mediado por el profesor, el grupo de trabajo, entre otros agentes, para la solución de problemas profesionales mediante la realización de tareas docentes lo que contribuye a la conformación paulatina del **proyecto de vida profesional** de los PFI y al fortalecimiento de su **identidad profesional**.*

Principios del modelo didáctico

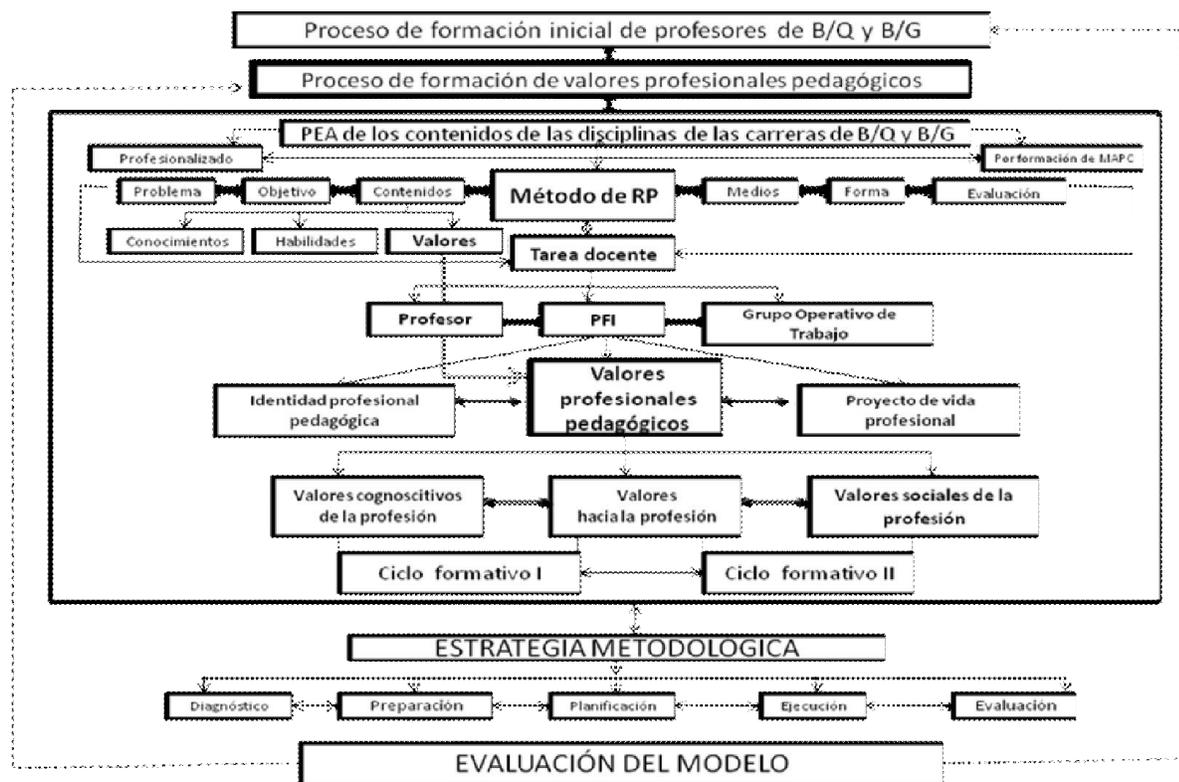
Los principios que rigen el modelo didáctico son: La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos, la relación entre valor y valoración en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos, la estructuración del proceso de formación de valores profesionales pedagógicos en ciclos formativos, el reflejo activo de la conciencia en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos, la problematización de la tarea docente en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos y la transversalidad en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos.

Los valores profesionales pedagógicos en su concepción sistémica se estructuraron en tres áreas de significación: **valores cognoscitivos de la profesión** que comprende la creatividad profesional pedagógica, la autonomía en el aprendizaje profesional pedagógico y el colectivismo; **valores hacia la profesión**, que incluyen el interés profesional pedagógico, la

intención profesional pedagógica y el amor a la profesión y los **valores sociales de la profesión**, que comprenden la competencia pedagógica y la competencia comunicativa.

Representación gráfica del modelo didáctico

La representación gráfica del modelo didáctico para el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos es el resultado de procesos de síntesis y abstracción de la realidad modelada.



Estrategia metodológica para la formación de valores profesionales pedagógicos desde el PEA de las disciplinas de las carreras B/Q y B/G

La estrategia metodológica que se propone para la implementación en la práctica pedagógica de las relaciones y acciones contenidas en el modelo consta de las siguientes etapas: diagnóstico del estado actual del proceso de formación de valores profesionales pedagógicos desde el PEA de las disciplinas del currículo, preparación de los agentes que interviene en el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos, planificación de las acciones a ejecutar para desarrollar el PEA considerando el método de resolución de problemas para la formación de valores profesionales pedagógicos, ejecución de las acciones para la formación de valores profesionales pedagógicos desde el PEA de las disciplinas del currículo en correspondencia con el ciclo formativo y evaluación de las acciones ejecutadas.

Formas de implementación del modelo didáctico

Acciones de implementación para la etapa de diagnóstico

Caracterización de la concepción general disciplinar y por asignaturas del PEA en cada carrera para la formación de valores profesionales pedagógicos mediante el análisis del Modelo del profesional, estrategias metodológicas de carrera, disciplina y/o asignaturas, programas de las disciplinas y/o asignaturas y preparación de la asignatura a través de la utilización de la guía para el análisis documental que se propone, exploración del estado de opinión de los profesores sobre el proceso de formación de valores profesionales pedagógicos y los métodos utilizados para ello especificando en la resolución de problemas mediante una encuesta, exploración del nivel de formación de los valores profesionales pedagógicos alcanzado por el PFI mediante la aplicación de un cuestionario de autorreporte, la observación de clases empleando la guía elaborada para tal fin y la técnica de la composición “Mi futura profesión”, integración de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos y técnicas para la estructuración por grupos en función de los niveles de formación de los valores profesionales pedagógicos que poseen los PFI estableciéndose la siguiente relación:

- Grupo 1: Nivel de formación de valores profesionales pedagógicos adecuado.
- Grupo 2: Nivel de formación de valores profesionales pedagógicos parcialmente adecuado.
- Grupo 3: Nivel de formación de valores profesionales pedagógicos inadecuado.

Acciones de implementación para la etapa de preparación

Sensibilización de directivos y personal docente sobre la necesidad de promover en los PFI la formación de valores profesionales pedagógicos en el actual contexto educacional como vía para crear en estos una identidad profesional a través de la presentación de los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos que sustentan el modelo didáctico en los colectivos de carrera, disciplina y/o asignaturas, realización de dos talleres metodológicos en los colectivos de carrera, disciplina y/o asignaturas que faciliten el intercambio y el debate científicos sobre:

- Taller 1: La axiológica profesional, sus bases teóricas, factibilidad de implementación en el contexto pedagógico y su formación por ciclos. (2 horas).
- Taller 2: El método de resolución como vía efectiva para la formación de valores profesionales pedagógicos. (2 horas)

Entrenamiento a los PFI sobre la resolución de problemas desde el método científico y su impacto en el aprendizaje de la siguiente forma:

- Para los PFI de primero a tercer años (primer ciclo formativo) mediante la asignatura currículo propio destinada a la resolución de problemas para la cual se ha elaborado un programa desde el curso escolar 2011 – 2012.
- Para los PFI de cuarto y quinto años (segundo ciclo formativo) mediante los concentrados docentes del primer y segundo mes del curso escolar.

Distribución y análisis de materiales de corte científico sobre la formación de valores profesionales pedagógicos y la resolución de problemas como vía efectiva de tal fin mediante:

- La incorporación de materiales en formato digital en Edudist (sitio web institucional e interactivo elaborado sobre la plataforma Moodle con acceso a profesores y PFI).
- Presentación de los resultados parciales de investigaciones relacionadas en el departamento de Ciencias Naturales relacionadas con la formación de valores profesionales pedagógicos y la resolución de problemas en los colectivos de carrera, disciplinas y/o asignaturas.
- Taller metodológico departamental para el análisis y discusión de materiales científicos actualizados relacionados con la formación de valores profesionales pedagógicos y la resolución de problemas.

Acciones de implementación para la etapa de planificación

Inclusión de la formación valores profesionales pedagógicos y el método de resolución de problemas como líneas para el trabajo en la estrategia metodológica departamental, delimitación de los valores profesionales pedagógicos a formar atendiendo al ciclo formativo en función del diagnóstico psicopedagógico y las características contextuales de elementos como: etapa del curso escolar, condiciones de la Microuniversidad, entre otros, distribución de los problemas profesionales pedagógicos aportados por los PFI, dentro del segundo ciclo formativo, en correspondencia con la estructuración de los contenidos objeto de estudio en las disciplinas y/o asignaturas, planificación del PEA de las disciplinas y/o asignaturas considerando:

- La inclusión en el objetivo de clase, en su dimensión formativa, los valores profesionales pedagógicos a formar según el ciclo que corresponda.
- Diseño de la tarea docente problematizada, ya sea mediante la modelación del problema profesional (primer ciclo) o problemas que deriven de la vivencia de la práctica pre-profesional del PFI (segundo ciclo).
- Dosificación del contenido objeto de estudio en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico, el problema profesional (modelo o vivencial) y los valores profesionales pedagógicos a formar en función del ciclo formativo.
- Diseño de las formas de organización docente clase práctica, práctica de laboratorio y de campo centrado en el método de resolución de problemas.
- Selección de los medios de enseñanza en correspondencia con la naturaleza problemática de la tarea docente.
- Concepción de la evaluación sistemática y parcial que considere la dimensión profesional del proceso desde la perspectiva axiológica mediante: la inclusión en el proyecto de evaluación de indicadores que permitan evaluar el nivel de formación de los valores profesionales pedagógicos pertenecientes al ciclo formativo así como la aplicación de instrumentos de evaluación que modelen o reflejen situaciones problemáticas inherentes al ámbito pre-profesional para cuya solución se requiera del uso del método de resolución de problemas.

Acciones de implementación para la etapa de ejecución.

Diagnóstico del estado actual y potencial del PFI en lo referido a las herramientas cognitivas, metacognitivas, motivacionales y actitudinales que posee sobre los contenidos objeto de estudio, selección de los grupos operativos de trabajo en función del diagnóstico sobre la base de la heterogeneidad en su composición estructural,

planteamiento de la tarea docente problematizada desde la ciencia y lo profesional, puesta en práctica de la estrategia primaria de solución por el PFI, autoevaluación de la efectividad de la estrategia de solución primaria que propone el PFI a la tarea docente, socialización, rediseño y puesta en práctica de la(s) estrategia(s) de solución alternativa(s) en correspondencia con los niveles de ayuda ofrecidos por el profesor y/o el grupo operativo de trabajo hasta la solución final del problema, socialización de la efectividad de la estrategia de aprendizaje co-elaborada así como la solución a la problemática planteada en la tarea docente, extrapolación de lo aprendido a nuevos contextos de aprendizaje, ponderación de la auto y co-evaluación dada la naturaleza del método de resolución de problemas, de la implicación y activismo del PFI desde una perspectiva socializadora y autónoma.

Acciones de implementación para la etapa de evaluación.

Realización de visitas de control a clases para verificar el cumplimiento de las acciones de la etapa de ejecución, monitoreo sistemático del accionar estratégico del PFI en diferentes contextos de aprendizaje, presentación de los resultados parciales y finales de la aplicación del método de resolución de problemas en el PEA en los colectivos de carrera, disciplina y/o asignaturas, inclusión de los resultados de la aplicación del método de resolución de problemas en el PEA de las diferentes disciplinas y/o asignaturas en los informes de validación de estas instancias, así como sugerencias para su perfeccionamiento todo lo cual se integra en los informes de validación de las carreras.

Principales resultados obtenidos.

La validez teórica y práctica del modelo didáctico para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos de los PFI quedó demostrada a través de los métodos Criterios de Expertos y Pre-experimento respectivamente.

En tal sentido, y posterior a un proceso de operacionalización y parametrización de la variable objeto de estudio, se establecieron los Grupos atendiendo a los **niveles de formación de los valores profesionales pedagógicos** en los PFI clasificándolos en tres grupos:

Grupo I: Formación adecuada de los valores profesionales pedagógicos. El PFI manifiesta altos niveles de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado en el acto de apropiación de la cultura profesional evidenciando una actitud positiva hacia la profesión pedagógica, expresada en la satisfacción e implicación hacia el estudio de los contenidos referidos al objeto de la profesión pedagógica, lo que se concreta en modos de actuación profesional adecuadamente desarrollados como expresión de la competencia pedagógica y la competencia comunicativa adquirida durante el proceso de formación inicial, evidenciando altos niveles de autorregulación y autodeterminación profesional.

Grupo II: Formación parcialmente adecuada de los valores profesionales pedagógicos. El PFI manifiesta niveles medios de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado en el acto de apropiación de la cultura profesional, manifestando ambivalencia hacia la profesión pedagógica, lo que se traduce en el despliegue de modos de actuación profesional parcialmente desarrollados.

Grupo III: Formación inadecuada de los valores profesionales pedagógicos. El PFI manifiesta bajos niveles de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado, evidenciando una actitud negativa hacia la profesión pedagógica expresada en la insatisfacción y no implicación afectiva por el aprendizaje de los contenidos que tipifican el objeto de la profesión pedagógica, lo que se traduce en modos de actuación profesional inadecuadamente desarrollados.

Durante la realización del pre-experimento la muestra en las etapas de pre-test y post-test quedó estructurada de la siguiente manera:

Etapas pre-test

- Grupo I: 11 PFI con un nivel adecuado de formación de los valores profesionales pedagógicos, lo que representa el 9.8% de la muestra.
- Grupo II: 26 PFI con un nivel parcialmente adecuado de formación los valores profesionales pedagógicos, lo que representa el 23.2% de la muestra.
- Grupo III: 75 PFI con un nivel inadecuado de formación de los valores profesionales pedagógicos, lo que representa el 66.9% de la muestra.

Los resultados obtenidos en el pre-test corroboran las insuficiencias que, en la formación de valores profesionales pedagógicos, presenta la muestra seleccionada, lo que les impide la apropiación de los contenidos objeto de la profesión desde una perspectiva creativa y autónoma expresada en el despliegue de un pensamiento flexible, original y estratégico que se traduzca en la toma de decisiones acertada ante la tarea docente. Tales carencias redundan en posiciones negativas o ambivalentes hacia el estudio de la profesión pedagógica, lo que se traduce en insuficiente motivación, y por ende, en la construcción consciente del PVP que les permitan manifestar modos de actuación profesional en función del encargo social. Lo anterior precisa el estado actual de la muestra al inicio del pre-experimento y posibilitará comparar los cambios operados una vez implementada la estrategia metodológica.

Etapas post-test

- Grupo I: 36 PFI con un nivel adecuado de formación de los valores profesionales pedagógicos, que representa el 35.6% de la muestra.
- Grupo II: 52 PFI con un nivel parcialmente adecuado de formación los valores profesionales pedagógicos, que representa el 51.48% de la muestra.
- Grupo III: 13 PFI con un nivel inadecuado de formación de los valores profesionales pedagógicos, que representa el 12.8% de la muestra.

Los resultados obtenidos en el post-test corroboran la pertinencia de la estrategia metodológica que se propone, la cual considera las potencialidades del método de resolución de problemas para la formación de valores profesionales pedagógicos.

Descripción del proceder estadístico comparativo entre las etapas de pre-test y la etapa de post-test

Una vez analizados los resultados de la etapa pre-experimental, se procedió a realizar comparaciones estadísticas que permitieran llegar a conclusiones sobre las diferencias entre los principales resultados estadísticos alcanzados en el pre-test y el post-test. Para ello se realizaron valoraciones teniendo en cuenta el progreso alcanzado por los PFI en los niveles de adecuación de la formación de valores profesionales pedagógicos, expresados en su estructuración por grupos (tabla 1).

Tabla 1. Comparación entre los grupos estructurados por niveles de adecuación.

Grupo	Pre-test		Post-test	
	Cantidad de PFI	%	Cantidad de PFI	%
1	11	9.8	36	35.6
2	26	23.2	52	51.48
3	75	66.9	13	12.8

El avance experimentado por el 72.3% de la muestra utilizada así como la no existencia de retrocesos, evidencia la validez de las acciones acometidas desde el punto de vista didáctico con lo cual se pudo determinar el porcentaje que avanza, se mantiene o retrocede (tabla 2.).

Tabla 2. Tasa de avance

Progreso	Cantidad de PFI	Porcentaje
Avanza	73	72.3
Se mantiene	28	27.7
Retrocede	0	0

Conclusiones.

1. La formación de valores profesionales pedagógicos constituye una prioridad en el proceso de formación inicial de los profesionales de la Educación de las carreras B/Q y B/G en tanto su subjetivación permite la concreción del proyecto de vida profesional y la conformación de la identidad profesional pedagógica.

2. El método de resolución de problemas constituye un método eficaz para la formación de valores profesionales pedagógicos de los PFI desde el PEA de las disciplinas del currículum.
3. La validez práctica del modelo didáctico propuesto quedó demostrada mediante el pre-experimento ya que:
 - Se demuestra la transformación experimentada en los PFI en las dimensiones referidas a los valores cognoscitivos de la profesión, los valores hacia la profesión así como valores sociales de la profesión que tipifican la variable investigada.
 - El 72.3% de la muestra avanza hacia niveles superiores de adecuación de formación de los valores profesionales pedagógicos.

Bibliografía

1. Acosta Morales, H. (2000): Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores. Los estudiantes universitarios. Ed. Revista Educación Universitaria #1.
2. Albaladejo, M.C. (1999). La Resolución de Problemas. Material monográfico publicado por el ISPLA. Ciudad de la Habana. p. 6-9.
3. Amador A. (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana.
4. Arana Ercilla, M. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. En IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana: Ed Félix Varela.
5. Arana Ercilla, M. (2006). Los valores en la formación profesional (Values in Professional Education) Tabula Rasa, (enero-junio). p.5-6
6. Batista Tejeda, N. (2001). Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. p. 41-55.
7. Cuevas Reyes, N. (2004). Fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos. En: Revista Educación en Valores Año 1 / Vol. 1 / N° 1. Valencia. Venezuela.
8. Chacón Arteaga, N. (1999). Ética y profesionalidad en la formación de maestros. p. 14.
9. Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p.24-26.
10. D' Angelo, O. (1997). Proyectos de vida y autorrealización de la persona. Ed. Academia, La Habana, Cuba.
11. Domínguez García, L. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. Revista Cubana de Psicología, vol. 19. No. 2. p.7-8.
12. Domínguez García, L. (2007). Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura saludable. Boletín electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. No. 1. p.9-11.
13. Fabelo Corzo, J.R (2000). La formación de valores en la Universidad: Exigencias teórico-metodológicas. p. 28.
14. Fabelo Corzo, J.R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. p.95.
15. Fabelo Corzo, J.R. (1996). La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana; Editorial Ciencias Sociales. p. 32-37.
16. González Serra, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesoral. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 65-72.
17. Morejón Quintana, R.I. (2002). Estrategia metodológica, centrada en el método de Resolución de Problemas, como alternativa didáctica para la Formación de Valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Disciplina Química General en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en

- Enseñanza de las ciencias en la Educación Superior. Mención Química. Universidad de La Habana. p. 47-49.
18. Moreno Castañeda, M.J (2003). Psicología del desarrollo. "El problema de lo biológico y lo social". La Habana. Ed. Pueblo y Educación. p. 34-42.
 19. Ojalvo Mitrany, V. (2003). La educación de valores en el contexto universitario. Ed. Félix Varela. La Habana. p. 15-18.
 20. Ojalvo Mitrany, V. Kratchenko Beoto, O. González Maura, V. (2002). La Educación en Valores en el contexto universitario. CEPES. Universidad de La Habana. p.4-6.
 21. Ortiz Torres, E. (2004). Competencias y valores profesionales. En Revista Pedagogía Universitaria, vol. 6. No. 2. pp. 7-9.
 22. Pampillo Donate, L. (2002). Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Álgebra en el I.S.P. de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. p. 54.
 23. Pampillo Donate, L. (2002b). Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Álgebra en el I.S.P. de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río.
 24. Resolución Ministerial No 90/98. MINED.
 25. Tardif, M. (2004). Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Madrid: Nancea. En http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100010&script=sci_arttext