

EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2020

TÍTULO: ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD UBICACIÓN TEMPORAL EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO.

TITLE: STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS TEMPORARY LOCATION IN THE FORMATION OF THE PRIMARY TEACHER.

Taller: VIII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de Profesionales de la Educación.

Autor:

-Carlos Alberto Rojas González - Licenciado en Humanidades. Máster en Pedagogía Profesional Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" - país Cuba - email: carlos.albertor@upr.edu.cu

Coautores:

-Nidia María Rojas Carballo: Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur. País Cuba. Email: nidia.rojas@upr.edu.cu

-Taymi Breijo Worosz: Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». País Cuba. Email: taymi.breijo@upr.edu.cu

Resumen

El desarrollo de habilidades como parte de la formación integral del maestro primario, constituye uno de los principales retos en su formación inicial. En particular, lograr el desarrollo de la habilidad ubicación temporal, deviene problema de aprendizaje al mismo tiempo que problema profesional, desde la perspectiva de que los estudiantes puedan comprender el pasado, para entender el presente y proyectar el futuro, con modos de actuación coherentes con las exigencias sociales. El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados del estudio realizado sobre el estado actual de este proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río. Se utilizaron métodos como el histórico-lógico, el análisis documental, la entrevista a profesores, encuesta a maestros en formación y la observación a clases, los que permitieron constatar el estado actual de dicho proceso en la formación inicial del maestro primario, tomando como base metodológica el método dialéctico-materialista. De la sistematización realizada se conoce que el tema ha sido poco abordado, en el contexto particular de este profesional en el pregrado. Aun cuando en la disciplina Historia de Cuba se incluye el trabajo con esta habilidad, no se ha logrado la apropiación de la estructura interna de ella por parte de los estudiantes, lo que limita significativamente la efectividad del proceso formativo, incidiendo de forma negativa en que los estudiantes se apropien de contenidos históricos y desarrollen el modo de razonar histórico-lógico.

Palabras claves: estrategia, habilidades, ubicación temporal

Summary

The development of skills as part of the integral formation of the primary teacher, constitutes one of the main challenges in his initial formation. In particular, achieving the development of the temporary location skill becomes a learning problem at the same time as a professional problem, from the perspective that students can understand the past, to understand the present and project the future, with modes of action consistent with the social demands. The present work aims to present the results of the study conducted on the current state of this process of development of the temporary location skill with a professional approach in the students of the degree in Primary Education, at the University of Pinar del Río. Methods such as the historical-logical, the documentary analysis, the interview with teachers, the survey of teachers in training and the observation of classes were used, which allowed to verify the current state of said process in the initial formation of the primary teacher, based on methodological the dialectical-materialist method. From the systematization carried out it is known that the subject has been little addressed, in the particular context of this professional in the undergraduate. Even though in the discipline History of Cuba work is included with this skill, the appropriation of the internal structure of it by students has not been achieved, which significantly limits the effectiveness of the training process, negatively affecting that students appropriate historical content and develop the logical-historical reasoning mode.

Keywords: strategy, skills, temporary location

Introducción

La sociedad contemporánea exige de hombres que no les baste con repetir y reproducir lo que saben, sino que sientan deseos de crear, que posean una conducta innovadora y que aspiren permanentemente a su propio crecimiento y superación personal. Esto ha sido una permanente de la educación cubana y especialmente de la joven generación. Parafraseando al Apóstol diríamos que no se concurre a los establecimientos para aprender lo aprendible, sino para aprender a estudiar y para aprender a enseñar. Los institutos de educación son teatros donde la juventud debe tantear y robustecer sus fuerzas para marchar después sin ajeno apoyo. (Martí Pérez, 1991)

La asignatura Historia de Cuba, juega un papel importante no solo para la formación de un pensamiento histórico, sino también para la estimulación de la actividad intelectual propiciadora de la producción de conocimientos y el desarrollo de habilidades. (De la Tejera, 1990)

Por ello, sin noción de tiempo histórico, los estudiantes no percibirán en los cambios sociales las relaciones de continuidad, y por tanto, no desarrollarán la capacidad de percibir y comprender la proyección histórica de la realidad social. Asimismo, para poder conocer el proceso histórico y sus regularidades es necesario el orden y el nexo lógico. (Guerra Llanes, 2014).

En ese sentido, el trabajo con el tiempo histórico supone la consideración del vínculo que existe con los nexos causales, ya que al realizar el ordenamiento cronológico deben efectuarse valoraciones lógicas y los hechos tendrán que ubicarse antes o después a partir del domino de su contenido esencial y sus relaciones internas.

En un estudio exploratorio, haciendo uso de métodos empíricos, se constató que los estudiantes de 2do año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, de Pinar del Río presentan fortalezas y debilidades en la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional tales como:

Fortalezas:

- Los estudiantes son capaces de memorizar fechas históricas.
- Se relatan las acciones que recrean el hecho histórico.
- Hay motivación por el conocimiento de la historia patria a partir de la ubicación temporal.
- Calidad del profesorado que imparte el conocimiento histórico.

Debilidades:

- En todos los ejercicios tanto de forma oral y escrita aparece la misma pregunta con la misma intención desde el punto de vista histórico.
- El trabajo con la gráfica del tiempo es insuficiente.
- No hay un correcto tránsito por la estructura interna de la habilidad.
- Hay fallas en el nexo lógico entre causa y consecuencia desde el punto de vista histórico.

Este estudio permitió reconocer que los estudiantes no establecen una correcta relación entre el orden y el nexo lógico al trabajar las relaciones temporales, no reconocen la importancia social que tiene el dominio de la habilidad ubicación temporal para su futura profesión y no tienen en cuenta que el tiempo histórico es punto de referencia para el desarrollo de todas las demás habilidades intelectuales de la historia, facilitando esto una salida coherente y dialéctica al enfoque profesional.

Esta es una de las regularidades de la asignatura Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, lo cual motivó a los autores de este trabajo a incursionar en esta temática y proponer una estrategia didáctica con vistas a la transformación del estado actual.

Desarrollo

Para la realización de esta investigación fue necesario la utilización de diferentes métodos de investigación tanto de nivel teórico, empírico así como los estadísticos o matemáticos, todos fundamentados por el método Dialéctico Materialista que posibilitó el estudio de la historicidad del desarrollo de la habilidad específica ubicación temporal, dada las necesidades actuales del proceso formativo de los estudiantes cubanos.

A partir de este presupuesto se emplearon métodos teóricos tales como: el histórico – lógico para realizar el estudio cronológico de los conceptos, principios, teorías e investigaciones en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y al comportamiento de la habilidad ubicación temporal; el análisis y síntesis posibilitó un estudio minucioso de diferentes criterios de autores sobre la temática en cuestión, analizando las concepciones existentes en cuanto al carácter sistémico del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y su relación con la habilidad ubicación temporal. También se empleó la inducción y deducción para la constatación empírica del problema, así como el enfoque sistémico para el diseño de las acciones de la estrategia didáctica.

A su vez, se utilizaron métodos empíricos como el análisis documental que propició el análisis de las orientaciones metodológicas y de preparación de la asignatura Historia de Cuba; la observación, que aportó infinidad de elementos que permitieron constatar el nivel de desempeño del estudiante; la encuesta a estudiantes y profesores, para recoger información acerca de la preparación que poseen los estudiantes en cuanto al problema de investigación, así como la incidencia de los docentes desde su

perspectiva. Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de la información a través del cálculo porcentual.

La población con que se trabajó estuvo compuesta por los 8 profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que imparten la asignatura Historia de Cuba, los 18 estudiantes de 2do año de esta carrera que representan el 23.3% de la población total. Los criterios de selección en el caso de los últimos:

- Responde al criterio de ubicación de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria.
- El 2do año de la carrera Educación Primaria trabaja directamente los contenidos de la asignatura Historia de Cuba.
- El estudiante sistematiza e integra las nociones históricas aprehendidas en los años anteriores y sus precedentes para la didáctica.
- Estos instrumentos permitieron precisar el problema científico antes referido en cuanto a los siguientes criterios:
 - Concepción del Proceso de Enseñanza (PEA) de la Historia de Cuba.
 - Concepción de la organización, ejecución y control de las actividades de profesores y estudiantes en las clases de Historia.
 - Tributo de las actividades docentes al dominio por los estudiantes de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional.
 - Tratamiento teórico-metodológico del proceso de formación y desarrollo de las habilidades dentro del sistema de trabajo metodológico.

El empleo de este sistema de métodos arrojó una serie de elementos esenciales. El análisis documental demostró que:

- Existe una concepción tradicionalista del PEA de la Historia, orientada solo a la transmisión de conocimientos de profesores a estudiantes.
- Existen deficiencias en el tratamiento de las habilidades como componente esencial dentro de este.
- La concepción de la organización, ejecución y control de las actividades por los profesores en las clases de Historia y su metodología, respecto al desarrollo de las habilidades en general y en particular a la de ubicación temporal no es sistemática, y no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes como futuros profesionales.
- Las actividades docentes no tributan de modo sistémico al dominio por los estudiantes de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional.
- El tratamiento teórico-metodológico del proceso de formación de valores dentro del sistema de trabajo metodológico resulta insuficiente.

Con el empleo de la encuesta a profesores y estudiantes se pudo constatar:

1- Reconocimiento a considerar como tradicional, mecánica y formal la concepción del PEA de la Historia de Cuba y su metodología, donde el estudiante es receptor de información y ente pasivo del proceso, lo cual se expresa en los siguientes resultados de las encuestas referidas: el 75% de los profesores considera que el PEA de la asignatura Historia y su metodología en el año en que labora, está concebido en función de garantizar que los profesores transmitan con calidad los conocimientos básicos de la asignatura, demostrando dominio del contenido de la asignatura; el 25% considera que está concebido en función de garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades para interactuar con los conocimientos y sean estos sujetos activos del proceso., solo el 25% considera que está concebido en función del desarrollo de

conocimientos y habilidades, básicos para la adquisición de valores y actitudes profesionales en los estudiantes. Los estudiantes plantean en un 39% que fundamentalmente en las clases de Historia y su metodología escuchan las narraciones, relatos y explicaciones del profesor apoyado en una gráfica del tiempo con sistematicidad y encaminado para desarrollarse como un futuro profesional, el 44% plantea que principalmente realizan actividades variadas y atractivas, y solo el 33% que realiza ambas cosas frecuentemente.

2- La significación que adquiere para los estudiantes de 2do año de la carrera Educación Primaria, en el desarrollo de un pensamiento histórico, el conocimiento de las vías y métodos para el desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional como una de las más complejas y esenciales dentro del PEA de la asignatura, se expresa en los siguientes resultados: el 75% de los profesores plantea que resulta decisivo para el desarrollo de un pensamiento histórico en los estudiantes de 2do año de la carrera Educación Primaria, el conocimiento de las vías y métodos para el desarrollo de la habilidad ubicación temporal con un enfoque profesional como una de las más complejas y esenciales dentro del PEA de la asignatura, el 25% plantea que parcialmente resulta decisivo, ningún profesor planteó que no.

3- Insuficiente tributo de la asignatura Historia al desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en los estudiantes de 2do año de la carrera Educación Primaria, lo que se manifiesta: el 63% de los profesores califica de poco importante el tributo de la asignatura Historia y su metodología al desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en los estudiantes de 2do año de la carrera Educación Primaria. El 78% de los estudiantes plantearon que no conocen cuáles son los pasos metodológicos para la ubicación temporal con enfoque profesional, el 11% que los conocen parcialmente, solo el 17% de los estudiantes plantean que conocen qué pasos seguir para la ubicación temporal con enfoque profesional de un hecho, proceso o fenómeno histórico en tiempo de modo tal que se revele el nexo lógico entre la causa y la consecuencia de estos. El 28% plantea que lo conoce de la influencia de sus padres, el 22% de otros profesores de la escuela, el 33% de otras personas y solo el 44% de su profesor de Historia y su metodología.

4- Dificultades en la preparación teórico-metodológica de los profesores para la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades derivado de insuficiencias en la concepción del sistema de trabajo metodológico de la asignatura lo que se expresa en: el 63% de los profesores valora la preparación que posee para asumir la dirección del proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en la asignatura como muy adecuada, el 50% como adecuada, el 38% como poco adecuada y el 25% como nada adecuada.

El análisis de los resultados de la observación a los profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje desde las clases de Historia de Cuba manifestaron que las actividades que planifican los profesores no están en correspondencia con la estructura interna de la habilidad, utilizando siempre el mismo modelo de preguntas y acciones, posibilitando en los estudiantes la memorización de forma mecánica de las fechas históricas y no se observa un trabajo óptimo con la habilidad ubicación temporal para su futura profesión desde su desarrollo.

En el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se precisa que este profesional debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la

práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos. (Bonilla Vishot y otros, 2017).

Esto implica que la carrera debe desarrollar en los futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. (Ministerio de Educación Superior, 2016).

Para ser capaz de desarrollar con éxito estas funciones, el estudiante debe tener desarrolladas desde la formación en el pregrado, un sistema de habilidades profesionales, que le permitan adentrarse en la era, el siglo, la centuria, la década, el quinquenio, el año, el antes y el después, con una logicidad que le permita ubicarse en posiciones de aprendizaje desde sus estrategias. (Caner Román, 1997)

Las estrategias de enseñanza desde una didáctica desarrolladora, comprenden los procesos, acciones y actividades, que los docentes desarrollan, para potenciar un aprendizaje basado en problemas (ABC) en sus alumnos, dirigidos a promover: la activación y regulación del aprendizaje, la significatividad de los mismos y la motivación para aprender.

Asumimos por estrategia, como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado. En este caso, figura como el resultado de la investigación acción participativa, al ser concebida y diseñada a partir de la participación unánime de los sujetos intervinientes en el proceso analizado: estudiantes y profesores. (De Armas, 2003)

Objetivo general: Determinar acciones estratégicas específicas para la materialización en la práctica del proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria de la UPR Hermanos Saíz Montes de Oca.

La actuación del profesor en esta dirección se concibe a partir de 3 etapas fundamentales: antes de la clase (1ra), durante la clase (2da) y después de la clase (3ra).

Primera etapa: Antes de la clase

Esta etapa contiene dos momentos fundamentales. Ellos son:

1er momento; Diagnóstico de la manifestación inicial del proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional a partir de los indicadores representativos de las dimensiones cognitiva, educativa y actitudinal y desarrolladora antes explicadas.

Objetivo: Evaluar el comportamiento de los indicadores en cada una de las dimensiones declaradas.

Acciones:

1. Precisar los indicadores que serán evaluados y desarrollados.
2. Seleccionar las técnicas e instrumentos.
3. Aplicar los instrumentos de investigación.
4. Procesar la información obtenida, interpretar los resultados e integrar los resultados.
5. Realizar la valoración de los resultados obtenidos.

Sugerencias metodológicas:

- a)- Utilizar los siguientes instrumentos:
 - Encuesta a profesores y estudiantes.
 - Observación a clases.

b)- Realizar prueba pedagógica, consistente en un ejercicio de conocimiento histórico, en aras de comprobar las dificultades existentes en relación con la habilidad necesaria a tal efecto.

c)- Proceder a la valoración de la información obtenida, según las categorías establecidas, de acuerdo con los índices frecuenciales evidenciados en cada caso.

d)- Confeccionar un registro del comportamiento de los indicadores, con el fin de hacer comparaciones en los momentos que se establezcan.

El diagnóstico debe realizarse a inicios de cada bloque, según lo establecido al respecto, lo que significa que se efectúen dos mediciones en el curso, cuyos resultados facilitarán la comparación entre cada uno de los momentos.

2do momento: Determinación de los componentes didácticos de la clase.

Corresponde a este momento la combinación armónica de los componentes personales y no personales del PEA, por lo que es esencial la comprensión de cada uno de ellos a luz de las ideas que se defienden.

Objetivo: Determinar los componentes didácticos que predominarán en el PEA específico de la asignatura, a favor de la intención motivacional declarada.

Acciones.

1. Realizar la autopreparación necesaria, según el dominio metodológico y científico que cada profesor posea, en función de determinar adecuadamente los componentes didácticos que permitirán la dirección efectiva del PEA, según la intención que se pretende.

2. Seleccionar el contenido que permitirá la derivación de la actividad de aprendizaje de acuerdo a los objetivos y contenidos específicos de la asignatura.

3. Concebir la actividad de aprendizaje en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las particularidades y fines de la asignatura.

Sugerencias metodológicas:

1. Garantizar que todos los estudiantes accedan al contenido que permitirá la derivación de la actividad, y que tengan información preliminar acerca del tema, a partir de intercambios de ideas entre el grupo y el profesor.

2. Si el contenido histórico seleccionado es de carácter audiovisual, facilitar de forma escrita un resumen del mismo, con el fin de que se realicen los análisis necesarios para la identificación, reproducción y autovaloración de la habilidad.

Segunda etapa: Durante la clase

A esta etapa corresponde la propuesta de actividades que hace el profesor, a partir de los contenidos seleccionados.

Objetivo: Resolver las tareas de aprendizaje derivadas del contenido histórico.

Acciones

El trabajo con las actividades requiere de tres momentos claves:

- **Orientación:** el profesor comunica al estudiante su objetivo, se reflexiona sobre el valor de utilidad, contenido, habilidades a desarrollar y posibles vías de solución (se recuerda algoritmo para la ubicación temporal). Posteriormente se procede a la presentación del contenido.

- **Ejecución:** el estudiante emplea un tiempo determinado de acuerdo a cómo se haya concebido, para dar solución a las actividades correspondientes.

Propuesta de acciones a favor de la ubicación temporal.

1. Propiciar la indagación en otras bibliografías sobre el tema abordado.

2. Explicitar el valor de la actividad contenida en el contenido histórico.

3. Propiciar la reflexión sobre el tema abordado.
4. Proponer actividades que exigen el aprendizaje de la estructura interna de la habilidad como futuros profesionales.
5. Favorecer a que se hagan las inferencias necesarias a favor del descubrimiento del contenido histórico enfocado desde el factor tiempo.
6. Sistematizar un algoritmo para el trabajo con la estructura interna de la habilidad.
7. Estimular la crítica y la autocrítica en relación con el análisis realizado.

A favor del enfoque profesional.

1. Estimular la elaboración de actividades para el desarrollo del contenido histórico desde el punto de vista temporal con un enfoque profesional.
2. Insistir en la búsqueda de diferentes vías para la elaboración de las actividades acorde con la intención y el nexo lógico entre causa – consecuencia del hecho histórico desde el ángulo de su profesión.
3. Proponer textos históricos interesantes y novedosos que despierten el deseo de elaborar nuevas actividades con un enfoque profesional para su futura labor.
4. Proponer actividades para la comprensión del tiempo histórico donde se requiere del análisis y la reflexión con un enfoque profesional.
5. Estimular la búsqueda de nuevos contenidos históricos que faciliten un trabajo novedoso para el desarrollo de la estructura interna de la habilidad.
6. Estimular el entusiasmo por el aprendizaje de otras habilidades partiendo del tiempo histórico.

Control: está relacionado con la evaluación de la actividad, con el control de los logros y deficiencias mostrados por cada estudiante y el grupo.

Sugerencias metodológicas.

1. Realizar una adecuada atención a las diferencias individuales: estimular a los que sobresalgan en el proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional y analizar de forma individual y colectiva las deficiencias que puedan persistir al respecto.
2. Facilitar al estudiante datos, información adicional que les resulte curiosa en relación con la temática abordada en el texto histórico.
3. Realizar un registro de las dificultades más relevantes en relación con el proceso de desarrollo de la habilidad de ubicación temporal con enfoque profesional.

Para la preparación previa a la clase y durante la clase en sí misma se precisa:

Tiempo de duración: de forma sistemática durante la impartición de la asignatura, preferentemente en relación con los sistemas de clases por unidades o temas.

Recursos Humanos: profesores del colectivo de disciplina y año y estudiantes.

Recursos materiales: documentos normativos (programas, orientaciones metodológicas, bibliografía básica, textos complementarios, vídeos, CD, documentos normativos relacionados con la asignatura para la escuela pedagógica).

Tercera etapa: Después de la clase

La tercera y última etapa tiene una gran importancia, puesto que se convierte en el punto de partida para la retroalimentación del proceso de forma general y particular.

Objetivo: Valorar la efectividad del accionar del estudiante y el profesor en función del proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional.

Acciones

1. Realizar seminarios integradores, donde los estudiantes presenten actividades de aprendizaje, a partir de contenidos seleccionados por ellos, en virtud del tratamiento del contenido abordado, en el grado correspondiente del nivel medio superior.
2. Dichos seminarios pueden efectuarse dos veces al mes y desarrollarse por equipos, donde cada uno de estos presente una actividad relacionada con la asignatura.
3. Realizar una valoración al término de cada sistema de clases en cuanto a logros, dificultades y obstáculos en el desarrollo del proceso en relación con el profesor, los estudiantes y el grupo.
4. Fomentar en función de la valoración al respecto, la autoevaluación y la coevaluación en cada grupo de estudiantes.
5. Rediseñar las acciones didácticas en función del proceso de desarrollo, a partir de los resultados del análisis y sugerencias a nivel de colectivos de años.
6. Realizar cortes evaluativos del proceso en desarrollo, trimestralmente, y a partir de ello transformar las estrategias a nivel de colectivos, de acuerdo con las nuevas necesidades metodológicas que se generen.

Sugerencias metodológicas

1. El rediseño de las acciones didácticas de cada profesor debe tener un carácter dinámico, modificables si es posible en el momento mismo de la clase o inmediatamente posterior a ella.
2. Otorgar protagonismo al estudiante en la valoración de los resultados de la evaluación realizada, en función de tener en cuenta sus aportaciones o sugerencias en torno al accionar del profesor y al suyo propio.
3. Desarrollar actividades metodológicas de forma sistemática, en relación con las dificultades reveladas en la evaluación efectuada, y en dependencia de su especificidad, responsabilizar a los respectivos especialistas para su realización.

Para la realización de la validación de la propuesta científica en la realidad pedagógica, se partió de un diagnóstico inicial a los 15 estudiantes de 2do año, curso 2015 – 2016, a partir de septiembre del propio curso. Se hizo la validación en este grupo atendiendo a que tiene similitudes en las características psico-pedagógicas a la anterior muestra (estudiantes segundo año, curso 2014 – 2015) y por el hecho de que el autor principal del trabajo ya tenía conocimiento del estado del objeto de investigación respecto al segundo año académico, lo cual daría mayor objetividad a la puesta en práctica de la estrategia.

Se realizó un pre-experimento pedagógico para el cual el profesor de la asignatura Historia de Cuba II recibió preparación sobre el desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional y como trabajar en ella aplicando la estrategia didáctica propuesta. Su aplicación correspondió con el tratamiento al contenido de la Unidad 6. Revolución en el Poder.

La valoración de los resultados de la aplicación de los instrumentos permite evaluar la estrategia didáctica concretándose en los resultados cualitativos siguientes:

El proceso de desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional no presenta dificultades en los estudiantes porque:

En la dimensión cognitiva:

- Existe conocimiento por los estudiantes de la estructura interna de la habilidad.
- Se concibe el PEA en función de la secuenciación en el desarrollo de esta habilidad con su enfoque profesional.

- Existen variadas actividades donde los estudiantes ejercitan esta estructura interna en la solución de situaciones de aprendizaje y de su profesión.

En la dimensión educativa y actitudinal:

- Se expresan modos de actuación coherentes con la estructura interna de la habilidad y con su enfoque profesional porque los estudiantes dominan el algoritmo, y sus ejecuciones son acabadas y ordenadas, con una lógica y fin profesional.

En la dimensión desarrolladora:

- Se revela la capacidad para la integración de los conocimientos en la formación de la habilidad y la sistematización de la misma para su futura labor profesional.
- Los profesores evalúan la habilidad de forma desarrolladora.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades de Historia de Cuba con un enfoque profesional en general y en particular la habilidad ubicación temporal en los estudiantes de la carrera Educación Primaria revelan la existencia de insuficiencias en las clases de Historia de Cuba en el tratamiento de esta habilidad para el posterior desempeño profesional de los futuros maestros primarios.

La estrategia didáctica se fundamenta atendiendo a bases teóricas, fundamentos metodológicos y principios que dinamizan y regulan el sistema y momentos para el desarrollo de la habilidad y su profesionalidad, demostrado en la práctica pedagógica.

La validación práctica de la estrategia presentada permitió cambios positivos en los estudiantes de la carrera Educación Primaria, reflejados en la apropiación de la estructura interna de la habilidad ubicación temporal, en su aplicación al establecimiento de nexos lógicos entre los hechos históricos y en la elevación de actitudes y habilidades profesionales relacionadas con la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel para el cual se forman como maestros.

Referencias Bibliográficas

- Bonilla Vishot, A. y otros (2017). La formación histórica del maestro primario: una necesidad en los momentos actuales. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 15 No. 3 (julio-septiembre) p.342-351
- Caner Román, A. (1997). Formación de habilidades profesionales. Metodología de la enseñanza. La Habana. Editorial Academia.
- De la Tejera, J. (1990). ¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario? La Habana. Pueblo y Educación.
- De Armas y otros (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso 85. Pedagogía 2003. Palacio de las Convenciones, enero 2003. La Habana. Cuba. En soporte digital.
- Guerra LLanes, M. (2014). El desarrollo de la habilidad de ordenamiento cronológico en la formación del maestro primario. UCPPR. Tesis de maestría.
- Martí Pérez, J. (1991). Obras completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Tomo 5. p.190
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio E.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Orientaciones metodológicas. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan "E"*. Comisión Nacional de Carrera, La Habana, Cuba.