

## **TÍTULO:** LA FORMACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA AL TRABAJO ESCUELA – FAMILIA – COMUNIDAD EN ESTUDIANTES DEL CUM LA PALMA.

VIII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación

### **Autores:**

MSc. Noel Méndez Ravelo. Categoría docente: asistente, nivel educativo: enseñanza superior, centro de trabajo: Centro Universitario Municipal La Palma, cargo: Subdirector de Formación, correo: [noel.mendez@upr.edu.cu](mailto:noel.mendez@upr.edu.cu). Pinar del Río Cuba.

MSc. Damaris Sánchez Castillo. Categoría docente: asistente, nivel educativo: enseñanza superior, centro de trabajo: Centro Universitario Municipal La Palma, cargo: Coordinadora de Carrera. Correo: [damaris.sanchez@upr.edu.cu](mailto:damaris.sanchez@upr.edu.cu). Pinar del Río Cuba.

MSc. Niubis Valdés Fuentes. Categoría docente: instructor, nivel educativo: enseñanza primaria, centro de trabajo: Dirección Municipal de Educación, cargo: metodóloga – inspector. Correo: [niubis@la.pr.rimed.cu](mailto:niubis@la.pr.rimed.cu). Pinar del Río Cuba.

### **Resumen**

Se presenta un sistema de actividades docentes, desde asignatura: “El trabajo con la escuela, la familia y la comunidad” que contribuya a la formación de los profesionales de la educación primaria del Centro Universitario Municipal La Palma. El mismo responde al objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible hasta el 2030 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Se corresponde con el Lineamiento 118 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021 “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza”. Tiene como punto de partida el Modelo del Profesional de la carrera Educación Primaria y los objetivos generales de la disciplina, dirigidos específicamente al proceso de educación y al papel del maestro como coordinador del sistema de influencias educativas. Se sintetizan los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el problema objeto de estudio, así como el empleo de métodos empíricos que lo corroboran. Se realiza un estudio para el empleo de los materiales audiovisuales y la nueva tecnología en la disciplina que se imparte; implementándose en los estudiantes de 2do año del curso por encuentros. Finalmente se comprueba el nivel de factibilidad y pertinencia del sistema de actividades en la práctica pedagógica.

### **Palabras claves**

Formación profesional, trabajo escuela – familia – comunidad.

## **Summary**

It is presented a system of teaching activities, from the subject: "The work with the school, the family and the community" that contributes to the Primary School professionals' training in the Municipal University Center of La Palma. This one answer to the objective 4 of the 2030 Agenda to the Sustainable development till 2030: "It grantee an inclusive education, equitable with quality to promote learning opportunities during the whole everybody's life. It corresponds with the Lineament 118 of the Social and Economic Policy of Cuban Party and Revolution to the term 2016-2021: "To form with quality and rigor the teaching support précised in each province and municipality to answer to the necessities of the different teaching levels". It has as start the Model to the Professional of the Primary Education studies and the General Objective of the discipline, directed specifically to the educational process and the role of the teacher as coordinator of the educational influences are summarized the theorist and methodological aspects that maintain the problem object of study, just like the use of empirical methods that prove it. It is made a study based on the use of the audiovisual materials and the new technology in the discipline taught; putting in practice in second year students of the irregular course. Finally, it is tested the feasibility and pertinence level of the system of activities in the pedagogical training.

## **Key Words**

Professional training Work school-family-community.

## **Introducción**

La educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza. Para ello es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación docente. Esto implica que la formación del profesorado requiera de una auténtica y completa renovación conceptual, metodológica y actitudinal; significa la construcción entera de un nuevo tipo de docente para una nueva educación.

La Universidad tiene el encargo social de formar a los profesionales para responder pertinentemente a las exigencias de este nuevo paradigma del desarrollo sostenible. Se nutre de un conjunto de principios, normas y valores que le permite enfrentar las complejas situaciones en este proceso.

La formación del profesional de la Educación Infantil constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón base de la profesión.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos tecnológicos.

Les corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame a su profesión y tenga la jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

El presente trabajo responde a los lineamientos 118 y 119 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

118. Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza.

119. Avanzar en la informatización del sistema de educación. Desarrollar los servicios en el uso de la red telemática y la tecnología educativa de forma racional, así como la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

Los objetivos del modelo del profesional de la Educación Primaria que mayor relación guardan con el tema objeto de estudio son los siguientes:

- Diagnosticar a los escolares, la familia y su entorno para diseñar o rediseñar estrategias que satisfagan sus necesidades y el desarrollo de sus potencialidades.
- Dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza – aprendizaje en particular, de acuerdo con el Fin y los Objetivos concebidos en el Modelo de Escuela Primaria.
- Aplicar el método científico en la solución de problemas generales de la educación primaria, con la utilización de las tecnologías y la comunicación.

Tanto la participación de los autores en eventos y actividades científicas, la revisión de documentos (Plan Metodológico, resultados de las evaluaciones frecuentes y parciales, planes de clases), la observación a los estudiantes, como la propia experiencia en el desarrollo del proceso docente educativo, permiten identificar algunas insuficiencias relacionadas con el tema de investigación:

- Insuficientes conocimientos, capacidades y habilidades para la elaboración de estrategias pedagógicas con el escolar, la familia y la comunidad dirigidas a la educación de la personalidad de los escolares primarios, en los estudiantes de 2do año del curso por encuentro del Centro Universitario Municipal La Palma.
- Falta de aprovechamiento de los materiales audiovisuales y la nueva tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde la signatura “El trabajo con la escuela, la familia y la comunidad”.

Como **problema científico** se identifica: ¿Cómo contribuir a la formación profesional de los estudiantes de segundo año del curso por encuentro del Centro Universitario Municipal La Palma para elaborar y dirigir exitosamente estrategias pedagógicas con el escolar, la familia y la comunidad?

Se define como **objetivo**: elaborar un sistema de actividades docentes que contribuya a la formación profesional de los estudiantes de segundo del curso por encuentro del Centro Universitario Municipal La Palma, que les posibilite la elaboración y dirección exitosa de estrategias pedagógicas con el escolar, la familia y la comunidad.

## **Desarrollo**

### **Epígrafe I. Algunos apuntes teóricos y metodológicos sobre el proceso de formación profesional. Su relación con el trabajo escuela – familia comunidad**

La formación de la educación cubana se encuentra estrechamente vinculada a la esencia del modelo pedagógico en su perfil amplio y en la formación integral, donde lo curricular, lo extracurricular y lo investigativo se integran al quehacer universitario. Esto obedece a uno de los objetivos de la enseñanza superior: preparar a los estudiantes para enfrentar los complejos procesos que hoy se debaten en la sociedad contemporánea actual de forma integral y práctica.

En correspondencia con la afirmación anterior Díaz-Canel Bermúdez (2019) subrayó “la importancia de proyectarse hacia la generación y que los jóvenes que se gradúan confíen en la posibilidad de un proyecto de vida tras el término de sus estudios, relacionado con lo necesario para Cuba”.

Varios han sido los autores que han referido criterios acerca de la formación profesional, considerándola como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Perera, Cumerma (2004) plantea la necesidad de cambiar los procesos educativos, destacando al respecto la revisión y el cambio de las concepciones sobre la formación de los profesores, puesto que una de las premisas para lograr las transformaciones es su adecuada preparación, como principales encargados de ejecutarlas.

Ortiz, Blanco (2015) precisa que la formación en el contexto universitario tiene como finalidad la apropiación de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias necesarias en el ejercicio de la profesión, en correspondencia con las exigencias económicas, culturales y sociopolíticas que se complejizan ante las demandas del mercado laboral.

Con respecto al proceso de formación del profesional Morales, Rodríguez (2018) lo define como el proceso que se desarrolla a través de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos, con el fin de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones, dando respuesta a los problemas sociales de su tiempo, logrando un protagonismo activo y consciente de los estudiantes.

De esta definición se infiere el carácter social del proceso y cuya realización se sustenta en el amplio sistema de interacciones y relaciones que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, sujetos que no son solo simples participantes del proceso, sino que devienen en protagonistas del mismo, en sujetos del cambio, o esa de la transformación del proceso.

En palabras de Saborido, Loidi (2018) destaca que el compromiso de esa enseñanza, a su juicio, se traduce en el empeño «de formar a un profesional de alto nivel», que además de buen ser humano, sea capaz de pensar por sí mismo, y tenga un compromiso social determinante en su vida y su diario quehacer.

Las concepciones teóricas reflejan puntos de coincidencia, identificando entre los objetivos de la formación profesional: preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales requerido por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo.

De ahí que el desarrollo del proceso de formación del profesional contribuirá no sólo a la instrucción de los estudiantes, a la asimilación eficiente de los contenidos, sino también a formar en ellos valores, sentimientos y voluntades en correspondencia con lo previsto en el encargo social, es la acción dirigida a la transformación de la

personalidad es la esencial y la más compleja, por cuanto presupone una lograda interrelación de lo educativo con lo instructivo. La educación se da a través de la instrucción, por lo que esta última debe tener determinadas características que lo posibiliten.

EL lustro 2013 – 2018 ha sido bastante intenso para el Ministerio de Educación Superior (MES). Las transformaciones que progresivamente se han ido introduciendo en los planes y programas de estudio demandan un mayor esfuerzo de los estudiantes y los docentes, quienes desde sus responsabilidades deben atemperarse a las exigencias de los nuevos tiempos, en un escenario en el que la obsolescencia del conocimiento obliga a la superación permanente.

El plan E, como nueva concepción de planes de estudio, responde a tres premisas fundamentales: la formación del profesional con perfil amplio, el vínculo entre el organismo empleador y la universidad como parte de la preparación para el empleo, y la formación de postgrado.

Un rasgo distintivo del plan E es la reducción de los estudios superiores de cinco a cuatro años. Otro elemento es la esencialidad: es decir, dar en el pregrado las herramientas para que el estudiante pueda resolver los problemas más frecuentes de su futuro desempeño profesional y que desde el postgrado se vaya especializando. Igualmente, importante resulta el incremento continuo de la calidad de la educación.

La implementación de estos nuevos planes de estudio debe llevar aparejada una transformación de los métodos de enseñanza para que realmente sean efectivos en un mundo cada vez más cambiante.

La integración de la escuela, la familia y la comunidad, contribuye de una manera efectiva a la educación integral de la personalidad, por lo que es el docente el que tiene la responsabilidad de unir los esfuerzos y favorecer la participación de todos los agentes sociales para cumplir de manera éxitos la tarea.

Para lograr el propósito planteado García, Batista (2007) sugiere, partir de un diagnóstico acertado de cada uno de los factores implicados, al mismo tiempo que lograr una adecuada comunicación educativa, entendida como las relaciones interpersonales que se establecen entre maestro-alumnos, alumno-alumno, maestro-padres de familia, padre-hijo.

## **Epígrafe II. Resultados del diagnóstico inicial obtenido sobre la formación profesional y el conocimiento en cuanto al trabajo escuela – familia – comunidad**

Para el estudio diagnóstico del problema se aplicaron diferentes métodos empíricos, entre los que se incluyen: la observación, la revisión de documentos, la encuesta y la entrevista. Se seleccionó una muestra de 23 estudiantes de la carrera Primaria, lo que representa el 30,6 % de la matrícula general (75) que posee el Centro Universitario Municipal La Palma.

Los estudiantes seleccionados cursan el segundo año y se caracterizan por su diversa forma de ingreso y procedencia laboral. En el grupo se incluyen: bibliotecarias, auxiliares pedagógicas, asistentes educativas, trabajadores de servicios alimentarios y amas de casa.

Con la aplicación de los métodos empíricos se identificaron las siguientes insuficiencias en la formación de los estudiantes, específicamente en:

- los conocimientos sobre el fin y objetivos de la educación primaria.
- fundamentar las potencialidades educativas de las actividades que se realizan en las escuelas.
- emplear métodos educativos, a partir del conocimiento de las particularidades de los escolares y de las condiciones concretas de cada grupo.
- conocimiento y aplicación de las vías para orientar pedagógicamente a la familia.
- elaboración de estrategias pedagógicas, con los niños, el escolar, la familia y la comunidad.

### **Epígrafe III. Consideraciones teóricas y metodológicas del sistema de actividades. Posibilidades para la inserción de los materiales audiovisuales y la nueva tecnología para la formación profesional**

Antes de la elaboración del sistema de actividades se desarrolló un estudio teórico y metodológico al respecto, tomándose en cuenta algunas consideraciones de diferentes autores.

Carmota, Orlando (1980) identifica como sistema: el conjunto de elementos, propiedades, atributos, y relaciones que pertenecen a la realidad objetiva. Su aspecto más importante es que constituya un todo por lo tanto presenta como resultado final un integrado de determinadas relaciones que no es posible localizar en ninguna de sus partes.

López Felipe, Lara (1990) precisa un conjunto de elementos que caracterizan al sistema, cumpliendo tres condiciones:

- Los elementos están interrelacionados.
- El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo, depende al menos de uno de los demás elementos.

Asumiendo el concepto y elementos anteriores se presenta una muestra de actividades con el uso de los materiales audiovisuales y la nueva tecnología, desde las asignaturas: "Pedagogía" y "El trabajo con la escuela, la familia y la comunidad".

En cada una de ellas se partió del plan de estudio de las carreras, análisis del programa, el P1, la guía de estudio, la bibliografía y específicamente del diagnóstico inicial de los estudiantes.

#### **Ejemplos de actividades**

##### **Asignatura: "El trabajo con la familia, la escuela y la comunidad"**

❖ Clase encuentro 2.

Tema I: El proceso de educación en la escuela primaria.

Sistema de conocimientos

- La formación ciudadana como finalidad de la educación en Cuba. Sus concepciones y condiciones sociales.

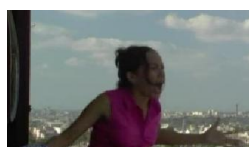
Objetivo: Argumentar el proceso de formación ciudadana como finalidad de la educación en Cuba, sus concepciones y condiciones sociales, a través del estudio independiente y el uso de la bibliografía dirigida por el profesor, así como otra utilizada espontáneamente por los estudiantes.

Durante la revisión del estudio independiente se presenta un fragmento de la película "Viva Cuba" para que los estudiantes identifiquen, a través de dos columnas, normas de convivencia manifestadas de forma negativa y positiva.

#### Ejemplos

NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discusiones entre los niños en la calle.</li><li>▪ Gritos para llamar a los hijos.</li><li>▪ Discusiones entre los padres.</li><li>▪ Diferencias entre las familias de acuerdo el nivel de vida.</li></ul>

POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Participación de los niños en diferentes actividades: docentes y complementarias.</li><li>▪ La amistad entre los niños.</li></ul>



¿De qué forma pueden ser utilizados estos tipos de materiales durante el proceso docente educativo de la escuela primaria?

¿Pueden utilizarse de la misma forma en los diferentes grados? ¿Por qué?

¿Qué exigencias plantea la educación en la escuela primaria en relación con la temática abordada?

❖ Clase encuentro 3

Tema I: El proceso de educación en la escuela primaria.

Sistema de conocimientos

- Los objetivos y contenidos de la educación en la escuela primaria.

Objetivo: Identificar los objetivos y contenidos de la educación en la escuela primaria, a través del estudio independiente con el apoyo de la bibliografía, entrevista a maestros y directivos de las unidades docentes, observaciones a clases y actividades complementarias, para la formación integral del profesional.

Se propone la actividad para el inicio de la clase encuentro, donde se retoma el contenido trabajado en el encuentro anterior y se motiva para dar paso a la revisión del estudio independiente.

Se presenta un fragmento de la película “Conducta” (Momento en que se presenta la actividad complementaria: “El cojín literario”).



¿Qué tipo de actividad, dentro del proceso docente educativos, se muestra en las imágenes? Por qué lo sabes.

¿Cuál pudiera haber sido el objetivo de la misma?

¿Cómo llegar a la conformación del objetivo de la actividad desarrollada?

❖ Clase encuentro 7

Tema II: El maestro como coordinador del sistema de influencias educativas en la escuela primaria.

Sistema de conocimientos

- La educación formal. La evaluación del nivel de educación alcanzado por los escolares.

Objetivo: Valorar las formas de educación formal y el nivel de educación alcanzado por los escolares, a través del estudio independiente, con el uso de la bibliografía y el empleo de los materiales audiovisuales.

Durante la revisión del estudio independiente, actividad identificada de la guía, se destacan los principios esenciales de la conducta correcta de los ciudadanos. Se aprovecha la posibilidad que brinda el contenido y se presenta un fragmento de la película “Habanastation”, donde se puede diferenciar el medio de un niño con baja situación económica y de otro con una favorable situación; sin embargo, los valores que se destacan tanto en uno como en otro.

En otro momento de la revisión de las actividades de la guía se valoran las actividades pedagógicas que presentan los estudiantes del grupo, donde le dan salida a los hábitos y conductas de educación formal; utilizando el material audiovisual.

Se tienen en cuenta durante las exposiciones de los estudiantes, los siguientes elementos:

- Ubicación de la temática en el grado, la asignatura, la unidad y momento de la clase.
- Relación con la situación comunicativa o temática. (Educación formal).
- Impulsos heurísticos que precisen el modo de actuación de los individuos.



- Orientación para la observación del material audiovisual, el durante y el después.

### ❖ Encuentro 8

Tema II: “El maestro como coordinador del sistema de influencias educativas en la escuela primaria”.

Sistema de conocimientos: El trabajo del maestro con la OPJM., la familia y la comunidad. La preparación pedagógica de la familia para contribuir, junto a la escuela primaria, a la educación de sus hijos.



Las actividades desarrolladas desde la docencia tributaron a otras extensionistas, entre las que se incluyen: reflexión y debate sobre la familia “Saíz y Montes de Oca”, barrios debates en zonas vulnerables por la coordinación municipal de los CDR, el tratamiento ante el consumo de sustancias nocivas y sus consecuencias en las familias cubanas, reconocimientos a familias palmeras destacadas por su labor social, entre otras.



Una vez instrumentado el sistema de actividades, se identificaron los siguientes resultados en los estudiantes de segundo año del Curso por Encuentro de la Educación Primaria:

- Profundización de los conocimientos sobre el fin y objetivos de la educación primaria.
- Mayor y mejor fundamentación de las potencialidades educativas de las actividades que se realizan en las escuelas.
- Empleo de los métodos educativos, a partir del conocimiento de las particularidades de los escolares y de las condiciones concretas de cada grupo.
- Conocimiento y aplicación de las vías para orientar pedagógicamente a la familia.
- Elaboración de estrategias pedagógicas, con los niños, el escolar, la familia y la comunidad.
- Elaboración e instrumentación de productos audiovisuales y tecnológicos, creados por los propios estudiantes.

## Conclusiones

A partir de la sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos de la formación profesional de la educación primaria, se determina la pertinencia de la Universidad en este proceso, sustentado un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar y transformar el modo de actuación de los futuros educadores.

El sistema de actividades elaborado resuelve desde el punto de vista teórico y práctico el problema sobre la formación profesional de los estudiantes de segundo año del centro Universitario Municipal La Palma; contribuyendo a que estos elaboren y dirijan exitosamente estrategias pedagógicas con el escolar, la familia y la comunidad.

## Referencias bibliográficas

- Abdine, Fátima (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, Marta. (2004). *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. Interdisciplinariedad*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 379p.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. \_ Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 163p.
- Castro Alegret, Pedro Luis. (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo... /et al, y otros*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 328p.
- Díaz-Canel, Bermúdez (2019) *En las aulas se define el futuro de Cuba*. [www.escambray.cu/2019/en](http://www.escambray.cu/2019/en).
- Egea Álvarez, Míriam. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 122p.
- García Batista, Gilberto. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 146p.
- Gargallo López, Bernardo. *La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Factores relevantes*. <http://www.ub.edu>.
- Hernández Galarraga, Elina. (2004). *Hacia una Educación Audiovisual.../et al, y otros*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 399p.
- Morales Rodríguez, Iván (2018) *El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana*. <http3://www.cumed.net/rev/atlante>.
- Ortiz Blanco, Teresa. (2015). *Memoria histórica y formación profesional. Un reto de la Educación Superior Cubana*. *Revista Cubana de Educación*., Santiago de Cuba; [scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n2/rces09215.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n2/rces09215.pdf)
- Prensa Latina (2019) *Reunión sobre formación profesional en cuba*. <https://www.prensa-latina.c/index.php?>
- Saborido Loidi, José Ramón (2018) *Universidad, investigación, innovación y formación doctoral*. [Scielo.sld.cu/scielo.php? scripts](http://scielo.sld.cu/scielo.php?scripts).
- Sierra Salcedo, Regla Alicia. (2009). *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 241p.
- Segura Marrero, Antonio. (2016). *La importancia de los recursos audiovisuales como herramienta educativa*. <https://www.vi1es.../la>.